*проект*

**РЕШЕНИЕ**

**областного педагогического совещания**

**«Создание современной здоровьесберегающей среды для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**24.08.2018 год, г. Магадан**

Заслушав и обсудив доклад «Создание современной здоровьесберегающей среды для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», совещание отмечает, что в Магаданской области реализуется комплекс мероприятий по формированию оптимальной региональной модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Утверждены Концепция развития системы инклюзивного образования в Магаданской области до 2020 года и комплексный план её реализации, региональный План действий по обеспечению введения федерального государственного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Магаданской области на 2015-2020 годы. Разработан проект региональной программы «Развитие системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Магаданской области» на 2019-2020 годы». Последовательно реализуются мероприятия государственной программы «Формирование доступной среды в Магаданской области» на 2014-2020 годы». Развивается система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, имеющим выявленные нарушения развития или риск возникновения нарушений развития. В системе образования региона функционирует Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

В 2017-2018 учебном году в учреждениях, реализующих АООП, обучалось 392 человека, из них 223 - дети-инвалиды. В школах функционировало 25 отдельных классов для обучения детей с ОВЗ, в которых обучалось 247 детей с ОВЗ. На дому обучался 61 человек (17 из них дистанционно). За пределами области обучение проходили 7 детей-инвалидов с нарушением слуха и зрения. Государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования проходили 1 ребенок – инвалид в форме государственного выпускного экзамена; по программам основного общего образования – 68 человек, из них в форме государственного выпускного экзамена – 55 человек.

С учетом обсуждения на секциях вопросов воспитания и образования детей с ОВЗ, имеющегося в образовательных организациях опыта участники областного педагогического совещания РЕШИЛИ:

**1. В сфере дошкольного образования**:

- активизировать работу по развитию альтернативных форм дошкольного образования для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, включая центры игровой поддержки, психолого-педагогическое консультирование, семейные группы, групп предшкольной подготовки, организации платных образовательных услуг и др.;

- обеспечивать соответствие качества образовательного процесса современным требованиям к развитию детей дошкольного возраста, зафиксированных в ФГОС дошкольного образования, совершенствовать непосредственно – образовательную деятельность в ДОО, модели индивидуализации образовательных траекторий, в том числе для одаренных детей, детей разного возраста и детей с ОВЗ;

- повысить уровень использования эффективных педагогических технологий, ориентированных на поддержку детской инициативы, стимулирование и поощрение индивидуальных достижений детей с ОВЗ, а также речевой активности детей и их самостоятельности в решении поставленных задач;

- совершенствовать методическую работу, поддержку инновационной активности руководителей и педагогических работников ДОО, уделить внимание презентации опыта по созданию системы педагогической работы, направленной на социализацию дошкольников с ОВЗ через открытый показ тематических образовательных проектов, в т.ч. во взаимодействии с учреждениями начального общего образования.

**2.** **В сфере общего образования:**

- продолжить поэтапный переход на ФГОС для детей с ОВЗ, активизировать работу по освоению и внедрению в практику электронных вариантов учебников;

- продолжить работу по индивидуализации образовательного процесса, совершенствованию системы выявления и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (диагностика, методическая поддержка, сетевое взаимодействие);

- совершенствовать работу, направленную на создание современной здоровьесберегающей среды для обучения школьников с ОВЗ.

**3. В сфере воспитания и дополнительного образования:**

- совершенствовать гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание, профориентационную работу, увеличивать численность подростков и юношества с ОВЗ, регулярно вовлеченных в мероприятия гражданско-патриотического характера, включая волонтёрское движение, профильные отряды, Всероссийское движение школьников, «Юнармия» и др.;

- развивать практику управления воспитательными системами школы, модернизировать методы анализа, организации и контроля воспитательной работы, повышать научно-методический и профессиональный уровень педагогических кадров системы воспитания, в том числе классных руководителей, организующих работу с детьми с ОВЗ;

- продолжить работу над разработкой, внедрением и совершенствованием адаптированных образовательных программ для работы с детьми с ОВЗ;

- обеспечить реализацию Концепции развития дополнительного образования детей, доступность и охват детей с ОВЗ дополнительным образованием, в том числе по естественнонаучному и техническому направлению, развитие сетевого взаимодействия;

- создать условия для профессионального развития педагогического корпуса, привлечения педагогов – обладателей уникальных компетенций в учреждения дополнительного образования для работы в том числе и с детьми с ОВЗ;

- продолжить работу по профилактике асоциальных явлений среди несовершеннолетних с ОВЗ;

- активизировать внедрение программ и проектов, направленных на формирование здорового образа жизни;

- развивать систему социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, используя механизм государственно-частного партнерства с привлечением некоммерческих организаций и волонтерского движения;

- продолжить работу по созданию в ОО универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ согласно Паспорта доступности образовательной организации (форма паспорта предложена в письме Минобрнауки России от 12 февраля 2016 г. № ВК-270/07);

**4. В части обеспечения готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ:**

- обеспечить на всех уровнях (региональный, муниципальный, уровень ОО) формирование инклюзивной компетентности педагогов как составляющей их профессиональной компетентности;

- МОГАУ ДПО «ИРОиПКПК», методическим службам районов, общеобразовательным организациям акцентировать внимание на основах коррекционной и специальной педагогики, особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса таких детей;

- активно использовать в общеобразовательных учреждениях опыт педагогов коррекционных учреждений в работе с детьми с ОВЗ.

**5.** **Министерству образования и молодежной политики Магаданской области:**

- продолжить работу по развитию инклюзивного образования в образовательных организациях региона в соответствии с действующей нормативно-правовой базой, в том числе по созданию современной здоровьесберегающей среды для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- активизировать межведомственное взаимодействие в рамках реализации региональной программы «Развитие системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Магаданской области» на 2019 – 2020 годы»;

- ежегодно проводить **мониторинг эффективности деятельности региональной образовательной системы** по воспитанию и обучению детей с ОВЗ, включив систему критериев и показателей, объективно отражающих качественные изменения системы.

**6.** **Магаданскому областному государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров»** обеспечить повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам введения и реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью.

**7. Муниципальным органам управления образованием** **и руководителям общеобразовательных организаций:**

- создавать систему межведомственного взаимодействия по раннему выявлению и учету детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в целях развития инклюзивного, интегрированного и специального дошкольного и школьного образования;

- обеспечить реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с региональным Планом действий по обеспечению введения федерального государственного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Магаданской области на 2015-2020 годы;

- обеспечить комплекс специальных условий для освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования;

- продолжить работу по формированию инклюзивной образовательной среды в общеобразовательных организациях в соответствии с Концепцией развития системы инклюзивного образования в Магаданской области до 2020 года и комплексным планом её реализации.

**8. Руководителям общеобразовательных организаций:**

- обеспечить необходимые условия для реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, общего и среднего профессионального образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- провести обновление содержания деятельности методических объединений педагогов в части повышения компетентности педагогов в вопросах коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**9.** Контроль за выполнением данного решения возложить на Министерство образования и молодежной политики (Шурхно А.В.).