Лист самооценки педагогической деятельности

Преподаватель (концертмейстер)

Образовательное учреждение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**- имею \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ квалификационную категорию;**

**- претендую на высшую квалификационную категорию.**

**Оценка ряда утверждений, по 5-ти бальной шкале:**

5 – абсолютно согласна с утверждением

4 – скорее согласна с утверждением

3 – выбираю нечто среднее, мое мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – скорее не согласна с утверждением

1 – абсолютно не согласна с утверждением

Мой ответ: знак «+» в соответствующей колонке.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Утверждения** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | Я безразлична к критике в мой адрес |  |  |  |  |  |
|  | Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся |  |  |  |  |  |
|  | Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения |  |  |  |  |  |
|  | Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися |  |  |  |  |  |
|  | Окружающие не прислушиваются к моим предложениям |  |  |  |  |  |
|  | Считаю важным различать цель и тему занятия |  |  |  |  |  |
|  | На моих занятиях отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации детей |  |  |  |  |  |
|  | Мое знание внутри предметных и межпредметных связей требует серьезного улучшения |  |  |  |  |  |
|  | Новаторство - кредо каждого хорошего преподавателя |  |  |  |  |  |
|  | На моих занятиях дети делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно |  |  |  |  |  |
|  | Мой общий кругозор достаточно ограничен |  |  |  |  |  |
|  | Все мои обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач занятия |  |  |  |  |  |
|  | Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся |  |  |  |  |  |
|  | У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся |  |  |  |  |  |
|  | Я не считаю необходимым демонстрировать успехи детей их родителям |  |  |  |  |  |
|  | Я не применяю на занятиях новые информационно­коммуникативные технологии |  |  |  |  |  |
|  | Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранной мною образовательной программы |  |  |  |  |  |
|  | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  |  |  |
|  | Для меня характерно «держать себя в руках» |  |  |  |  |  |
|  | У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов |  |  |  |  |  |
|  | Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у детей |  |  |  |  |  |
|  | Я отдаю предпочтение детям, которые тщательно и точно выполняют требования |  |  |  |  |  |
|  | Используемый мною набор дидактических и методических материалов для различных категорий, обучающихся достаточно ограничен |  |  |  |  |  |
|  | При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны |  |  |  |  |  |
|  | Считаю, что преподаватель не обязан комментировать обучающимся их оценки |  |  |  |  |  |
|  | Я обращаю внимание на плохое настроение моих коллег |  |  |  |  |  |
|  | При постановке целей занятия должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности детей |  |  |  |  |  |
|  | Я так организую занятие, чтобы дети рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания |  |  |  |  |  |
|  | Моя рабочая программа не предусматривает решения воспитательных задач |  |  |  |  |  |
|  | У меня легко получается решать несколько задач одновременно |  |  |  |  |  |
|  | Я не трачу время на то, чтобы обучающиеся формулировали цели их деятельности на занятии |  |  |  |  |  |
|  | Лишь некоторые дети с большой заинтересованностью работают на моих занятиях |  |  |  |  |  |
|  | При подготовке к занятиям, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы по теме занятия |  |  |  |  |  |
|  | У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно |  |  |  |  |  |
|  | Мне приходиться часто слышать, что воспитанники не поняли изложенный мною материал |  |  |  |  |  |
|  | Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена |  |  |  |  |  |
|  | Все мои воспитанники хорошо осознают причины своих успехов и неудач |  |  |  |  |  |
|  | Побуждаю детей самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности |  |  |  |  |  |
|  | Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к занятию |  |  |  |  |  |
|  | Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях |  |  |  |  |  |
|  | Обучающимся не обязательно знать критерии оценивания их работ |  |  |  |  |  |
|  | Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров |  |  |  |  |  |
|  | Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами |  |  |  |  |  |
|  | Я не умею дозировать свои задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех |  |  |  |  |  |
|  | Я всегда готовлю разные варианты проведения занятий для детей разного уровня одного возраста |  |  |  |  |  |
|  | Моя рабочая программа недостаточно обоснована |  |  |  |  |  |
|  | У меня есть значительный опыт совместной работы по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  |  |  |
|  | На моем рабочем месте всегда порядок |  |  |  |  |  |
|  | На моих занятиях дети не могу ответить на вопрос «Что должно быть достигнуто в результате занятия?» |  |  |  |  |  |
|  | Мотивация обучающихся - это ответственность преподавателя |  |  |  |  |  |
|  | Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать студентам ВУЗа |  |  |  |  |  |
|  | Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний |  |  |  |  |  |
|  | Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими областями знаний |  |  |  |  |  |
|  | Никто из обучающихся на моих занятиях не принимает участия в постановке целей и задач |  |  |  |  |  |
|  | Я провожу такие занятия, которые не могут заинтересовать детей |  |  |  |  |  |
|  | Мнение и реакция других участников образовательного процесса неважны при принятии педагогических решений |  |  |  |  |  |
|  | На моих занятиях часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся |  |  |  |  |  |
|  | Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки |  |  |  |  |  |
|  | Обычно я озвучиваю цель несколько раз во время занятия |  |  |  |  |  |
|  | Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи |  |  |  |  |  |
|  | Я владею ограниченным набором современного воспитания и обучения |  |  |  |  |  |
|  | Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на занятии не директивными методами |  |  |  |  |  |
|  | В плане занятия я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели |  |  |  |  |  |
|  | Негативное отношение к обучению - это следствие ошибок в педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
|  | Нет «каверзных» вопросов от обучающихся, а есть незнание педагога |  |  |  |  |  |
|  | Мои методики и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов |  |  |  |  |  |
|  | Гуманизм преподавателя не является важным критерием оценки его работы |  |  |  |  |  |
|  | Я часто затрудняюсь сделать цели занятия личностно значимыми для обучающихся |  |  |  |  |  |
|  | Бывает, что оцениваю обучающихся высоко не за правильный, а за творческий ответ |  |  |  |  |  |
|  | Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации группы детей. Знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях |  |  |  |  |  |
|  | Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации |  |  |  |  |  |
|  | Формирование навыков самооценки у детей не относится к задачам преподавателя |  |  |  |  |  |