



Министерство образования и молодежной политики Магаданской области  
Совет молодых ученых и специалистов Магаданской области



МОЛОДАЯ  
НАУКА –  
БУДУЩЕЕ  
КОЛЫМЫ

---

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
III ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
СТУДЕНЧЕСКОЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ  
«МОЛОДАЯ НАУКА - БУДУЩЕЕ КОЛЫМЫ»

---

21-22 МАЯ 2018 ГОДА

МАГАДАН

## **СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

III областной научно-практической конференции  
студенческой и учащейся молодежи

### **«МОЛОДАЯ НАУКА – БУДУЩЕЕ КОЛЫМЫ»**

21-22 мая 2018 г.

Под редакцией  
кандидата биологических наук И. В. Аверьяновой

МАГАДАН  
2018

УДК 001.891(062)  
ББК 10+74.58(255)

**Молодая наука – будущее Колымы:** материалы сборник материалов III областной научно-практической конференции студенческой и учащейся молодежи / Под ред. И. В. Аверьяновой. – Магадан: Министерство образования и молодежной политики Магаданской области, 2018. – 343 с.

В сборник вошли материалы выступлений на III областной научно-практической конференции студенческой и учащейся молодежи Магаданской области «Молодая наука – будущее Колымы», которая состоялась 21-22 мая 2018 года в г. Магадане. Более 80 участников как жителей г. Магадана, Магаданской области, так и представителей Камчатского края, а также представителей из Белоруссии с заочным участием, представляющие образовательные организации среднего, профессионально-технического и высшего образования выступили с докладами по различным научным направлениям и разделам современных научных областей. Тезисы докладов рекомендованы к публикации в электронном сборнике экспертными советами секций конференции.

ISBN 978-5-9909585-2-4

УДК 001.891(062)  
ББК 10+74.58(255)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Организационный комитет конференции</b> .....	7
<b>СЕКЦИЯ 1. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	9
<i>Гусева Н. Б.</i> Патологическая дневная сонливость как вариант нарушения сна... 9	
<i>Дорохина Т. С.</i> Оценка энергоэффективности здания Магаданского политехнического техникума..... 17	
<i>Кузнецов Д. А.</i> Секреты янтаря..... 23	
<i>Минчук Е. Е., Гильманова А. А.</i> Исследование факторов риска развития рака молочной железы ..... 26	
<i>Маленчук Д. А., Добровольская А. В.</i> Ландшафт-проект территории Магаданского политехнического техникума по ул. Парковая 15..... 30	
<i>Семенов А. С.</i> А у нас водопровод... (или влияние системы водоснабжения на качество питьевой воды в жилых домах города Магадана)..... 40	
<i>Семенова А. С.</i> Пригодность водопроводной воды для питья в магадане ..... 43	
<i>Судакова О. Ю.</i> Формирование условного рефлекса животного на базе безусловного ..... 48	
<i>Федяев К. К.</i> Эффективность использования белковых кормов для повышения продуктивности кур..... 34	
<i>Феофанова В. А.</i> Дрессировка животных – как путь к достижению мечты и к жизни, насыщенной интересными событиями ..... 56	
<b>СЕКЦИЯ 2. НАУКИ О ЗЕМЛЕ</b> .....	61
<i>Зубрякова О. В.</i> Правда и ложь о качестве водопроводной воды города Магадана..... 61	
<i>Кудельский Б. И.</i> Кембрийский взрыв и ранняя эволюция беспозвоночных организмов (с учетом данных по Северо-Востоку Азии)..... 65	
<i>Морозова А. В.</i> Применение математических методов и информационных технологий при разработке каменноугольного карьера..... 69	
<i>Серебряков Е. С.</i> Типоморфные особенности самородного золота россыпного месторождения руч. Боровой (пионерский рудно-россыпной узел)..... 73	
<i>Шадрина А. В., Миронова М. А.</i> Некоторые результаты решения обратной задачи гравиметрии ..... 77	
<b>СЕКЦИЯ 3. ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ</b> .....	82
<i>Банникова Е. Е.</i> Кира Сергеевна Врублевская – вехи биографии ..... 82	
<i>Буга О. И.</i> Некоторые аспекты изучения миграции населения в магаданской области ..... 86	
<i>Бутенко Е. С.</i> Исследование проблем, связанных с хранением и утилизацией твердых бытовых отходов в г. Магадане и поселке Ола..... 91	
<i>Бычкова Е. С.</i> Об истоках и становлении системы здравоохранения в Дальстрое в 1930-х гг. .... 93	
<i>Вишневская А. М.</i> Космический лифт ..... 98	
<i>Головина Э. Э., Дегальцева Д. А., Ткачева Д. Е.</i> Забытый рай..... 100	
<i>Изотова А. А.</i> Свою профессию - экономике региона ..... 104	
<i>Икевев Г. Д.</i> К вопросу о содержании собак у коряков в XIX – начале XXI вв..... 108	

<b>ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ЕСТЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ ПОСЕЛКА СОКОЛ.....</b>	<b>75</b>
<i>Карпекина О. Л.</i> Деятельность литературного объединения при магаданском областном книжном издательстве (1954-1960 гг.).....	117
<i>Конь У. С.</i> Гижигинск: от острога к городу (к вопросу об истории основания).....	82
<i>Лебедева Л. С.</i> Образование и организационная структура магаданского отделения всероссийского общества охраны памятников и культуры.....	127
<i>Пресникова Е. А.</i> Деятельность кафедры марксизма-ленинизма в магаданском государственном педагогическом институте в 1961-1964 гг. ....	131
<i>Рожкова М. М.</i> Состояние института семьи в России за последние пять лет .	136
<i>Романюк О. Ю.</i> Исторические и региональные особенности развития морской портовой инфраструктуры на Северо-Востоке России.....	93
<i>Чернова Е. В.</i> Выборы главы исполнительной власти магаданской области 2003-2013 гг. Ход, особенности, результаты .....	144
<i>Шведова Е. В.</i> Они должны идти победным строем в любые времена.....	100
<b>СЕКЦИЯ 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>154</b>
<i>Бирюк А. А.</i> Взаимосвязь индивидуального стиля деятельности педагога по исполнительскому мастерству и ошибок постановки музыкального исполнительского действия (на примере обучения игре на фортепиано и виолончели).....	103
<i>Дербенева Ю. С.</i> Развитие логических универсальных учебных действий средствами элективного курса «Графики функций, содержащих выражения под знаком модуля» .....	105
<i>Жарова Е. Ф.</i> Феномен клипового мышления у младших школьников.....	108
<i>Ковшова Е. Ю.</i> Метод проектов как средство повышения качества знаний учащихся.....	111
<i>Рыбалка К. В.</i> Разработка критериев проверки правильности выполнения заданий модуля «Реальная математика».....	113
<i>Серов А. С., Файзрахманов А. Ф.</i> Работа молодёжного лагеря-экспедиции «землепроходец» как творчески-инновационная система; результаты работы в 2016-2017 гг.....	117
<b>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....</b>	<b>119</b>
<i>Токарев Н. А.</i> Элективный курс «Элементы комбинаторики» как средство развития универсальных учебных действий.....	122
<b>СЕКЦИЯ 5. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>126</b>
<i>Абдалимова К. Р.</i> Проблема понимания китайских жестов.....	126
<i>Аунбу А. В.</i> Диминутивы в речи ведущих программы «Орёл и решка» .....	128
<i>Андреев Д. А.</i> Лексико-сопоставительный анализ оригинала и перевода (на материале баллады Ф. Шиллера «Перчатка»).....	131
<i>Баюкова С. Д.</i> Художественная метафора как особый вид тропа (на примере немецкоязычной поэзии).....	133
<i>Бызгаева А. В.</i> Диалектологические изыскания Г. В. Зотова .....	136



<i>Гудкова Ю. Н.</i> Использование лексических выразительных средств в речи Патриарха Кирилла .....	139
<i>Гуторова Е. Ю.</i> К проблеме формирования произносительных навыков китайского языка.....	142
<i>Дворянова А. А.</i> Функции тавтологии в пьесах школьных театров эпохи Петра I.	144
<i>Клинченко Н. В.</i> «Второе южнославянское влияние» и его преподавание в ВУЗе.....	146
<i>Кучкина С. Г.</i> О проблеме освоения тонов китайского языка русскими студентами.....	149
<i>Лаврентьева К. А.</i> Журналистские расследования Бориса Соболева (на примере фильма «На дне знаний»).....	152
<i>Марсенич З. Ж.</i> «Книгочет» Захара Прилепина в контексте отечественной литературной критики .....	154
<i>Паришина А. С.</i> Лексико-семантическое освоение лексемы <i>месседж</i> (на материале лингвистического эксперимента).....	157
<i>Подгорная А. А.</i> Прецедентные театральные имена в современных публицистических текстах.....	160
<i>Попов А. С.</i> Проблема психологии карателя в повести «Каратели» А. Адамовича .....	163
<i>Протосовицкая К. Г.</i> Повестка дня современного телевидения .....	165
<i>Романова Е. Е.</i> Активные процессы в современном русском языке в освещении журналиста .....	168
<i>Фокина М. С.</i> Особенности перевода мифонимических имен собственных и реалий в произведении Дж. Толкина «Братство кольца» .....	170
<i>Шкуро М. А.</i> Роль библеизмов в контексте английской литературы.....	173
<b>СЕКЦИЯ 6. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	177
<i>Глушак М. С.</i> Особенности молодежного рынка труда .....	177
<i>Ключкина М. С.</i> Центральный банк как регулятор микрофинансовых организаций. Результаты его влияния.....	179
<i>Нильгиев Х. Т.</i> Микрофинансирование как инструмент поддержки малого предпринимательства.....	182
<i>Небылица В. В.</i> Некоторые аспекты формирования и использования финансовых ресурсов Магаданской области.....	185
<i>Пахомов С. Н.</i> Влияние экономических условий на самореализацию молодых специалистов, обучающихся по рабочей профессии.....	188
<i>Щеглова В. Н.</i> Ключевые принципы межбюджетных отношений в российской федерации (по материалам Магаданской области).....	191
<b>СЕКЦИЯ 7. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	195
<i>Алабушев В. О.</i> Новеллы российского гражданства.....	195
<i>Гейдарова Г. Ф.</i> Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью медицинскими услугами ненадлежащего качества.....	197
<i>Гонина К. И., Ворона Е. В.</i> Систематизация нормативных правовых актов на муниципальном уровне .....	200

<i>Дарбинян Р. С.</i> Сравнительный анализ упрощенного производства в гражданском и арбитражном процессах.....	203
<i>Ельцова А. Е.</i> Отвечает ли яблоня за свое яблоко?.....	205
<i>Журавлева А. С.</i> Сравнительный анализ института наследственных трастов и нового для российского законодательства института наследственных фондов.....	208
<i>Засовин А. Д.</i> Проблемы нормативного закрепления понятия «Молодежь»....	210
<i>Кирпичников М. Р.</i> Предупреждение телефонного мошенничества.....	212
<i>Ковалевский И. Д.</i> Роль национальных общественных объединений в профилактике девиантного поведения мигрантов.....	214
<i>Рубцова М. О.</i> Правовое регулирование биомедицинских клеточных продуктов, как объекта гражданского права.....	217
<i>Рубцова М. О.</i> Процессуальное положение следователя в уголовном процессе России.....	220
<i>Рубцова М. О.</i> Смертная казнь в уголовном законе России.....	221
<i>Цепелева Т. В.</i> Значение тайны в усыновлении (удочерении) иностранными гражданами российских детей.....	224

## Организационный комитет конференции

---

**САВЧЕНКО Татьяна Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, заместитель председателя Правительства Магаданской области, председатель организационного комитета.

**ШУРХНО Анжела Владимировна** – министр образования и молодежной политики Магаданской области, заместитель председателя организационного комитета.

**БЕЛОУСОВ Юрий Владимирович** – руководитель управления по делам молодежи министерства образования и молодежной политики Магаданской области, координатор организационного комитета.

**АВЕРЬЯНОВА Инесса Владиславовна** – кандидат биологических наук, и.о. заведующего лабораторией физиологии экстремальных состояний ФГБУН Научно-исследовательский центр «Арктика» ДВО РАН, доцент кафедры физической культуры, спорта и основ медицинских знаний ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», ученый секретарь конференции.

### Члены организационного комитета:

**ИВАНОВА Наталья Борисовна** – преподаватель ГБПОУ «Медицинский колледж министерства здравоохранения и демографической политики Магаданской области».

**КАЛЬЧЕНКО Александра Эдуардовна** – консультант отдела по работе с молодежью управления по делам молодежи министерства образования и молодежной политики Магаданской области.

**КАШНИКОВА Анна Александровна** – главный специалист отдела общего образования департамента образования мэрии г. Магадана.

**КОЛЕСНИК Ольга Леонидовна** – руководитель НИРС ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет».

**КОЛОВА Елена Евгеньевна** – кандидат геолого-минералогических наук, и.о. заведующего лаборатории петрологии, изотопной геохронологии и



рудообразования ФГБУН «Северо-Восточный комплексный научно-исследовательский институт им. Н. А. Шило ДВО РАН».

**КУСЕНКО Ксения Вадимовна** – председатель Совета молодых ученых, младший научный сотрудник лаборатории экологии гельминтов ФГБУН «Институт биологических проблем Севера ДВО РАН».

**ПОЕЗЖАЛОВА-ЧЕГОДАЕВА Елена Александровна** – кандидат биологических наук, старший научный сотрудник лаборатории ихтиологии ФГБУН «Институт биологических проблем Севера ДВО РАН».

**СВИРИДЕНКО Галина Борисовна**, начальник отдела развития профессионального образования управления образования министерства образования и молодежной политики Магаданской области.

**ФЕДОРЧУК Руслан Анатольевич** – директор ГБПОУ «Магаданский политехнический техникум».

**ШЕРСТНЁВА Екатерина Сергеевна** – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры зарубежной филологии, председатель Совета молодых ученых ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет».

**ЯМБОРКО Алексей Владимирович** – председатель Совета молодых ученых и специалистов Магаданской области, кандидат биологических наук, заведующий сектором по изучению регистрирующих возраст структур ФГБНУ «Магаданский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии».

**СЕКЦИЯ 1**  
**МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

---

**ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ДНЕВНАЯ СОНЛИВОСТЬ  
КАК ВАРИАНТ НАРУШЕНИЯ СНА**

*Гусева Н. Б. (ГБПОУ «Медицинский колледж министерства здравоохранения и демографической политики Магаданской области», студентка фельдшерского отделения).*

*Научный руководитель – Козина Н. А. (преподаватель ГБПОУ «Медицинский колледж министерства здравоохранения и демографической политики Магаданской области»).*

Сон необходим для жизнедеятельности человека. Недостаток также, как и избыток сна ведет к нарушению функций организма, и могут возникнуть сердечно-сосудистые заболевания, ожирение, диабет, головные боли, депрессии, нарушение когнитивной функции, а также увеличивает риск ранней смерти. А отсутствие сна может вызывать необратимые последствия, например, угнетение центральной нервной системы, паранойю, потерю памяти, может вызвать увеличение выработки гормонов стресса, а это в свою очередь может снизить скорость восстановления клеток мозга [6, 1].

Наиболее распространёнными вариантами нарушения сна является инсомния и патологическая дневная сонливость.

Патологическая дневная сонливость является одним из манифестных симптомов нарушений сна.

Патологическая дневная сонливость – это состояние, характеризующиеся тенденцией к засыпанию в дневные часы, т.е., в период обычного бодрствования. В отличие от инсомнии, которая может считаться заболеванием даже если она существует в контексте других заболеваний или же выступать в качестве симптома других нарушений, патологическая дневная сонливость является не заболеванием, а лишь симптомом различных нарушений, связанных со сном [3, 5].

Причины развития патологической дневной сонливости:

1. Синдром недостаточности сна (депривация сна).
2. Синдром обструктивного апноэ сна (СОАС).
3. Различные соматические, неврологические и психиатрические заболевания.
4. Нарушение циркадных ритмов, например, Jet lag (перестановка времени суток) и вахтовая работа.
5. Неадекватная гигиена сна и др.

Последствия патологической дневной сонливости:

1. Нарушение толерантности к глюкозе.

2. Связь с ожирением.
3. Увеличение тяги к углеводам.
4. Ослабленная иммунная система.
5. Повышенный риск рака молочной железы.
6. Снижение внимания и способности сосредотачиваться.
7. Атеросклероз.
8. Депрессия и раздражительность и др.

Было проведено исследование распространённости патологической дневной сонливости

*Цель исследования:* выявление частоты встречаемости и выраженности патологической дневной сонливости у респондентов различных возрастных групп.

*Цель:* изучить частоту встречаемости и степень выраженности патологической дневной сонливости у респондентов различных возрастных групп.

*Задачи исследования:*

1. Рассмотреть теоретический материал по патологической дневной сонливости.
2. Рассмотреть основной метод исследования патологической дневной сонливости шкалу *Epworth*.
3. Рассмотреть общие принципы профилактики развития патологической дневной сонливости.

*Материалы и методы:* в исследовании приняло участие 100 респондентов в возрасте от 18 до 45 лет.

В качестве основного метода исследования для выявления уровня выраженности патологической дневной сонливости использовалась *шкала дневной сонливости Epworth (1990, Dr.Murray Johns)* представляющая собой комплекс вопросов, направленных на оценку влияния ночного сна и его качества на самочувствие и дневной образ жизни. В ходе опроса респондентам предлагалось оценить возможность уснуть в различных ситуациях по 3 бальной системе: 0 баллов – полностью отсутствует вероятность заснуть, 1 балл – низкая вероятность уснуть, 2 балла – средняя вероятность заснуть и 3 балла – высокая вероятность уснуть в предложенной ситуации. Оценка анкетирования проводилась на основании полученных баллов, количество предполагаемых ситуаций в анкете 8, количество набранных баллов варьируется от 0 до 24 баллов.

*Шкала дневной сонливости Epworth (1990, Dr.Murray Johns)* имеет следующие критерии оценки:

18 баллов и более. Резкая дневная сонливость. Вероятно, имеются серьезные расстройства сна или другие заболевания с сильной дневной сонливостью. Следует как можно быстрее обратиться к врачу. Есть вероятность нарколепсии.

От 13 до 17 баллов. Значительная дневная сонливость.

От 9 до 12 баллов. Умеренная дневная сонливость.

3-8 баллов. Есть некоторые отклонения от нормы.

До 3 баллов. Норма. [6]

В ходе проведенного исследования было выявлено что 95 % респондентов страдают патологической дневной сонливостью различной степени выраженности, из них 55 % имеют незначительные отклонения от нормы, связанные в основном с образом жизни и проявляющиеся периодической инсомнией. 26 % опрошенных испытывают умеренную дневную сонливость, связанную с особенностями образа жизни и состоянием здоровья, 13 % опрошенных испытывают значительную дневную сонливость и 1 % испытывает состояние резкой дневной сонливости и высоким риском развития различных заболеваний, связанных с нарушением сна. Для профилактики возникновения патологической дневной сонливости достаточно придерживаться простых правил гигиены сна. Гигиена сна – это раздел профилактической медицины, изучающий влияния всевозможных факторов на сон и здоровье человек. Она представляет собой ряд несложных правил, выполнение которых, позволит организовать здоровый, качественный и приятный сон, тем самым снизив риск развития различных нарушений сна, в том числе риск развития патологической дневной сонливости.

Правила, которые помогут нормализовать Ваш сон: соблюдать режим сна; ложиться спать, когда будет сонливость; не спать днем; сократить время сна; (ошибочно считать, что чем дольше спишь, тем лучше); лучше спать меньше, но глубже; не бояться бессонницы (если сегодня не уснули, уснете завтра, займитесь чем-либо); кровать только для сна; перед сном расслабьтесь; занятия спортом, пешие прогулки перед сном за 4 часа до сна помогут нормализовать цикл «сон-бодрствование» и глубину сна; самое главное – регулярность; приём пищи должен быть не позднее, чем за 2 часа до предполагаемого времени отхода ко сну и другое [1, 5].

### **Список литературы:**

1. Борбели А. «Тайна сна» М.: ИНФРА-М, 1989.С. 367.
2. Винчестер А. «Основы современной биологии» М., 1967. С. 327.
3. Гримак Л.П. «Резервы человеческой психики: Введение в психологию активности» М: Политиздат,1989. С. 319.
4. Куликов Л.В. «Психические состояния» СПб: Питер, 2002. С. 512.
5. Дружинин В. Н. «Психология» СПб: Питер, 2002. 672 с.
6. Справочник MSD – «Инсомния и патологическая дневная сонливость» – <https://www.msmanuals.com/>.

## **ОЦЕНКА ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ ЗДАНИЯ МАГАДАНСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА**

*Дорохина Т. С. (ГБПОУ «Магаданский политехнический техникум», студентка специальности строительства зданий и сооружений).*

*Научный руководитель – Павлова Т. А. (преподаватель высшей категории ГБПОУ «Магаданский политехнический техникум»).*

Энергосбережение и повышение энергоэффективности – одно из основных направлений государственной политики, в которую включена и сфера образования. Федеральный закон от 23 ноября 2009 г. N 261-ФЗ "Об энергосбережении ...", обязал бюджетные учреждения с 1 января 2010 г. *Цель проекта:* выяснить механизмы теплопотерь и предложить способы сделать МПТ энергоэффективным. Четвертая часть всей произведенной энергии в нашей стране идет на отопление зданий, которая частично уходит на отопление улицы.

Главный фактор снижения этой цифры служит уменьшение теплопотерь через ограждающие конструкции. В наши дни существуем множество способов уменьшения потери тепла, но среди них можно выделить один эффективный – использование утеплителя. Именно утепление может снизить потери тепла до 35 % и создать комфортный условия.

*Объект исследования:* энергетическое состояние МПТ.

*Предмет исследования:* практические мероприятия по энергосбережению в МПТ для снижения неоправданных потерь энергии, уменьшение затрат на ее потребление и создание комфортных условий обитания.

*Задачи проекта:*

- показать необходимость подхода к решению проблем энергосбережения;

- Предложить использовать в практике мероприятия по энергосбережению в учреждении образования;

- Оценить эффективность внедрения энергосберегающих мероприятий.

*Предполагаемый результат:* сокращение потребления энергии в МПТ.

В Магаданском политехническом техникуме только за 1 месяц затраты на тепло превышают 1 миллион рублей, а отопительный период составляет 279 суток. Учитывая, что в разное время можно потреблять меньше или больше тепла, то эта сумма может достигать до 10 млн.руб в год. Анализируя такие большие цифры, вопрос теплосбережения становится достаточно актуальным.

### *Тепловые потери здания*

Обследование Магаданского политехнического техникума проводилось в зимнее время, а именно в феврале 2018 г. и длилось две недели. Способы обследования визуальный и приборный. Опыт эксплуатации оконных систем проанализирован на основе тепловизионного обследования, выполненного с использованием тепловизора FLIR E5.

Обследованию проводились в 20 аудиториях техникума В исследовательской работе рассматривались теплопотери только через оконные блоки.

В тепловом контуре здания Магаданского политехнического техникума светопрозрачные ограждающие конструкции имеют значительную долю по площади. Однако они имеют худшую теплозащиту: приведенное сопротивление теплопередачи оконного блока с двойным остеклением в 5-6 раз меньше, чем у наружных стен. Поэтому через световые проемы теряется значительное количество теплоты 20 – 30 % всех тепловых потерь учебного корпуса.

Как показывают полученные термограммы в углах оконных проемов с внутренней стороны температура достигает 14 °С, что свидетельствует о некачественном выполнении и промерзании узла сопряжения окна с наружной кирпичной стеной.

Проанализированы количественные параметры теплопотерь в наружных ограждениях кирпичных зданий. Выявлено, что значительные утечки тепла происходят в местах сопряжения оконных рам со стеной при примыкании к откосам. Повышение теплозащитных свойств оконных конструкций и герметичности узлов их сопряжения при сохранении существующей системы вентиляции приводит к повышению влажности в помещениях, что в сочетании с уменьшенной толщиной профиля приводит к промерзанию узла сопряжения оконной конструкции со стеной, образованию на поверхности оконных откосов конденсата и даже инея.

Причиной этого является отток тепла в обход оконной коробки через оконные откосы. В однослойных стенах оконный блок оказывается в зоне отрицательных температур и потери тепла идут не только вдоль оконной коробки, но и через толщу стены. Этого не происходит при конструкции наружной стены с эффективным утеплителем и в случае совмещения утепления оконной коробки.

Согласно ГОСТ, именно «конструкция узлов примыкания (включая рас положение оконного блока по глубине проема) должна препятствовать образованию мостиков холода (тепловых мостиков), приводящих к образованию конденсата на внутренних поверхностях оконных проемов».

Узел примыкания оконного блока к наружной стене здания является достаточно сложным и многоэлементным, поэтому его теплотехнический расчет вручную по действующим нормативам затруднителен.

В работе использована методика, разработанная на кафедре автомобильных дорог Уфимского государственного нефтяного технического университета. Конечные элементы в теплотехническом расчёте приняты в форме прямоугольника.

Анализ полученных данных показывает, что точка росы находится в толще стены, на основании расчета для самой холодной пятидневки –31 С°.

Результаты показаны в виде температурных полей. По этой методике откос находится в зоне отрицательных температур.



Таким образом анализ этих графиков показывает, что при отсутствии утеплителя по внутреннему откосу температура поверхности стены внутри составляет +5 °С, что не соответствует нормативам. Как показывают расчеты, для самой холодной пятидневки –31 °С необходимы мероприятия по устранению мостика холода.

### *Мероприятия по устранению тепловых потерь*

Проанализировав техническое состояние здания МПТ, в частности стен и откосов, переувлажнение элементов здания, произведен сравнительный анализ возможных технических решений по устранению теплопотерь. В проекте предлагается применение инновационного материала ThermoUM.

Как показывают сравнения, утепление наиболее эффективно выполнить штукатуркой ThermoUM. Хотелось бы обратить внимание на характеристики термоштукатурки. На российском рынке этот продукт пока ещё мало знаком, хотя, учитывая суровые климатические условия России, заслуживает особого внимания.

Одни из самых главных качеств данной штукатурки для нашего региона это её осушающая способность, гидрофобность и низкая теплопроводность.

При проведении обследования техникума одна из проблем - это повышенное содержание влаги в ограждающих конструкции и откосах здания. Хотелось бы обратить ваше внимание, что применение данной штукатурки способствует «высасывания» влаги со стены и ее выпаривания в атмосферу. Вся накопившаяся влага будет гарантированно удалена и этот процесс будет продолжаться до полного высыхания стен зданий. Помимо того, что штукатурка не пропускает влагу она ещё и паронепроницаемая. Стены остаются дышащими, улучшается микроклимат, а это как раз то, что нужно для помещений, в которых находится большое количество человек. Многократно повышается гигиеничность помещения, что напрямую сказывается на здоровье и продолжительности жизни человека.

Так же отличительной чертой данной штукатурки является её стопроцентный состав из природных материалов и полностью экологически безопасных добавок.

Применение штукатурки ThermoUm дает возможность устроить тепловую обойму в узлах сопряжения оконных конструкций со стеной для устранения существующих дефектов и обеспечения нормального температурно-влажностного режима помещений, тем самым сократит теплопотери здания.

Помимо вышесказанных характеристик, данное утепление отличается своей простотой. Ведь утепление проходит в виде штукатурных работ в рамках одного несложного технологического процесса и как следствие этого снижаются прямые затраты.

Поддержание качеств штукатурки во время эксплуатации является не менее простым и экономичным, локальные механические повреждения, полученные во время эксплуатации здания, являются легко устранимыми.

ThermoUm относится к продуктам высшей категории качества. Гарантированное качество этого продукта гарантирует высокое качества конечного результата.

### *Заключение*

Решение проблемы энергоэффективности в МПТ имеет первостепенное значение. И нужно помнить: сберечь одну единицу энергии гораздо лучше, чем произвести новую.

В результате анализа термограмм выявлены зоны с пониженной температурой, являющиеся зонами повышенных тепловых потерь. Выявлены причины этих потерь, предложены способы их уменьшения.

Для сокращения потребления энергии в МПТ предлагается утепление тёплой штукатуркой ThermoUM, средняя цена такой штукатурки составляет 1300 руб. за 7 кг, этого количества достаточно для утепления 2м<sup>2</sup> стены. При всей своей кажущейся на первый взгляд простоте, экологичные тёплые капиллярно активные saniрующие штукатурки серии THERMO являются высокотехнологичным продуктом третьего поколения легких сухих штукатурок. Они изящно сочетают в себе строительные традиции древних зодчих и современные инновационные технологии.

Таким образом, не только Магаданский политехнический техникум, но и любое здание сможет значительно сократить энергозатраты при ежегодном энергоаудите, правильном выборе материалов и грамотной эксплуатации.

### **Список литературы:**

1. Лукашевич А.А. Построение и реализация схем прямого метода конечных элементов для решения контактных задач // Известия высших учебных заведений. Строительство. 2007;
2. Самарин О.Д. Основы обеспечения микроклимата зданий. М. : Изд-во АСВ, 2014;
3. Абдурафиков Р.А, Спиридонов А. В. Как оценивать энергоэффективные окна /Р.А Абдурафиков, А. В., Спиридонов// Энергосбережение.- 2013;
4. Методическое пособие по энергоэффективности для образовательных учреждений/Правила поведения способствующие сохранению энергии в образовательных учреждениях. М., 2012;
5. Е.Г. Малявина, «Теплопотери здания», М., 2006;
6. ГОСТ 30971-2012 «Швы монтажные узлов примыкания оконных блоков к стеновым проёмам».

## СЕКРЕТЫ ЯНТАРЯ

*Кузнецов Д. А. (МАОУ «Гимназии №13», ученик 9 А класса).  
Научный руководитель – Ткачева Л. Н. (МАОУ «Гимназия №13»,  
учитель химии).*

В последнее время, в молодёжной среде распространилась мода на энергетики. Одной из причин такой популярности является желание повысить свою работоспособность. Однако энергетики оказывают временный эффект, а впоследствии, негативно воздействуют на здоровье. По данным Роспотребнадзора среди молодёжи увеличивается число заболеваний органов дыхания и кровообращения, опорно-двигательной системы, растёт число психических расстройств [2]. По нашему мнению, знание свойств веществ, участвующих в биологическом обмене живых организмов, может помочь правильно подобрать и составить рацион питания, позволяющий справляться с нагрузками и стрессом.

Интерес с точки зрения защиты в стрессовых ситуациях и увеличения работоспособности вызвал янтарь, которому приписывают магические свойства, главные из которых защита от сглаза, порчи, быстрое заживление ран, помощь в стрессовых ситуациях [1,3]. *Мы предположили, что магические свойства янтаря объясняются его химическим составом и способностью воздействовать на живые организмы.*

*Основной целью* исследования являлось изучение влияния янтаря и янтарной кислоты на биологические объекты. Для её достижения были выдвинуты задачи: изучить литературу по исследуемой проблеме, выяснить состав янтаря и определить на основе физико-химических характеристик какие компоненты могут оказывать положительное влияние на организм, а также выявить разницу между составом искусственного и естественного янтаря.

В ходе работы с литературными источниками было выявлено, что в янтаре содержится сукциноабиетиновая кислота, сукцинорезен, янтарная смола, янтарная кислота [4]. Последняя относится к веществам, способным оказать положительное влияние на клеточный метаболизм, состояние нервной и дыхательной систем, т. к. входит в цикл Кребса, главной функцией которого является дыхание клетки и выработка молекул АТФ [5]. Способность янтаря накапливать свободные электроны способствует нейтрализации свободных радикалов.

Мы предположили, что при ношении янтарных украшений может выделяться янтарная кислота [6], поэтому был проведён эксперимент по измерению рН воды, с выдержанным в ней янтарём. Кислотность измеряли при разных температурах, обнаружили, что при 36,6 (соответствует температуре тела) кислотность воды увеличивается, что может свидетельствовать о выделении из янтаря янтарной кислоты и объяснением его «магических» свойств.

Для доказательства воздействия янтарной кислоты на живые организмы были проведены эксперименты с растениями (помидоры Черри) и животными (крысы одного пола и возраста), которым искусственно создавались стрессовые ситуации. Янтарную кислоту использовали в качестве пищевой добавки. Для растений оптимальная доза определялась опытным путём, для животных – исходя из указанных стандартных норм.

Результаты экспериментов доказали, что янтарная кислота способствует увеличению стрессоустойчивости живых организмов и повышению всхожести растений.

Также были проведены эксперименты по определению подлинности янтаря, отталкиваясь от его физических свойств: плотности, запаха при плавлении и отношения к растворителям. В результате исследования выдвинутая гипотеза подтвердилась.

#### **Список литературы:**

1. «Янтарь» – С.С.Савкевич – 1970-с.192
2. Режим доступа: URL: [https://studopedia.ru/9\\_160694\\_sostoyanie-zdorovya-molodezhi.html](https://studopedia.ru/9_160694_sostoyanie-zdorovya-molodezhi.html) (24.03.2018)
3. Режим доступа:  
URL:<https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fwww.kakprosto.ru%2Fkak-914740-magicheskie-svoystva-kamney-i-mineralov-yanjar&fallback=1>  
(24.03.2018)
4. Режим доступа: URL: <http://yantarka.ru/svoystva-kamnja-jantar-i-ego-sostav> (24.03.2018)
5. Режим доступа: URL: <http://doctoram.net/content/tsikl-krebsa-ego-reaktsii-i-cto-on-soboj-predstavlyaet.html> (24.03.2018)
6. Режим доступа: URL: [https://amberholl.ru/news/amber\\_and\\_health/](https://amberholl.ru/news/amber_and_health/)  
(24.03.2018)

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА РАЗВИТИЯ РАКА МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ**

*Минчук Е. Е., Гильманова А. А. (ГБПОУ «Медицинский колледж министерства здравоохранения и демографической политики Магаданской области», студентки фельдшерского отделения).*

*Научный руководитель – Козина Н. А. (преподаватель ГБПОУ «Медицинский колледж министерства здравоохранения и демографической политики Магаданской области»).*

Злокачественные заболевания молочных желез на данный момент являются самыми распространенными среди других онкологических болезней. Ежегодно в мире рак груди обнаруживают у более 1 млн. женщин. Более трети случаев приходится на возраст до 40 лет. Согласно статистике, у пациенток, регулярно проходивших обследования с целью профилактики,

выявленный рак молочных желез на ранних стадиях излечивался в 95% случаев. К сожалению, онкология груди у женщин может возникнуть в любом возрасте, именно поэтому профилактика рака молочной железы важна, так как может предотвратить опасные последствия и сохранить жизнь пациентке. [2, 3]

*Гипотеза:* методы профилактики и ранней диагностики рака молочных желез позволят снизить уровень злокачественной патологии молочных желез и улучшить качество жизни пациентов.

*Цель исследования:* выявить распространённость факторов риска развития рака молочной железы. Показать пути профилактики рака молочной железы.

*Задачи:*

1. Провести анализ распространённости рака молочной железы по Магаданской области.
2. Провести аналитический обзор литературных источников по данной теме.
3. Составить анкету по факторам риска рака молочной железы и провести опрос различных возрастных групп населения.
4. Проанализировать результаты исследования. Сделать выводы.

*Факторы риска развития рака молочных желез:*

- раннее половое созревание, появление менструаций в возрасте моложе 12 лет;
- поздний климакс, наступление менопаузы после 52 лет;
- воспалительные и инфекционные заболевания яичников и матки;
- нарушение естественных биологических процессов (аборты, нерегулярная половая жизнь или ее отсутствие, раннее отлучение ребенка от груди или отказ от грудного вскармливания);
- гормональная контрацепция, прием гормональных препаратов;
- опухоль гипофиза;
- болезни щитовидной, поджелудочной железы, надпочечников;
- доброкачественные опухоли груди, а также перенесенные ранее операции на молочных железах (например, удаление кист или лечение мастита);
- наследственность (раком молочной железы болели ближайшие родственницы);
- курение, употребление наркотиков, систематический прием алкогольных напитков (риск заболевания раком груди повышается на 50%);
- сильные отрицательные эмоции, депрессия;
- работа в ночную смену, нарушение природного биоритма;
- поздняя первая беременность;
- тесное белье;

•предраковое состояние молочной железы. К ним мастопатии, кисты и фиброаденомы.

С целью выявления факторов риска было проведено исследование. Была составлена анкета из 28 пунктов, включающих вопросы по факторам риска. Проведёт опрос среди студентов СВГУ, медицинского колледжа, работников скорой помощи и пациентов МОБ. Анализ был проведен по каждому пункту анкеты.

Всего опрошено 150 респондентов. В возрасте от 18-78 лет. 60 человек имеют высокий риск развития рака молочной железы факторы риска развития рака молочной железы, так как у них выявлено до 5 факторов риска – это 40 %.

Из них в возрасте:

до 30 лет – 20 человек – это 33,33 % (13,3 %);

от 30 до 45 – 15 человек – это 25 % (10 %);

от 45 до 55 лет – 15 человек – это 25 % (10 %);

от 55 до 78 лет – 10 человек – это 16,67 % (6,7 %).

Сегодня медицина направляет свои усилия не только на лечение рака, но и на его предупреждение, что увеличивает шансы больного на положительный исход болезни.

Профилактические меры – это основной способ предотвратить РМЖ.

Профилактика рака груди – это комплексные мероприятия, которые включают в себя как самообследование, так и формирование культуры здорового образа жизни в целом. При этом, такая культура должна быть заложена еще в подростковом возрасте: родителям важно объяснить подрастающей девочке, как важно заботиться о своем здоровье, и что нужно для этого делать [2, 3, 4].

Профилактика рака груди может быть двух видов: первичная и вторичная.

Цель первичной профилактики – предотвратить появление патологии, максимально устранить различные неблагоприятные воздействия на организм женщины. Такая профилактика зависит от социальных особенностей жизни пациентки.

Вторичные профилактические меры ставят перед собой цель своевременного обнаружения новообразований и их признаков, что дает возможность минимизировать процент смертности и улучшить качество жизни.

Сложность обнаружения рака состоит в том, что на ранних стадиях он обычно себя не проявляет. Заметить уплотнения особенно непросто в груди большого размера [3, 4]. Внешние изменения, выделения из сосков, отек лимфоузлов происходит позднее, когда опухоль достигает значительных размеров. Поэтому вторичная профилактика рака молочной железы заключается в его ранней диагностике: самообследование, диспансеризация, профосмотры.



После обнаружения каких-либо патологических изменений в молочных железах нельзя терять время, заниматься самолечением, прибегать к использованию народных средств. Первым делом надо идти к маммологу. Женщины, которые регулярно посещают специалиста, проходят все обследования и сдают анализы, имеют в два раза больше шансов успешно победить эту опасную патологию.

#### **Список литературы:**

1. Баженова А.П., Островцев Л.Д., Хананашвили Г.Н. Рак молочной железы – Медицина, 1985. – 272 с.
2. Кулигина Е.Ш. Эпидемиологические и молекулярные аспекты рака молочной железы. Практическая онкология. – 2010. – Т.11. – №4. – С. 203-216.
3. Маммология. Национальное руководство / Под ред. В.П. Харченко, Н.И. Рожковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 328 с.
4. Опухоли молочной железы. Пути профилактики, ранней диагностики и сохранения груди. – LAMBERT Academic Publishing, 2013. – 164 с.

### **ЛАНДШАФТ-ПРОЕКТ ТЕРРИТОРИИ МАГАДАНСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА ПО УЛ. ПАРКОВАЯ 15**

*Маленчук Д. А., Добровольская А. В. (ГБПОУ «Магаданский политехнический техникум», студенты специальности строительства зданий и сооружений).*

*Научный руководитель – Павлова Т. А. (преподаватель высшей категории ГБПОУ «Магаданский политехнический техникум»).*

Главной целью ландшафтного проектирования является создание благоприятной для человека пространственной среды, обладающей всеми необходимыми функциональными, эстетическими и экологическими свойствами. Вопросы определения, классификации, структуры ландшафта имеют для архитектуры не только теоретическое, но и важное практическое значение.

Поведение и эмоции человека существенно зависят от ландшафта. Ландшафт является одним из основных факторов окружающей среды, оказывающих влияние на эмоциональное состояние человека. Созерцание красот природы стимулирует жизненный тонус и успокаивает нервную систему, положительно влияет на физическое и эмоциональное состояние человека. Однообразный и суровый городской ландшафт на крайнем севере оказывает угнетающее влияние на психику. И поэтому он не должен быть однообразным. Необходимо стремиться к гармоничному сочетанию аспектов социальных (здания, дороги, транспорт, коммуникации) и биологических (зеленые массивы, парки, скверы).

Для того чтобы разумно совершенствовать среду обитания человека, воздействуя на тот или иной компонент ландшафта (почвы, растительность, воды, воздух, рельеф, геологическая основа), надо заранее и возможно точнее представить себе, в каком направлении будут меняться при этом и все другие его составляющие. Недостаточно оценивать ландшафтную ситуацию лишь с точки зрения пейзажных достоинств, приходится анализировать физико-географическую структуру местности. Эта структура во многих случаях имеет не меньшее значение для архитектора, чем природно-климатические данные, она зачастую определяет закономерности размещения объекта, его содержание, внешний вид, условия развития.

*Объект исследования:* архитектурно-градостроительная культура и среда сложившейся застройки города Магадана.

*Предмет исследования:* ландшафтная архитектура г. Магадана.

*Цель исследования:* благоустройство и озеленение территории техникума, и улучшение условий пребывания студентов

*Задачи исследования:* изучить особенности озеленения территории учебных заведений

- разработка и осуществление ситуационного плана озеленения и благоустройства территории

- прививать навыки экологического поведения студентам, воспитывать любовь к природе

*Методика исследования:* основана на изучении, анализе и обобщении теоретического материала

*Практическое значение:* результаты проведённой работы позволяют создать условия для возможной организации процесса совместного времяпрепровождения, способствующего духовному сближению, рождению общих интересов и увлечений учащихся

#### *Актуальность проекта*

Приоритетность экологического образования сегодня признана всем мировым сообществом. Поэтому в настоящее время люди стали все больше внимания обращать на состояние территорий, прилегающих к их дому, месту работы, учебным заведениям и другим объектам социального значения. И многие из указанных территорий, зачастую, требуют значительного благоустройства.

Дворовая территория Магаданского политехнического техникума представляет из себя большую неухоженную часть земли, которая не имеет даже тротуарных линий, вследствие чего, весной «зона отдыха» превращается в труднопроходимый участок, что может крайне негативно влиять на настроение человека. Вряд ли кому-то будет хорошо находиться на участке земли, где частицы мусора и грязи. Конечно, человек ко всему привыкает, но настроение будет гораздо выше, если территория будет

чистой. Даже несмотря на то, что двор имеет одну лишь парковку, то и здесь не выдерживаются ни одни нормативы.

Комфортно ли будет людям проводить большую часть времени здесь? Естественно, нет. Отсутствие обустроенной площадки для мусорных контейнеров влечет за собой активное загрязнение участка, без деревьев и другой растительности ухудшается физическое и психическое здоровье, отсутствие мест для отдыха сказывается на общем самочувствии.

Создать благоприятную атмосферу для студентов и преподавателей – чрезвычайно благородная задача. Проект создавался дружным коллективом, т.е. на основе опроса обучающихся техникума. Было опрошено 150 человек. При статистическом анализе анкет выяснилось, что 100 % опрошенных считают проблему благоустройства техникума актуальной. Наиболее часто встречались предложения по устройству спортивной площадки, зоны для отдыха, стоянки для автомобилей, аллея выпускников.

Двор для нас имел широкие возможности для самореализации на пользу себе и другим, обретения опыта жизненного созидательного успеха, что способствует воспитанию у студентов эстетического вкуса, формированию чувства ответственности за свой техникум и желанию изменить облик его к лучшему. Дворовая территория техникума становится эффективным средством формирования экологической культуры обучающихся, становления их нового гражданского сознания.

Хотелось создать атмосферу, которая бы внешне притягивала к себе, а не отталкивала.

#### *Приоритетные направления при создании проекта*

Реализация проекта благоустройства дворовой территории техникума велась по следующим направлениям, где были проведены специальные исследования:

- рассмотрение климата города;
- радиационный баланс и его составляющие;
- преобладающие ветра в разные времена года;
- температура почвы;
- влияние снежного покрова на формирование климата в зимнее время;
- облачность;
- метели;
- климатическая характеристика сезонов;
- комплексные характеристики и показатели биоклимата;
- микроклиматические особенности различных районов города, в том числе и техникума;
- состояние дворовой территории по кадастровому паспорту;
- реальное состояние дворовой территории;
- определение типа, кислотности и состава почвы.

Исходя из выше перечисленного производилось создание дизайн-проекта, который включает:

- составление ситуационного плана;
- определение функциональных зон, которые соответствуют традициям и особенностям образовательного учреждения.

Учитывалась стилистика Магаданского техникума. Здание имеет высокое историческое значение. Оно построено в классическом стиле – неоренессанс. В замысле благоустройства должны присутствовать классические ноты как при подборе малых архитектурных форм, так и при зонировании территории. В проекте применяются такие классические приёмы, как единство и соподчинённость, и пропорции.

Невозможно забыть и о единстве с рельефом. Использование природных форм в архитектуре обеспечивает не только разнообразие экстерьеров, но и полный комплекс функциональной структуры дворового благоустройства, позволяет соединить архитектуру и природу в интересные архитектурно-ландшафтные комплексы.

Ещё один приём, который использовался при разработке проекта – Золотое сечение. Известно, как одно из выражений наиболее гармоничных пропорций. Вся площадка разделена поданному принципу «длина отрезка относится к большей части так, как большая к меньшей».

Равновесие и единство могут быть достигнуты и с помощью симметричной композиции, когда существует строго закономерное расположение одинаковых фигур по отношению к оси или плоскости. Даже определённый симметричный участок на плане является примером строгой и целостной уравновешенной композицией.

### *Концепция благоустройства территории*

Проектное решение исходило в том случае, когда будет закончен лабораторно-спортивный корпус техникума.

Приступая к разработке проекта на раннем этапе, была изучена литература по благоустройству территории, выращиванию и уходу за цветочно – декоративными растениями в условиях крайнего севера. Полезные советы и рекомендации мы получили из различных источников.

В мероприятия по облагораживанию территории входит широкий спектр работ. Начинается все с составления плана, который позволяет рационально зонировать участок. В проекте учтены работы в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Одна из основополагающего благоустройства – монтаж и прокладка путей коммуникации, облегчающих передвижение, к которым относятся:

- пандус;
- тротуар;
- лестницы.

Проект включает в себя работы по организации парковки с учётом розы ветров. Учитывая стеснённость территории и в целях обеспечения экологической безопасности предусматривается устройство эко-парковки из плиток. Преимуществом данной парковки являются:

- сохранность 65% газона на 1 кв.м;
- антискользящая поверхность;
- морозостойкость и водостойкость;
- неоспоримая защита от грязи и луж после любой погоды — после осадков вся вода и грязь остается в полости парковочной тротуарной плитки;
- простая и быстрая укладка;
- современный дизайн тротуарной плитки;
- экологичность.

Парковочная решетка не позволит автомобилю увязнуть после осадков и избавит автомобилиста от грязной обуви.

Так же предусмотрены решения для обеспечения комфортного передвижения для всех слоев населения, включая людей с ограниченными возможностями. Количество парковочных мест для МГН составляет 10% от числа парковочных мест. Таким образом, предусматривается 2 парковочных места.

Озеленение территории предусмотрено из расчета до 50% площади двора. Так же допускается сокращение озеленения деревьями и кустарниками территорий общеобразовательных учреждений в районах Крайнего Севера, с учетом особых климатических условий. Поэтому в место устройства дорожно-тропиночной сети организована площадка из тротуарной плитки, что не только создаст более комфортные условия для передвижения без каких-либо ограничений, но и позволит объединить различные формы рельефа на территории в единое целое.

Важную роль в благоустройстве территории занимают зеленые насаждения. Они улучшают экологическую ситуацию, делают участок эстетически приятным, положительно влияют на нервную систему человека. К возведению зеленых насаждений относится посадка деревьев, организация кустарников и клумб.

Вид озеленения принят в зависимости от условий Крайнего Севера и характеристики грунтов, где на дворовой территории техникума преобладают следующие их типы: песок пылеватый средней степени водонасыщения с прослойками суглинка, суглинок твёрдый, супесь твёрдая.

Кустарники и цветники ассоциируются с красотой и уютом, поэтому они так необходимы в ландшафтном дизайне любого двора. Пузыреплодник – хороший кандидат на роль озеленения не только двора техникума, но и Магадана в целом. Данный тип кустарника можно выращивать на севере. Прекрасно растёт и на солнце, и в тени. Плохо развивается на почвах с высоким уровнем грунтовых вод и большим содержанием извести. К плодородию почвы растение не предъявляет особых условий. Хорошо переносит загазованность городского воздуха. Продолжительность жизни кустарника составляет 30 лет. Практически не поражается болезнями и вредителями. В укрытие на зиму не нуждается. Стрижку пузыреплодник переносит стойко и безболезненно, быстро обрастает молодыми побегами. Обрезка нужна как санитарная, так и формирующая. Идеально подходит для

разграничения функциональных зон сада, в групповых, одиночных посадках, в качестве живой изгороди. Кустарники отделяют площадку от зелёной зоны, а деревья закрывают их от прямых солнечных лучей. По нормам кустарники можно высаживать от здания на расстоянии не менее 1,5 м.

Так же для озеленения территории была выбрана рябина. Это прекрасное дерево — ясно цветет весной, красиво летом и бесподобно зимой. Может расти на суглинистых почвах. Учитывая, что территория Магаданской области относится к пурговой зоне, то необходимо устроить из данных деревьев ветрозащиту, чтобы препятствовать западному и юго-западному ветру (май-август). Деревья высаживают от здания на расстоянии не менее 5,0 м.

При озеленении территории не используются деревья и кустарники с ядовитыми плодами в целях предупреждения возникновения отравлений обучающихся.

Следует учесть, что оттаивание почвы в Магадане начинается в апреле. В мае нулевая изотерма распространяется в среднем до глубины 70 см (иногда до глубины 2 м). На глубине 40 см положительная средняя суточная температура устанавливается лишь в июле и удерживается до октября месяца, самая высокая температура отмечается в августе. Промерзание почвы начинается в октябре. Поэтому рябину и пузыреплодник следует высаживать в начале сентября.

Невозможно и не учесть тот факт, что здание Политехнического техникума удачно расположено относительно сторон света. Большую часть года (сентябрь-апрель) в Магадане преобладает ветер восточного и северо-восточного направления, повторяемость других ветров не превышает 18%. Таким образом, наше здание не только представляет историческую ценность, но и оберегает студентов от свирепых ветров в зимнее время.

Проектом предусматривается устройство стелы, которая определяет историческую значимость техникума для региона и будет служить доминантой в застройке территории техникума.

В целях обеспечения безопасности и целостности проектом предусмотрено создание кованого ограждения. Затрагивая тему изделий из металла скамейки будут выполнены в классическом стиле для соподчинённости с архитектурой здания.

Согласно СП 42.13330.2016 «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений» прилегающей к техникуму территории не хватает для выдерживания норм учебных заведений подобного уровня. Вследствие чего перспективную площадку, которая раньше прилежала к техникуму, необходимо вернуть для устройства спортивного комплекса.

#### *Ожидаемые результаты*

• Эстетическое оформление и озеленение территории техникума; (Благоустройство, озеленение и преобразование дворовой территории).



- Расширение видового разнообразия растений на территории для повышения образовательной среды.
- Интеграция полученных знаний и использование их на практике.
- Овладение приёмами исследовательской деятельности, которая проявляется в умении планировать исследование, разрабатывая его научный аппарат и прогнозируя его результаты.
- Воспитание бережного отношения к живой красоте; повышение экологической культуры.
- Использование кустарников и деревьев зеленой зоны в качестве наглядного материала для изучения флоры родного края.

### *Заключение*

Качество работ по озеленению и благоустройству техникума зависит от композиционного решения внутреннего пространства, соответствия целевому назначению функциональной зоны и её соподчинённости с архитектурным направлением неоренессансом, группировке растительности и увязке с рельефом местности.

Реализация проекта позволит привести в соответствие с санитарно-экологическими нормами территорию техникума, создать позитивный эмоциональный настрой, обеспечивая студентам и преподавателям хорошие условия для плодотворной учебной и научной деятельности и разнообразного отдыха, воспитывать у обучающихся бережное отношение к природе, формировать экологическое мышление.

Следующим этапом благоустройства территории техникума – это облагораживание главного входа. Данный участок тоже является уникальным архитектурным решением – зелёный участок входной зоны решён по принципу «Висячих садов Семирамиды» – одного из семи чудес света.

### **Список литературы:**

1. СП 42.13330.2016 «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений»
2. СП131.13330.2012 «Строительная климатология»
3. СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»
4. <http://landscape.totalarch.com>, статья «Единство и соподчиненность»
5. «Гидротехнические мелиорации объектов ландшафтного строительства» Е.Д. Сабо, В.С. Теодоронский, А.А. Золотаревский 2008г
6. «Городское зеленое строительство» В.А. Горохов 1991г
7. «Декоративные теневыносливые растения садов и парков» А.В. Билибина 1990г
8. «Климат Магадана» под редакцией д-ра геогр. наук Ц.А. Швер, Г.И. Прилипко и А.Я. Орланцевой 1985г

**А У НАС ВОДОПРОВОД...**  
**(ИЛИ ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ ВОДОСНАБЖЕНИЯ НА КАЧЕСТВО ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ В ЖИЛЫХ ДОМАХ ГОРОДА МАГАДАНА)**

*Семенов А. С. (МАОУ «Гимназия №13», ученик 9 А класса).*

*Научный руководитель – Ткачева Л. Н. (МАОУ «Гимназия №13», учитель химии).*

Вода является источником жизни на Земле. От качества воды, которую мы пьем, зависит состояние здоровья человека.

Считается, что в городе Магадане чистая вода и этому есть своё обоснование - Магадан питает горная речка Каменушка, которая находится в пяти километрах от него. Водоканал, подающий воду в дома, не использует специальную очистку, а только обеззараживает воду [11]. Однако, почему же в некоторых домах магаданцев из крана течёт жёлтая, порой, неприятная на вкус вода? В нашей работе мы выдвинули предположение, что система водоснабжения оказывает значительное влияние на качество питьевой воды, цвет и неприятный вкус воде придают примеси железа, которые попадают в неё из-за превышения срока эксплуатации водопроводных труб.

В связи с изучением данной проблемы был проведён обзор литературы, выявлена биологическая роль железа [4,12], подобрана валидная реакция, позволяющая определять ионы железа в водопроводной воде (от 0,1 до 1,5 мг/л.), выявлен стандарт, согласно которому производится оценка качества питьевой воды (ГОСТ Р51232-98) [1]. Необходимым материалом для исследования явились комментарии директора МУП «Водоканал» В. К. Бондарь, зам. Директора по производству Д. М. Шакирова, начальника производственного отдела В. И. Батова.

При проведении практического исследования были испробованы ряд реагентов, дающих качественные реакции с ионами железа: гексацианоферрат (II), (III) калия, роданид аммония, соль Мора, сульфосалициловая кислота. Однако, только сульфосалициловая кислота дала наиболее надёжный результат качественного определения. Для выполнения количественного анализа на содержание «общего железа» в водопроводной воде [5], мы обратились за помощью в химическую лабораторию МУП «Водоканал» города Магадана. Нам не только предоставили возможность воспользоваться необходимым оборудованием [9], но и помогли произвести забор проб на исследуемых нами участках.

Таблица 1 Содержание «Общего железа в разных образцах воды»

Проба	Оптическая плотность	Содержание железа, мг/л
Областная больница (водораспредузел)	0.132	0.28
Областная больница, кран	0.145	0.3
Гимназия № 13, кран	0.213	0.45

	Гимназия № 13, фонтанчик	0.176	0.37
	Жилой дом, Полярная, 9	0.158	0.35
	Коммуны 1А (водораспредузел)	0.094	0.2
	«Металлист», кран	0.140	0.3
	«Металлист», (водораспредузел)	0,112	0,25

Результаты проведённых экспериментов, свидетельствуют о том, что катионы железа содержатся во всех образцах исследуемых проб. Однако, в домах, где трубы эксплуатируются больше положенного срока, концентрация ионов железа превышает норму в 1,5 - 2 раза. рН всех исследуемых образцов соответствует установленной норме. Органолептические характеристики питьевой воды, также зависят от срока эксплуатации водопроводных труб. Наблюдается своеобразная закономерность: качество воды в водораспределительных узлах исследуемых участков соответствует нормам, а в жилых домах, особенно старых построек нет. Вопрос остаётся острым: МУП «Водоканал» поменял трубопровод, например, в районе МАОУ «Гимназия № 13», а в самой гимназии вода не отвечает стандартам качества. Безусловно, руководство гимназии, насколько возможно, решает вопрос очистки питьевой воды, используя для этого фильтры, однако, вопрос замены труб, по которым подводится вода к зданию гимназии остаётся открытым. Были произведены расчёты количества ионов железа, которые могут поступить в организм ученика в течение школьной жизни. Полученные результаты, подтвердили выдвинутую гипотезу.

### Список литературы:

1. Режим доступа: URL: [docs.cntd.ru/document/464623136](http://docs.cntd.ru/document/464623136)
2. Режим доступа: URL: <http://oskada.ru/analiz-i-kontrol-kachestva-vody/proverka-vody-na-domu-analiz-vody-v-domashnix-usloviyax-osobennosti-procedury.html>
3. Режим доступа: URL: <http://studfiles.net/preview/6340876/page:14>
4. Режим доступа: URL: <http://wikipedia.org/wiki/Вода>
5. Режим доступа: URL: <http://www.autoexp.org/index.php/eco/2017-01-16-10-18-56>
6. Режим доступа: URL: <https://www.kp.ru/guide/khimicheskii-analiz-vody.html>
7. Режим доступа: URL: <http://www.vodoobmen.ru/>
8. Режим доступа: URL: [myuniversity.ru/Экология/Показатели качества воды ...4970 страница5.html](http://myuniversity.ru/Экология/Показатели_качества_воды_...4970_страница5.html)
9. Режим доступа: URL: [vsegost.com/Catalog/89/8951.shtml](http://vsegost.com/Catalog/89/8951.shtml)
10. Режим доступа: URL: [www.monographies.ru/en/book/section?id=613210](http://www.monographies.ru/en/book/section?id=613210)

11. Смирнов В. В., Надежный источник: МУП города Магадана «Водоканал» - 50 лет – Хабаровск: Дальневосточный издательский центр «Приамурские ведомости», 2016. – 96с.

Еремин В. В., Кузьменко Н. Е., Лунин В. В., Химия. 10 класс Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2013. – 463, [1] с.

## **ПРИГОДНОСТЬ ВОДОПРОВОДНОЙ ВОДЫ ДЛЯ ПИТЬЯ В МАГАДАНЕ**

*Семенова А. С. (ГБПОУ «Медицинский колледж министерства здравоохранения и демографической политики Магаданской области», студентка сестринского отделения).*

*Научный руководитель – Маркова П. А. (преподаватель ГБПОУ «Медицинский колледж министерства здравоохранения и демографической политики Магаданской области»).*

Вопрос встал передо мной после общения с однокурсниками, многие из которых не придают должного внимания качеству питьевой воды, употребляя водопроводную воду без какой-либо предварительной очистки.

Я решила провести исследование водопроводной воды и анализ отчетности по качеству воды, что и определило тему моего доклада.

Данный вопрос кажется очень актуальным еще и потому что мы, проживая в нашем регионе, редко уделяем внимание факторам риска, влияющим на возможное развитие множества заболеваний, а информации по данному вопросу недостаточно.

Основной целью доклада является обеспечение населения достоверной информацией о ситуации, касающейся употребления водопроводной воды в качестве питьевой без дополнительной обработки и очистки на территории Магаданской области.

В настоящем докладе представлена аналитическая информация, характеризующая экологическую ситуацию в области. Информация основана на официальных материалах территориальных управлений федеральных органов исполнительной власти и других источниках.

Почему опасно пить водопроводную воду? Причин несколько:

1. Для очистки воды обычно применяется метод её хлорирования, а оптимальная и допустимая концентрация вещества составляет 0,2-0,4 миллиграммов на один литр (максимальное содержание по нормам не может превышать 0,5 мг). Хлор способен негативно влиять на сосуды и сердечную мышцу, ткани органов дыхания, провоцируя возникновение таких опасных болезней как ишемия, атеросклероз, астма.

2. Вода из-под крана содержит железо, которое при превышении допустимых доз оседает в почках и крайне негативно влияет на их работу, а также часто приводит к формированию камней в этих и других органах.

3. Нитраты, которые тоже могут присутствовать в текущей из крана воде, провоцируют кислородное голодание мозга и всех тканей человеческого организма.

4. В состав водопроводной воды входят соли металлов, чаще всего магния и кальция. Они образуют известковый налёт на бытовых приборах, трубах и сантехнике, а также вредят здоровью человека.

5. Алюминий способен накапливаться в печени и разрушать её клетки, а также проникать в головной мозг, вызывая серьёзные нарушения работы центральной нервной системы.

6. Если трубы старые, ржавые и частично прогнившие, в них может проникать канализационная вода, содержащая массу опасных патогенных и болезнетворных микроорганизмов.

Комплексная оценка воды с учетом наиболее характерных загрязняющих ингредиентов и показателей качества воды показала, что в 2017 году качество воды рек Магаданка, Ола, Дукча и Каменушка оценивались 3-м классом качества разряда «а» «очень загрязненные» воды.

Согласно исследованиям и анализа данных за 2015-2017г., можно сделать вывод о том, что водопроводную воду перед употреблением все же настоятельно рекомендуется обработать одним из нижеприведенных способов, и только после этого употреблять.

1. Фильтрация – самый эффективный метод очистки. Фильтр позволяет задерживать большинство имеющихся в составе воды примесей, в том числе и мелких. Но для полноценного очищения подберите прибор с учётом особенностей воды. Так, одни модели справляются только с достаточно крупными частицами, а другие – даже с микроскопическими. Фильтр можно установить на кран или вмонтировать в водопровод. Также есть модели-кувшины.

2. Отстаивание – проверенный и весьма действенный метод. Если налить воду в ёмкость и оставить на некоторое время, твёрдые частички осядут на дне, а остальные (в частности, хлористые) – улетучатся. Но продолжительность отстаивания должна быть не менее семи-восьми часов. Также лучше всего выбрать стеклянную ёмкость.

3. Кипячение используется для улучшения качества воды многими людьми, и оно позволяет уничтожить патогенных микроорганизмов. Но есть несколько подводных камней. Во-первых, некоторые бактерии погибают только после кипячения продолжительностью 10-15 минут. Во-вторых, при термической обработке определённая часть воды испаряется, и это значит, что повышается концентрация солей металлов, которые остаются на месте.

4. Замораживание. Механизм довольно прост: сначала замерзает вода, а только потом содержащиеся в ней примеси. Для очистки следует поместить наполненную ёмкость в морозильную камеру и подождать. Когда большая часть воды замёрзнет, слейте оставшуюся. Талый лёд будет более чистым, но всё же не идеальным, так как часть вредных веществ может в нём присутствовать.

5. Активированный уголь притягивает к себе и впитывает вредные вещества. Погрузите в ёмкость с водой несколько таблеток и оставьте на ночь. А можно растолочь их и поместить в мешок, который затем опускается в кувшин.

Мной был проведен анализ воды в домашних условиях, что дало следующий результат.

Вода, отстоянная сутки и вода только из-под крана, отличаются по цвету визуально и органолептически по запаху. Вода из крана и вода после фильтрации ее с помощью фильтра для воды также имеют отличия. Вода после кипячения меняет свой запах и вкус.

Также мной был проведен опрос однокурсников с целью, узнать, употребляют ли они водопроводную воду. В результате опроса удалось выяснить, что 50 % опрошенных (25 человек из 50) пьют воду без предварительной очистки, 48 % из них (12 человек) не видят проблемы в том, что такую же воду употребляют их дети.

Будьте внимательны к своему здоровью!

#### **Список литературы:**

1. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Гигиенические требования и нормативы качества питьевой воды» Минздрав России, М., 2003
2. Виталий и Татьяна Тихоплав. Вода ключ к здоровью человека. – М: Астрель, 2007.
3. Вода для здоровья. Батмангхелидж Ф. Мн.: ООО «Попурри», 2005, 288 с.
4. Вода: загадочная родина жизни, Бахманн К, статья из журнала «GEO».
5. Гигиеническая оценка вредных веществ в воде, под ред. Г.Н. Красовского, М., 2006.
6. Тайная жизнь воды. Эмото Масару. Мн.: «Попурри», 2006, 160 с. + 64 с. вкл.
7. Чудо-вода. 3 эффективные программы похудения, очищения, омоложения. Обербайль К. М.: ООО «ГД «Издательство Мир книги», 2005, 128 с.
8. Энергия воды для самопознания и исцеления. Эмото Масару. М.: ООО Издательский дом «София», 2006, 96 с.
9. Яковлев П.Н., Беззащитная вода / П.Н. Яковлев//Экология и жизнь. - 2007. -N8(69). - С.60-61.

### **ФОРМИРОВАНИЕ УСЛОВНОГО РЕФЛЕКСА ЖИВОТНОГО НА БАЗЕ БЕЗУСЛОВНОГО**

*Судакова О. Ю. (МБОУ ДО «ЦДТ п. Ягодное», учащаяся объединения «Фермер»).*

*Научный руководитель – Марусева Т. В. (педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Центр детского творчества п. Ягодное»).*

Поведение животных — это разные формы внешней, преимущественно двигательной активности, направленной на установление жизненно важных связей организма со средой. Поведение животных состоит из условных, безусловных рефлексов и инстинктов.

Условный рефлекс – выработка реакции на условный раздражитель, появляющийся в сочетании с безусловным.

Безусловный рефлекс – наследственно передаваемые (врожденные) реакции организма, присущие всему виду, выполняют защитную функцию, а также функцию приспособления к условиям окружающей среды.

*Целью исследования* являлось изучения формирования условных рефлексов животных, на примере кроликов, домашней птицы, коз, проживающих в объединении «Фермер» Центра детского творчества, дрессированных животных заданного направления их движения, и выявление факторов, влияющих на быстроту формирования условного рефлекса.

В ходе исследования была сформулирована гипотеза исследования, заключающаяся в том, что формирование условных рефлексов животного является эффективным

- Оно базируется на безусловных рефлексах;
- Определяется многократностью производимых действий;
- Подкрепляется мотивацией (положительными или отрицательными эмоциями);
- Животное имеет молодой возраст.

Мною было проведено четыре эксперимента с животными (кроликами, домашней птицей, козой). Обучение играет исключительно важную роль в жизни животного. Проблема данного исследования сформулирована следующим образом, как эффективно можно сформировать заданный условный рефлекс животного. Формирование описанного условного рефлекса базируется на базе безусловного по биологической направленности из группы пищевых рефлексов.

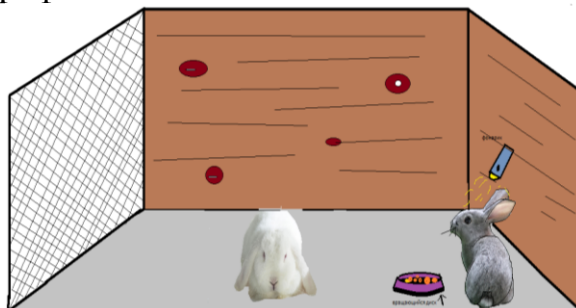


Схема эксперимента №1



Фото в течении эксперимента № 2

Мы доказали, что успешность условных рефлексов у животных определяется многими факторами и внешними, и внутренними одной из которых является вид животного. В нашем эксперименте успешными были кролики, но хорошими индивидуальными способностями обладал петух и коза.

Биологическое значение условного рефлекса в жизни животного огромно, т.к. они обеспечивают их приспособительное поведение, что позволяет точно ориентироваться в пространстве и времени, избегать опасности, устранять вредное для организма воздействия



Фото в результате эксперимента №3

Сопоставив результаты экспериментов формирование условного рефлекса у животных (кроликов, домашней птицы, козы) был сделан вывод: у разных животных рефлексов вырабатываются с разной степенью успешности. На основе анализа экспериментальных данных, нами предложена модель формирования условных рефлексов у животных в объединении «Фермер» Центра детского творчества.

#### **Список литературы:**

1. Аманда Нил-Москва Аквариум Кролики 2007г. –5 с
2. Д.В. Нестерова-ООО «Весна» - Приусадебное животноводство 2004-2014г.



3. Журнал-Дворовая живность и хозяйство 2002-2012г. - .С.15-16
4. И.И. Поляков, Г.Г. Антиох - «Колос» «Основы животноводства» 1980г.
5. И.Н. Михайлов-Ленинград –Что нужно кролику 1991г.
6. Кулько К.С. «Разведение кроликов» М. Россельхозадат 1984г.
7. Оксана Ларина-М.: Гелеос ;-Домашнее фермерское хозяйство. Издательский дом «Гелеос» 2008г. – С. 20-21
8. Приусадебное хозяйство-2009г.
9. Ю.Д. Седов-Феникс – Кролики. «Разведение, содержание, уход» 2008г.

### **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЕЛКОВЫХ КОРМОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ КУР**

*Федяев К. К. (МБОУ ДО «ЦДТ п. Ягодное», учащийся объединения «Фермер»).*

*Научный руководитель – Марусева Т. В. (педагог дополнительного образования, МБОУ ДО «ЦДТ п. Ягодное»).*

Птицеводство является наиболее скороспелой отраслью животноводства. Известно, что выращивание кур и гусей требует меньших затрат живого труда и материальных средств на единицу продукции, чем в других отраслях животноводства.

По скороспелости, оплате корма и жизнеспособности куры занимают особое место. Это птица является уникальным и перспективным видом, а птицеводство высокоэффективной отраслью, способно давать существенную прибыль.

Птица, как никакой другой вид сельскохозяйственных животных, нуждается в разнообразных, богатых белком и витаминами кормами.

При полноценном кормлении несушка обеспечивает содержимое яйца полным комплексом витаминов - А, В, Е, С, К, макро и микроэлементов.

Повышение продуктивности сельскохозяйственной птицы имеет большое значение для увеличения производства яиц при улучшении их качества, и дальнейшего роста эффективности птицеводства. Проблема повышения продуктивности птицы весьма многогранна и разрабатывается в различных аспектах физиологическом, генетическом, морфологическом, зоотехническом и т.д.

Хорошо известно, что заготовка достаточного количества корма, даже высокого качества, еще не гарантирует получения максимальной продуктивности от животных, если не будет организована система сбалансированного кормления.

Эффективной мерой по рациональному использованию кормов является улучшение их качества. Важным условием высокоэффективного

использования кормов, является оптимальное соотношение питательных веществ.

Под правильно организованным, кормлением понимается рациональный набор концентрированных витаминных и минеральных кормов, их подготовка и техника скармливания.

Птица веками основательно потрудились, чтобы окружающие её растительные и животные организмы превратить в полезный ценный продукт.

Яйцо курицы - самый совершенный продукт природы, это совершенство заключается в содержимом яйца. Природа умудрилась в небольшой массе яйца, сконцентрировать все важнейшие продукты питания, как для человека, так и для зарождения первоначального развития цыпленка.

В опыте применяли 2 типа кормления: комбинированный и влажный.

*I группа* - куры получали увлажненные корма (мешанки), раскладывал их по кормушкам непосредственно перед скармливанием, добавлял дрожжеванные корма (в теплой воде разводил дрожжи 10г на 1 кг зерна).

Для кур этой группы подготавливал корма к скармливанию. Измельченное зерно увлажнял водой, козьим молоком, простоквашей, кефиром из козьего молока, рыбными смывами.

Таблица 1 – Рацион кормления кур (увлажненный тип)

Корма	Количество
Гравий	1 гр
Дрожжи (раствор)	5 гр
Зерно дробленое	50 гр
Морковь	40 гр
Рыбий жир	1 гр
Поваренная соль	0,7 гр
Мел, ракушка	4 гр
Молоко	1 л
Витамины «Птичка»	5 гр
Проращенное зерно-овес	5 гр
Простокваша из козьего молока	1 л
Рыбные смывы	1 л

*II группа* - для кур этой группы применялся комбинированный рацион кормления, в состав которого входили сухие и влажные корма, которые находились в отдельных кормушках постоянно, влажный корм давал 1 - 2 раза в день перед скармливанием.

Таблица 2 – Рацион кормления кур (комбинированный тип)

Корма	Количество, гр
Зерно цельное (3 вида)	50
Ракушка	0,7
Морковь	40
Капуста	40

Пшено цельное	30
Витамины «Птичка»	5
Травяная (сенная) мука	10
Стланик (мука)	5
Гравий	1
Рыбий жир	1

Большую роль в повышении качества и эффективности использования кормов играет подготовка их к скармливанию, предусматривающая повышения поедаемости и питательности.

Таблица 3 – Показатели живого веса кур и яиц

День опыта	№ курицы	Живой вес кур (грамм)		Вес одного яйца (грамм)	
		Первая группа	Вторая группа	Первая группа	Вторая группа
1	1	1800	1750	55	54
	2	2200	2150	60	55
	3	1900	1850	57	56
	4	1900	1850	56	54
	5	1800	1750	55	54
	6	1950	1900	57	55
	7	2000	1950	58	55
	8	2000	1950	55	55
56	1	1900	1850	56	54
	2	2500	2450	62	61
	3	2100	2050	59	57
	4	2000	1950	57	55
	5	2000	1950	56	55
	6	1900	1850	62	59
	7	2020	1970	59	57
	8	2000	1950	56	55

#### Список литературы:

1. Базанова Н.У. Физиология с/х. животных – М.:Колос, 1987 г.
2. Бесхлебникова В.А. Выведение, содержание и кормление птицы. Перевод с немецкого. М.: Колос, 1967 г.
3. Богданов М.Н. Учебная книга птичницы. – М.: Колос, 1972г.
4. Данилов Г.К. и др. Гигиена промышленного птицеводства. - М.: Россельхозиздат. 1987г.
5. Домашнее фермерское хозяйство О. Ларина,- М.; Гелеос; Клеопатра. – 320 с. – (Энциклопедия хозяина и хозяйки)
6. Кудрявцев Ф.С. и др. профилактика болезней сельскохозяйственной птицы- М.: Колос, 1981г.
7. «Наша дача» «Восток Украины» 1999-2000г.
8. Околелова Г.М. Кормление сельскохозяйственной птицы. - Агропромиздат, 1990г.

9. Орлов М.В., Быховец А.У., Злочевская Н.В.
10. Отрыганьев Г.К. Рождение птицы - М.: Колос 1980г.
11. Приусадебное хозяйство. - Агропромиздат, 1980-1990г.
12. Разведение кур мясо-яичных пород сост. А.Ф. Зипер. – М.; АСТ: Полиграфиздат, 2012. – 62 [2] с.: ил.- (Приусадебное хозяйство).
13. Селянский В.М. Анатомия и физиология сельскохозяйственных птиц - Агропромиздат, 1990г.
14. Справочник: промышленное птицеводство. Группа авторов- М.: Колос,1971г.
15. Птицеводство-Колос, 1980-1990г.

### **ДРЕССИРОВКА ЖИВОТНЫХ – КАК ПУТЬ К ДОСТИЖЕНИЮ МЕЧТЫ И К ЖИЗНИ, НАСЫЩЕННОЙ ИНТЕРЕСНЫМИ СОБЫТИЯМИ**

*Феофанова В. А. (ГБПОУ «Магаданский политехнический техникум» (п. Ола), студентка специальности «Ветеринария»).*

*Научный руководитель – Пенигина О. И. (преподаватель ГБПОУ «Магаданский политехнический техникум» (п. Ола)).*

Способность к воплощению в жизнь своих внутренних резервов заложена природой в любом человеке изначально. В сущности, самореализация личности играет вообще основополагающую роль в определении ее жизни, поскольку именно она способствует выявлению и полноценному раскрытию даже самых не очевидных возможностей и талантов человека, что, как правило, приводит к наиболее стабильной и успешной жизни в социуме.

Досуг традиционно является одной из важнейших сфер жизнедеятельности молодежи. Сегодня очень актуальна проблема овладения молодежью способами организации своего свободного времени, умения содержательно и интересно проводить свой досуг. Как приобщить ее к здоровому образу жизни?

Досуг у молодежи, реализуется через следующие общепринятые формы: культурно-досуговые учреждения, различные системы образования, дом и улицу. При этом по мере взросления человек меняет свои досуговые приоритеты.

Между тем, как показывают социологические исследования старшеклассников, школьники ориентированы преимущественно на развлекательные способы проведения свободного времени, что оборачивается снижением общего уровня культуры детей и подростков, усвоением примитивных способов общения, ростом асоциальных проявлений. Поэтому важно обучить молодое поколение делать свой досуг целевым, направленным на формирование личности [4].

Одним из таких способов организации досуга является, на мой взгляд, дрессировка собак.

Собака - одно из самых преданных человеку животных. С незапамятных времен он оценил полезные качества собаки - выносливость, неприхотливость, быстрый бег, острое обоняние, отличный слух, хорошее зрение, исключительную привязанность к нему. Собаки применялись для охоты на зверя, охраны жилья и пастбы домашних животных. Позднее начали использовать собак в военном деле, в горноспасательной службе, для транспортировки небольших грузов, в качестве поводырей слепых, а также в розыскной и караульной службах. Можно смело сказать, что история человека неразрывно связана с историей его надежного спутника, помощника и друга - собаки[1].

Дрессировка от французского слова «дрессер», что в переводе означает обучать животное. Дрессировка — это последовательное, направленное приучение животных к совершению в определенных условиях разнообразных сложных действий, необходимых для несения службы (работы). Эти действия собака осуществляет по сигналам (словесным командам, жестам рукой и др.) дрессировщика [2].

Общий курс дрессировки (ОКД) - относится к российскому виду дрессировки собак. ОКД отличается жесткими требованиями к действиям дрессировщика по управлению собакой и выполнению собакой каждого навыка. В процессе ОКД у собаки вырабатываются навыки, дисциплинирующие животное, позволяющее управлять её поведением, как в процессе повседневного обращения, так и в практической деятельности.

Социальные виды служб: собака-поводырь, спасение на водах, собаки-пожарные, канис-терапия. [3]

Как научить домашних питомцев не просто элементарным командам, а вырастить собаку с качествами, какие может приобрести не каждое животное, обучаемое в специализированных центрах? Что для этого необходимо: только любовь к животным или нечто большее?

Характер – слово греческое и переводится оно как признак, отличительная черта.

Надо сразу сказать, что разобраться в том, каковы врожденные особенности нервной системы данной взрослой собаки, очень непросто даже специалисту по высшей нервной деятельности. Со щенком дело обстоит еще хуже, поскольку многие врожденные особенности формируются и проявляются только в определенном возрасте, некоторые после года. Кстати, тем и хороши породистые собаки, что у них эти штуки более или менее предсказуемы, в отличие от помесей.

Определить задатки собаки – это еще полдела. Не менее сложно разработать систему воспитания, для данного пса наиболее подходящую.

Процесс выбора – штука сложная, зависит от массы обстоятельств. В целом, однако, выбирается тот вариант, который в свое время получил максимальное положительное подкрепление. Причем собака помнит не столько ощущения, которые последовали за ее действиями (боль, вкус

кусочка мяса, рывок поводка), сколько возникающие при этом эмоции – страх, радость победы, горечь поражения, удовлетворение, обида.

Несколько слов о дрессировке. Обучая собаку новым программам действий, вы весьма основательно расширяете ее возможности решать сложные задачи. Фактически вы расширяете границы собачьего ума.

Среди владельцев и заводчиков породистых собак, особенно служебных, довольно часто встречаются люди, относящиеся к дворняжкам с искренним презрением. Дескать, они и трусливы, и чувства собственного достоинства не имеют, и готовы продаться любому за кусок колбасы. Действительно, городские бездомные дворняги вроде бы такое мнение часто оправдывают. Но надо сказать, что, если бы элитный ротвейлер, ризеншнауцер или овчарка со щенячьего возраста оказались бы бездомными, вряд ли они бы выглядели и вели себя иначе. В целом для дворняг характерны смышленность, сильная нервная система и сангвинический темперамент. И если дворняга взята в дом маленьким щенком, еще не усвоившим правила поведения бездомной собаки, то при правильном воспитании из нее обычно вырастает вполне достойная личность [6].

#### **Список литературы:**

1. <https://www.studsell.com/view/24111/> (Электронный ресурс)
2. [http://myuniversity.ru/Зоология/Дрессировка\\_собак/342478\\_2953434\\_страница1.html](http://myuniversity.ru/Зоология/Дрессировка_собак/342478_2953434_страница1.html) (Электронный ресурс)
3. <http://petland.org.ua/mode-article/pge-706.html> (Электронный ресурс)
4. Попова А. С. Сфера досуга молодежи в современном мире // Молодой ученый. — 2014. — №11. — С. 220-223. — URL <https://moluch.ru/archive/70/12057/> (дата обращения: 11.05.2018).
5. "Этология животных [Электронный ресурс] / Лысов В. Ф., Костина Т. Е., Максимов В. И.; Под ред. проф. В. И. Максимова. - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений)." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953206655.html>
6. /Собака. Полное руководство по воспитанию и уходу. А. Целлариус (электронный ресурс) <http://iknigi.net/avtor-aleksey-cellarius/103629-cobaka-polnoe-rukovodstvo-po-vozpitaniju-i-uhodu-aleksey-cellarius.html>

## **СЕКЦИЯ 2 НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

---

### **ПРАВДА И ЛОЖЬ О КАЧЕСТВЕ ВОДОПРОВОДНОЙ ВОДЫ ГОРОДА МАГАДАНА**

*Зубрякова О. В. (МАОУ «СОШ с УИОП № 14», ученица 9 Б класса).  
Научный руководитель – Фурсова Л. А. (МАОУ «СОШ с УИОП № 14»,  
учитель химии и биологии).*

В современном мире качество питьевой воды стало одной из глобальных проблем человечества. Вода – самая важная составляющая человеческого организма, тот ресурс, без которого человек не может жить и главный источник здоровья людей [4]. Большую часть опасных веществ организм получает с водой. Неблагоприятная экологическая обстановка, а также стремительно развивающаяся промышленность, приводят к загрязнению природных источников [7]. Поскольку здоровье человека зависит от качества питьевой воды, появляются вопросы:

Безопасно ли употребление водопроводной воды?

Насколько чистая вода течет из кранов?

Содержит ли эта вода примеси?

Исходя из вышеизложенного, было выдвинуто научное предположение: годится ли вода из водопровода г. Магадана для питья и приготовления еды?

Чтобы получить исчерпывающий ответ, нами проведены исследования питьевой воды в нескольких районах города Магадана.

Цели мероприятия:

1. Определить важность воды для здоровья и жизнедеятельности человека.
2. Провести анализ состава воды из водопровода нескольких районов г. Магадана.

Качественная вода должна иметь безвредный химический состав и органолептические свойства, не должна быть зараженной или радиоактивной [6].

Перед поступлением воды в водопровод, ее качество не должно отклоняться от установленных гигиенических норм [3].

Изучив данные санитарно-эпидемиологической службы, мы выяснили, что в воде Магадана слишком много железа, марганца и недостаточно селена, фтора, йода, кальция, магния [5].

Основная задача Муниципальной программы «Чистая вода» на 2014-2021 г.г. – привести в порядок системы водоснабжения, водоотведения, очистки стоков [8].

В прошлом году Муниципальное предприятие «Водоканал», которое обеспечивает Магадан водой, отметило свое 50-летие. Были оборудованы мощные очистные системы, благодаря чему была сохранена возможность захода красной рыбы из Охотского моря в реку Магаданку для нереста. Это стало весомым показателем экологичности города, а Магаданская вода заняла первенство в экологичности городов РФ [8].

Чтобы узнать, довольны ли жители Магадана качеством водопроводной воды, был проведен социологический опрос. В нем участвовал 171 человек (жильцы ул. Болдырева - 5Б, знакомые, ученики местной школы).

Выяснилось, что половина опрошенных кипятит воду, 13 % - покупают бутилированную воду, а треть – пользуются фильтром. Только 7 % жильцов пьет водопроводную воду.

Также стало известно, что 59 % не удовлетворены качеством воды.

Связывают качество воды с состоянием своего здоровья – 41 % опрошенных.

Для практического исследования использовались образцы:

- Водопроводная вода по ул. Болдырева, дом 5Б - № 1;
- Водопроводная, пропущенная через «Аквафор» по ул. Болдырева, дом 5Б - № 2;
- Набережная реки Магаданки, дом 65 - № 3;
- Микрорайон «Звезда» - № 4.

С каждым образцом проводились исследования, на проверку соответствия нормам СанПин [1].

Полученные результаты сравнивались с нормативами СанПин.

Проведя исследования органолептических показателей (цвет, вкус, запах, мутность, прозрачность), мы сделали вывод о том, что питьевая вода исследуемых образцов 1, 2, 3 соответствует требованиям СанПин, кроме образца № 4, который имеет желтый оттенок, прозрачность которого ниже нормы на 2 см. и имеющего невыраженный запах.

При исследовании воды химическими методами все образцы 1, 2, 3, 4 соответствовали установленным стандартам СанПин по таким показателям, как рН, жесткость, наличие хлорид ионов, сульфат ионов, нитрат ионов, а вот на содержание ионов железа соответствовал норме только образец № 2, остальные образцы содержали повышенное количество ионов железа.

На основании проведенных исследований, можно с уверенностью утверждать, что:

1. Вода из водопроводов г. Магадана не токсична и не представляет никакой опасности для здоровья. Только лишь во время паводков она приобретает неблагоприятный привкус, оттенок, запах, становится мутной – что делает ее потребление неприятным. Также следует отметить - вода имеет среднюю жесткость, что может привести к суставным патологиям, нарушениям в работе ЖКТ, развитию мочекаменной болезни.



2. Вода, очищенная через фильтр, имеет более высокие показатели качества.

Любая вода, используемая для питья, или для бытовых целей нуждается в очистке; и совсем неважно, из каких источников она поступает.

Прежде чем дойти до резервуаров, вода поступает в очистные сооружения, где проходит предварительную очистку и обеззараживание. Дойдя до резервуаров, очищенная вода соответствует всем требованиям СанПин [2].

Но, попадая в стальные, местами ржавые трубы водопровода, качество воды снижается. Попав в неблагоприятную среду, вода впитывает неприятные запахи, становится мутной и невкусной. В такой воде повышается концентрация железа, цинка и прочих тяжелых металлов, кроме того, в воду попадают токсины и микроорганизмы. Это приводит к возникновению многих патологий.

Каждый житель г. Магадана должен понимать всю значимость и ценность воды. Только сознавая всю важность этого природного ресурса, можно сохранить бассейн Охотского моря и повысить уровень жизни населения.

#### **Список литературы:**

1. Турлакова Е.В. Определение показателей качества воды. // Химия в школе. - 2001. - №7.
2. Попова Т.А. Экология в школе. - М., 2005. - 64 с.
3. Федорос Е.И., Нечаева Г.А. Экология в экспериментах. - М, 2006. - 384 с.
4. Влияние воды на здоровье человека: <http://www.waterz.ru/articles>
5. Доклад об экологической ситуации в Магаданской области: [http://www.minprirod.49gov.ru/common/upload/23/editor/file/Doklad\\_ob\\_ekologicheskoy\\_situatsii\\_v\\_Magadanskoy\\_oblasti\\_v\\_2017\\_godu1.pdf](http://www.minprirod.49gov.ru/common/upload/23/editor/file/Doklad_ob_ekologicheskoy_situatsii_v_Magadanskoy_oblasti_v_2017_godu1.pdf)
6. Вода в жизни человека, биологическое и экологическое значение: <https://www.syl.ru/article/169819/>
7. Ягодин Г.А., Аргунова М.В., , Плюснина Т.А , Моргун Д.В. Рабочая книга учителя к курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие» / Под ред. Г. А. Ягодина. — М.: МИОО , 2008. - с.
8. Надежный источник: МУП города Магадана «Водоканал» - 50 лет. – Хабаровск: Дальневосточный издательский центр «Приморские ведомости», 2016 – 96с.

## **КЕМБРИЙСКИЙ ВЗРЫВ И РАННЯЯ ЭВОЛЮЦИЯ БЕСПОЗВОНОЧНЫХ ОРГАНИЗМОВ (С УЧЕТОМ ДАННЫХ ПО СЕВЕРО-ВОСТОКУ АЗИИ)**

*Кудельский Б. И. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», студент политехнического института, профиль обучения «Геологоразведка»).*

*Научный руководитель – Вильмова Е. С. (доцент кафедры геологии и физики Земли ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», канд. геол.-минерал. наук).*

Цель: дать характеристику кембрийского взрыва и ранней эволюции беспозвоночных в начале кембрийского периода (с учетом данных по Северо-Востоку Азии).

Задачи: дать определение кембрийского взрыва и охарактеризовать его, определить отличительные черты кембрийской фауны (по сравнению с вендской), охарактеризовать особенности находок кембрийских беспозвоночных организмов на территории Северо-Востока Азии.

Древнейшие находки первых прокариотных форм приурочены к отложениям формации Исуа в Гренландии возрастом около 3,8 млрд. л. Первые достоверные следы жизни – прокариоты: бактерии и цианобионты [2].

Первые прокариотные организмы появились уже в архее, а по достижении содержания свободного кислорода в атмосфере 0,001 от современного (точки Юри) появились первые эукариотные организмы [3].

В 1947 году Р. Спригг в месте Эдиакара в Южной Австралии обнаружил богатую фауну удивительных бесскелетных организмов, получившую название эдиакарской, которую также называют вендской в честь ее главных обитателей – вендобионтов.

Внезапное появление вендской фауны ученые связывают с крупной перестройкой внешней среды, вызванной лапландским глобальным оледенением (на грани рифея – венда и в раннем венде), последующей за этим трансгрессией и значительным развитием теплых мелководных морей, изменениями газового состава атмосферы.

Основные особенности вендской фауны: развитие многоклеточных бесскелетных бентосных, нектонных и планктонных животных, гигантизм форм – (размеры некоторых форм до одного метра) [1].

Внезапное появление многочисленных животных в палеонтологической летописи раннего фанерозоя принято называть кембрийским взрывом. Многие появившиеся в этот момент группы животных приобрели твердые скелеты, причем совершенно разные и на разной основе: спикулы губок, раковины моллюсков, хитиновые панцири членистоногих и пр.

Существует еще множество гипотез, объясняющих возможные причины кембрийского взрыва жизни. В большинстве из них это событие

связывается с земными факторами: с глобальным изменением химического состава морской воды, с погружением океанической коры, приведшей к увеличению площади эпиконтинентальных морей – мест обитания мелководной фауны, с увеличением содержания кислорода в атмосфере и в поверхностном слое вод океана.

Основу кембрийских палеоэкосистем составляли: Археоциаты – организмы, похожие на небольшие известковые кубки с двуслойной стенкой; членистоногие с хитиновым и хитиново-фосфатным скелетом, которые появились позднее многих типов животного царства; беззамковые брахиоподы с хитиново-фосфатным скелетом; Иглокожие, имеющие известковый скелет; Моллюски с известковой раковиной. А также в кембрии появились фораминиферы с агглютинированной раковиной, губки с кремнистыми и карбонатными спикулами, хиолиты, кишечнополостные, полихеты, олихофоры, приапулиды, лобоподы и конодонты.

Уникальнейшим местонахождением кембрийской фауны являются среднекембрийские сланцы Бёрджес в канадских Скалистых горах, содержащее около 40 000 экз. ископаемых животных – червеобразные организмы, членистоногие, моллюски, брахиоподы и пр. [4].

Отложения раннекембрийского возраста впервые достоверно были установлены на Северо-Востоке Азии лишь в середине 60-гг. в береговых обрывах Колымы ниже устья Коркодона, в северо-восточной части Приколымского поднятия.

Наиболее распространены остатки организмов в отложениях нижнего кембрия, нежели в отложениях среднего и позднего.

С началом раннекембрийской эпохи совпадают активные вертикальные блоковые движения, подъем уровня моря в районе среднего течения р. Колымы и на некоторых других, периферийных участках региона. В этом бассейне в условиях жаркого климата обнаруживаются комплексы хиолитов и гастропод. Эти комплексы органических остатков были близки по составу к известным во многих других регионах Евразии (Сибирская и Восточно-Европейская платформы, Саяно-Алтайская область, Дальний Восток и другие).

В атдабанском веке в условиях жаркого климата происходит дальнейшая трансгрессия моря, распространявшегося в северную часть Приколымского поднятия. Появляются трилобиты, археоциаты, гастроподы и хиолиты.

В ботомском веке условия мелководного эпиконтинентального бассейна установились на всем Приколымском поднятии, в западной и центральной частях Омолонского массива. В удалении от суши формируются ориктоценозы трилобитов, гастропод и брахиопод.

В тойонском веке на Приколымском поднятии продолжается образование маломощных мелководных карбонатных осадков с редкими остатками археоциат [5].

Существовавшая жизнь докембрийского времени не могла отличаться обильным разнообразием форм, так как геологические условия того времени не могли способствовать эволюции органического мира. Постепенно древнейшие организмы – цианобактерии выработали достаточное количество кислорода для жизни многоклеточных животных. К концу вендского периода, когда уже существовало достаточно много многоклеточных, но пока еще бесскелетных форм, произошла резкая перестройка органического мира, которая была названа «кембрийским взрывом». Организмы кембрия отличались от докембрийской своей способностью строить минеральный скелет. Появилось почти полное разнообразие типов, классов животных, которые живут сегодня.

Этот переломный момент также отражается и в отложениях кембрия Северо-Востока Азии, где были обнаружены ориктоценозы организмов, которые были очень типичны для кембрийского времени. Этими организмами являлись миомерные трилобиты, необычная группа животных – археоциаты, беззамковые брахиоподы и др.

#### **Список литературы:**

1. Еськов К. Ю. Удивительная палеонтология. М.: Изд-во «наука», 2008. – С.22—27.
2. Ястребов С. А. Семь порогов в истории жизни // химия и жизнь. Изд-во «наука», 2016. – С. 23.
3. Федонкин М. А. Химия и жизнь. М.: Изд-во «наука», 2013. – С. 17.
4. Рожнов С. В. Становление скелетов у различных групп организмов и биоминерализация в истории Земли. М.: Изд-во «наука», 2014. – С. 8.
5. Гагиев М. Х., Ткаченко В. И. Кембрий Северо-Востока Азии // Очерки по стратиграфии Северо-Востока Азии. М.: Изд-во «наука», 2000. – С. 43—55.

### **ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ КАМЕННОУГОЛЬНОГО КАРЬЕРА**

*Морозова А. В. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», студентка политехнического института, специализация «Маркшейдерское дело»).*

*Научный руководитель – Логун К. А. (доцент кафедры высшей математики ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», канд. пед. наук).*

Современная горная индустрия имеет большую значимость, как в жизни страны, так и Магаданской области. Раньше специалисты проводили

вычисления вручную, что требовало больших затрат времени, ведь только сами измерения могут занимать до нескольких дней или недель. И поэтому для более эффективной и качественной работы начали использовать современные методы анализа. Использование таких методов помогает выбирать оптимальные решения как на начальных стадиях разработки предприятия, так и в процессе его реализации и модернизации, находить эффективные варианты расширения действующих карьеров, определять лучшее сочетание трудовых и материальных затрат и т. д.

Одними из таких методов являются математические методы. Это эффективный инструмент анализа, позволяющий выбирать различные варианты развития, размещения и улучшения производства.

Возможность автоматизированного решения подобных задач дают специализированные математические программы, такие как MatLab, Mathcad, Maple, Stastistica и др. Но освоение таких специализированных программ довольно кропотливая задача. Так что для решения задач можно использовать табличный процессор MS Excel, который лёгок в освоении, и позволяет решать большое количество задач.

Угольный карьер - горное предприятие, предназначенное для разработки месторождения (по добыче) угля открытым способом [1].

Основные этапы разработки угольных месторождений:

1. Геологоразведка местности, вычисление примерного количества запасов.
2. Разработка наиболее эффективного варианта отработки месторождение.
3. Проведение подготовительных работ (вырубка лесов, отвод рек и ручьев, осушение болот и озёр и т.д.)
4. Создание начального фронта добычных и вскрышных работ.
5. Эксплуатация карьера.
6. Рекультивация земель, нарушенных при горных работах.

Математические методы в основном применяются на втором этапе разработки, но могут применяться и в последующих при изменении условий или же модернизации карьера.

Эффективность использование математических методов в горном деле будет представлено на примере разработки угольного разреза «Холодный», который находится на северо-западе республики САХА (Якутия).

Размеры разрабатываемого участка составляют: по простиранию – 9 км, в крест простирания - 3,5 км.

По предварительной геологоразведке было выявлено, что количество запасов на глубине не более 100 м. 79,1 млн. т.

Необходимые для расчётов данные представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Основные характеристики угля

Среднее содержание в геологических запасах	Значение
Содержание серы, %	0,5
Зольность, %	7,5

В таблице 1 представлены основные характеристики угля, планируемого к добыче.

Таблица 2 – Календарный план отработки месторождения

Характеристики	Ожидаемые значения (по годам)					
	1	2	3	4	5	6-20
Период, год(ы)						
Горная масса, тыс.м <sup>3</sup>	2403	10659	17612	24515	33318	42371
Общий коэффициент вскрыши, м <sup>3</sup> /т	4,2	6,5	8,2	9,2	10,5	11,5
Вскрыша + забаланс, тыс.м <sup>3</sup>	2100	9750	16400	23000	31500	40250
Добытая руда, тыс.т	500	1500	2000	2500	3000	3500
Добытая руда, тыс.м <sup>3</sup>	303	909	1212	1515	1818	2121

В таблице 2 представлен календарный план отработки месторождения, содержащий основные характеристики и ожидаемые значения по годам.

Данные об объемах добытой руды за первый год мы вычислили, исходя из того, что в течение первого года карьер вводится в эксплуатацию, и поэтому объёмы будут значительно меньше, чем в следующие годы разработки карьера. Общий коэффициент вскрыши мы взяли, исходя из общих методик расчета для данного типа карьера.

Остальные показатели мы рассчитали, используя следующие формулы:

*Вскрыша+забаланс = Общий коэффициент вскрыши \* Добытая руда*

*Горная масса = (Вскрыша+забаланс) + Добытая руда*

Все расчеты были выполнены в MS Excel.

Таким образом, математические методы и Excel значительно упрощают процесс вычисления значений необходимых нам для выбора оптимального варианта разработки карьера.

### Список литературы:

1. Угольный разрез [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Угольный\\_разрез](https://ru.wikipedia.org/wiki/Угольный_разрез) (Дата обращения 01.04.2018)

2.

Периоды открытой разработки угольных месторождений [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://coalguidе.ru/obshchie-svedeniya-ob-ugolnykh-razrezakh/566-periody-otkrytoj-razrabotki-ugolnykh-mestorozhdenij/> (Дата обращения 14.04.2018)

2. Щадов М.И., Математические модели в горном менеджменте: учебное пособие / Щадов М.И., Огнёв И.А., Конюхов В.Ю. - 2011 - 64 с.

## ТИПОМОРФНЫЕ ОСОБЕННОСТИ САМОРОДНОГО ЗОЛОТА РОССЫПНОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ РУЧ. БОРОВОЙ (ПИОНЕРСКИЙ РУДНО-РОССЫПНОЙ УЗЕЛ)

*Серебряков Е. С. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», студент политехнического института, профиль обучения «Прикладная геология»).*

*Научный руководитель – Михалицына Т. И. (старший научный сотрудник лаборатории петрологии, изотопной геохронологии и рудообразования ФГБУН «Северо-Восточный комплексный научно-исследовательский институт им. Н. А. Шило ДВО РАН», заведующий кафедрой геологии и физики Земли ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», канд. геол.-минерал. наук).*

Основная цель работы – изучение типоморфных особенностей россыпного золота для определения генезиса широко проявленной россыпной золотоносности Тенькинской золоторудной зоны. Район работ расположен в пределах юго-восточного фланга Аян-Юряхского антиклинория, являющегося составной частью Яно-Колымского орогенного пояса. Антиклинорий протягивается через бассейны трех крупных притоков р. Колыма: рр. Бохапчи, Теньки и Кулу (вытягиваясь в северо-западном направлении  $320\text{--}340^\circ$ ) при размахе складок около 100 км. На всем протяжении антиклинорий осложнен складками второго и третьего порядка. Руч. Боровой является правым притоком р. Тенька. Долина ручья симметрична протяженностью более 10 км при ширине в нижнем течении – 450 м, в верхнем около 100 м.

Рыхлые отложения водотока представлены щебнем, галькой глинистых сланцев, реже песчаника, иногда глыбами с песком и илом. Петрографический состав гальки и щебня довольно однороден. Угловатый, реже плитчатый щебень осадочных пород различных размеров занимает в отложениях преобладающее место. Наибольшая часть рыхлых отложений по величине обломков относится к фракциям 25–150 мм. Глыбы и валуны размером до 0,3 м фиксируются, в основном, в средней части разреза, значительно реже встречаются валуны размером до 0,5 м, каменистость достигает 10–15 %. Мощность рыхлых отложений не превышает 10–15 м в приустьевой части долины, в прирусловой части долины мощность наносов колеблется в пределах 3–5 м. Коренные породы представлены глинистыми, песчано-глинистыми сланцами, песчаниками и характеризуются сильной трещиноватостью, а также примазкой глины с песком на глубину до 1,0–1,6 м. Верхняя часть коренных пород разрушена и образует элювиально-делювиальную щебенку. Плотик сложен интенсивно дробленными, развальцованными алевролитами, хлоритизированными, окварцованными, реже дайками кварцевых порфиров мощностью до 0,5–1,5 м. Наблюдаются прожилки кварца от нитевидных до 1–2 см, с незначительной сульфидной минерализацией.

По простиранию россыпь довольно выдержана, промышленный контур имеет линейно вытянутую форму. Ширина контура от 20 до 100 м. Золотоносный пласт характеризуется нормальной выдержанностью, при небольшой средней мощности 0,2–0,6 м. По особенностям геологического строения и характеру распределения золота в россыпи, в соответствии с квалификацией месторождений твердых полезных ископаемых по сложности геологического строения ГКЗ, россыпь отнесена к III группе.

Золотоносный пласт со средней мощностью 0,4 м приурочен к нижней части аллювиальных отложений и элювию коренных пород. В литологическом отношении эта галька и гравий (30–40 %), щебень и дресва (40–50 %), валуны (3–5 %), песок (5–10 %), глина около 5 %. Лыдистость 6–10 %. Глубина залегания промышленного пласта изменяется от 2,4 до 15 м. Мощность пласта изменяется от 0,2 до 0,8 м, варьирует даже в одном пересечении. Изредка установлено проникновение золота в трещиноватый терригенный плотик на глубину до 0,2 м. В плотике имеются западины глубиной до 1,0–1,5 м, однако закономерного обогащения их золотом нет. Продольный профиль имеет уклон 0,03.

Валунистость рыхлых отложений редко превышает 10 %, диаметр валунов 15–30 см. Лыдистость торфов 10–12 %. Пески средней промывистости, суммарное количество глины и валунов в песках – 8–10 %. Незначительная мощность торфов позволяет производить разработку россыпи открытым способом с применением стандартных схем обогащения [3].

По результатам шлихо-минералогического анализа тяжелой фракции были установлены следующие минералы – касситерит (25 %), гематит (20 %), гранат (10 %), магнетит (5–7 %), пирит (5 %), единично отмечаются зерна шеелита, галенита, арсенопирита, циркона, ильменита и золота.

Золото в россыпи характеризуется довольно разнообразной морфологией зерен. Золотины неправильной часто близкой к изометричной морфологии, лепешковидные, в отдельных случаях с сохранившимися ответвлениями. Поверхность бугристо-ямчатая, каверны заполнены лимонитом. Окатанность различная, отмечены зерна как практически рудного облика, так и хорошей окатанности. Некоторые пластинчатые золотины изогнуты. Цвет золота желтый, иногда темно-желтый с зеленоватым оттенком за счет тонкой железистой рубашки. Крупность золота от весьма мелкого до 5 мм, иногда встречаются мелкие самородки золота в сростаниях с кварцем. Средняя крупность золота в россыпи от 1 до 2 мм на разных участках.

Проба золота определялась оптическим методом по спектрам отражения на модернизированной установке ПООС-1 с внутренним стандартом (пирит Березовского месторождения) под руководством д.г.-м.н. Н.Е. Саввы в лаборатории СВКНИИ ДВО РАН. Общее количество замеров: 58. Проба варьирует от 751 до 975 % (в среднем 876 %). Также было проведено определение внутренней структуры золота (методом структурного



травления в монтированных шлифах), выявлено полисинтетическое двойникование в золоте, отмечается первичная зернистость с плавными очертаниями границ зерен с простыми единичными двойниками.

Таким образом, в результате проведенных работ можно отметить следующее [2]: полисинтетическое двойникование в золоте и начальные ступени дезинтеграции с расширением межзерновых границ свидетельствуют о метаморфизме золота после отложения в рудах. Эти явления связаны с пострудным метаморфизмом руд за счет внедрения интрузивных массивов в зону расположения коренных источников россыпи (1); первичная зернистость с плавными очертаниями границ зерен с простыми единичными двойниками свидетельствуют о том, что это золото не подвергалось пострудному метаморфизму и, вероятно отлагалось позже высокопробного Au и Au средней пробы (2); в связи с отсутствием в золоте высокопробных прожилков можно сделать вывод о том, что золото не было подвержено химическому выветриванию и, соответственно, поступило в россыпь в современный этап (3); наличие тонких высокопробных оболочек только на единичных золотинках свидетельствует о молодом возрасте россыпи (поздний плейстоцен, голоцен) (4); так как, россыпь не большая, лежит в долине 3-го порядка и содержит золото разной размерности от весьма мелкого до крупного, можно по генетической классификации россыпь отнести к эрозионным [1], о том же свидетельствует и несколько повышенная глинистость песков россыпи, а также резко различная степень окатанности грубообломочной фракции аллювия и самого золота [5].

#### **Список литературы:**

1. *Гольдфарб Ю. И.* Динамическая классификация аллювиальных россыпей золота Северо-Востока России // Геология руд месторождений. 2007. Т. 49, №4. С. 275–305.
2. *Николаева Л. А.* Генетические особенности самородного золота как критерии при поисках и оценке руд и россыпей. – М. : Недра, 1978. – 101 с.
3. *Петровская Н. В.* Самородное золото. Общая характеристика, типоморфизм, вопросы генезиса. – М. : изд-во «НИЦКЛ», 1973. – 349 с.
- Чуева М. Н.* Минералогический анализ шлихов и рудных концентратов. – М. : Гос. изд-во геол. лит-ры, 1950. – 180 с.

### **НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕШЕНИЯ ОБРАТНОЙ ЗАДАЧИ ГРАВИМЕТРИИ**

*Шадрина А.В., Миронова М.А. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», студентки факультета Естественных наук и математики ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»).*

*Научный руководитель – Цыганкова И. П. (доцент кафедры геологии и физики Земли ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», канд. геол.-минерал. наук).*

Нормальное гравитационное поле Земли представляет собой поле без каких-либо плотностных неоднородностей, связанных с геологическими структурами литосферы [1]. В расчете на единичную массу, с учетом формы Земли в виде эллипсоида вращения малого сжатия, нормальное ускорение можно определить теоремой Клеро:

$$\gamma_0 = g_{норм} = g_{эquat} (1 + 0,005302 \sin^2 \varphi - 0,000007 \sin^2 2\varphi),$$

где  $g_0$  - среднее значение поля на экваторе Земли;  $\varphi$  - географическая широта.

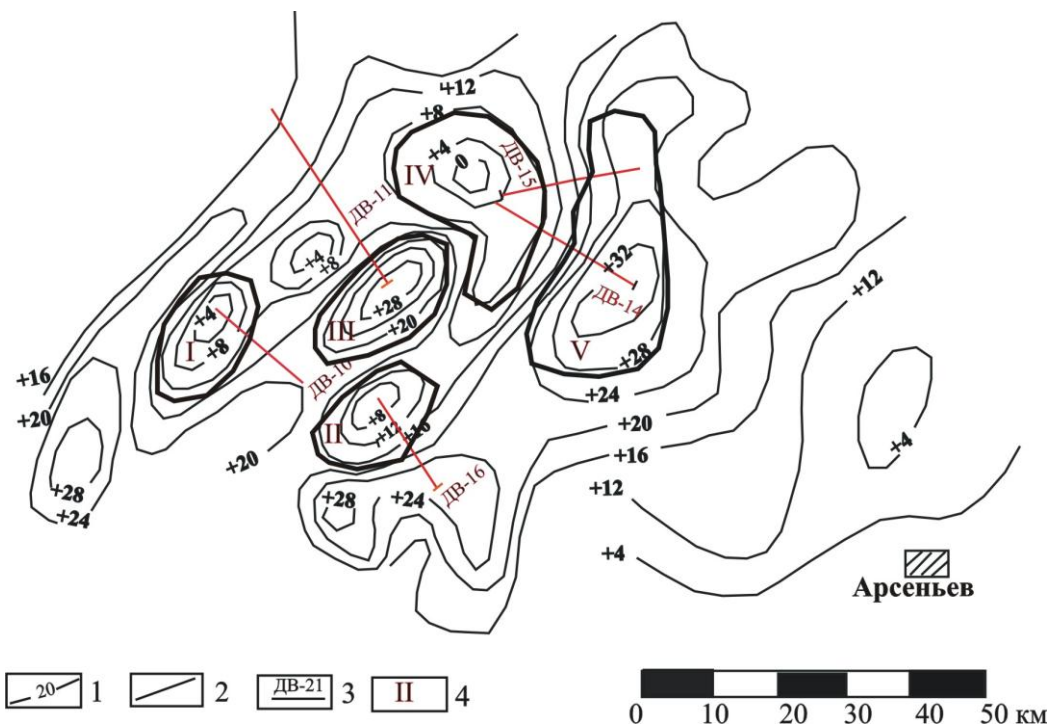
Аномалией силы тяжести называют отклонение наблюдаемого значения ( $g_{наблюд}$ ) от нормального поля, теоретически рассчитанного для этой же точки  $\Delta g = g_{набл} - \gamma_0$ . Вводимые поправки Фая и Буге приводят наблюдаемые и теоретические значения к одной поверхности и к одним условиям. Из теории аномального гравитационного поля следует, что изменение (аномалия) силы тяжести обусловлено пространственными параметрами возмущающего объекта, глубиной его залегания, избыточной плотностью  $\Delta\sigma$ . Таким образом, зная  $\Delta g_B$  можно проводить оценку многих характеристик геологических структур. Для такой оценки используется особый метод интерпретации гравиметрических данных, разработанный в лаборатории региональной геофизики СВКНИИ ДВО РАН [2].

*Порядок работы определяют два основных принципа:*

1) источники аномалий силы тяжести имеют преимущественно блоковую природу;

2) верхние и нижние ограничения плотностных неоднородностей в форме блоков с квазивертикальными боковыми поверхностями совпадают с горизонтальными поверхностями расслоения литосферы. Иными словами, верхние и нижние ограничения блоков формируют эти поверхности.

При работе с картой аномалий силы тяжести в редукции Буге в условном уровне сначала были определены контуры блоков, которые в свою очередь определяются существующей сетью разломов (рис. 1). Разломы выделяются по зонам повышенных горизонтальных градиентов силы тяжести.



*Примечание* – 1 – условные изоаномалы поля силы тяжести; 2 – разломы (разрывные нарушения); 3 - интерпретационные профили; 4 – номер блока.

Рисунок 1 – Фрагмент карты аномалий силы тяжести в редукции Буге (Приморский край)

Для расчета размеров блоков были выделены 5 профилей и построены 5 графиков зависимости  $\Delta g(x)$ , где  $x$  – координата точки вдоль профиля в масштабе 1 : 1 000 000 000 (рисунок 2). Повторно кривые зависимости строились в билогарифмическом масштабе, т. е. в системе координат, где по вертикальной оси откладываются значения  $\lg \Delta g$ , а по оси абсцисс  $\lg x$ . Для интерпретации кривых использовались логарифмические палетки, которые построены для тела в форме прямоугольного параллелепипеда. Притяжение прямоугольного параллелепипеда, верхняя и нижняя грани которого параллельны плоскости наблюдения и оси ОХ, проходящей через проекцию центра тяжести параллелепипеда перпендикулярно большей стороне, определяется выражением.

$$\Delta g = \Delta \sigma z_2 \Phi \left[ \frac{a}{z_2}; \frac{b}{z_2}; \frac{z_1}{z_2}; \frac{z_2}{z_1}; \frac{x}{z_2} \right],$$

где  $\Delta \sigma$  - аномальная плотность;  $a, b$  - меньшая и большая стороны основания параллелепипеда;  $z_1, z_2$  - глубина залегания верхней и нижней грани;  $x$  - координата точки вдоль профиля.

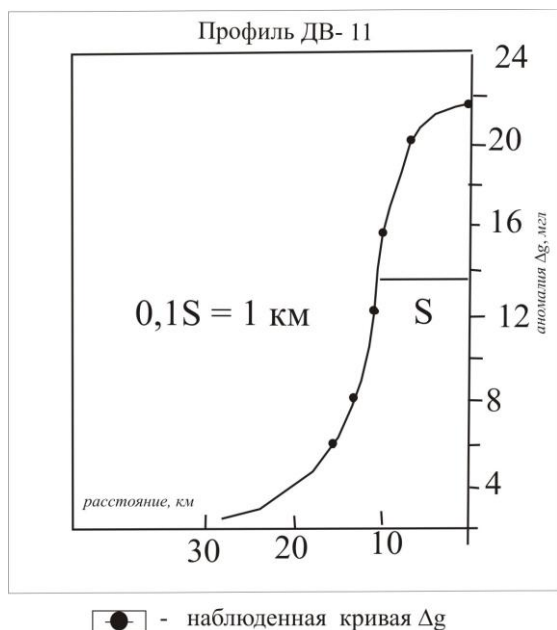


Рисунок 2 – График зависимости аномалии силы тяжести от расстояния вдоль профиля ДВ-11

Целесообразность использования логарифмических палеток объясняется тем, что операция логарифмирования позволяет перевести мультипликативную функцию в аддитивную. Интерпретация заключается в подборе такой теоретической кривой в альбоме палеток, которая совпадает с исследуемой. По номеру палеточной кривой и двум осям были определены глубина залегания, аномальная плотность, максимальное значение аномалии  $\Delta g$  (Таблица 1). В первом приближении считается, что блоки имеют форму прямоугольных параллелепипедов с указанными пространственными и плотностными параметрами.

Таблица 1 – Результаты палеточной интерпретации

№ профиля	$\Delta\sigma$ , Г/см <sup>3</sup>	$z_1$ , км	$z_2$ , км
ДВ-10	0,081	0,05	20,1
ДВ-11	0,108	0,16	10
ДВ-14	0,099	0,7	16,2
ДВ-15	0,07	0,35	20,2
ДВ-16	0,076	0,18	18

Здесь  $z_1$  – глубина верхнего ограничения блока;  $z_2$  – глубина нижнего ограничения блока;  $\Delta\sigma$  - горизонтальный скачок плотности на боковой грани блока.

Основные выводы:

1. Блоки I, II, III имеют северо-восточное простирание, блоки IV, V почти меридиональное.

2. Блоки III, V сложены породами более плотными (большой скачок плотности).

3. Очевидно, что глубины верхних ограничений блоков тяготеют к самой верхней части разрезов – несколько десятков метров.

**Список литературы:**

1. Геофизика: учебник, под ред. Хмелевского В.К./В.А. Богословский, Ю.И. Горбачев, А.Д. Жигалин и др. – КДУ Москва, 2007. – 320 с.

2. Ващилов Ю.Я. Блоково – слоистая модель земной коры и верхней мантии. –М.: Наука, 1984. – 240 с.

### **СЕКЦИЯ 3**

## **ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

---

### **КИРА СЕРГЕЕВНА ВРУБЛЕВСКАЯ – ВЕХИ БИОГРАФИИ**

*Банникова Е. Е. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»), студентка социально-гуманитарного факультета, профиль обучения «История»).*

*Научный руководитель – Понкратова И. Ю. (доцент кафедры всеобщей истории и истории России ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»), профессор РАЕ, канд. ист. наук).*

Университет – особое социокультурное пространство, в котором происходит индивидуальное развитие человека. Сфера университетского образования – важнейший интеллектуальный ресурс общества, обеспечивающий теоретическое и практическое решение вопросов формирования общественного сознания и решения проблем просвещения и воспитания [4]. Очень важно, кто стоит во главе этого процесса, какой базой знаний и какими личными особенностями обладает человек, посредством лекционных, практических занятий, неформального общения обучающий молодое поколение.

Восстановление истории высшего учебного заведения, а с ней непреходящих ценностей и заложенных традиций университета немислимо без знания и сохранения памяти о его преподавателях, студентах, выпускниках. Через биографию отдельно взятого преподавателя, посвятившего свою жизнь служению делу образования, возможно восстановление истории самого университета, атмосферы студенческой жизни, образа студенчества на разных этапах его существования. Ретроспективный анализ взаимодействия профессорско-преподавательского состава и студентов позволяет понять, как и в чем сохранялись или менялись взаимоотношения между учителем и учеником.

Период становления и развития Северо-Восточного государственного университета неразрывно связан с деятельностью ярких, талантливых ученых и педагогов. Одним из них была Кира Сергеевна Врублевская, в которой воплотились лучшие качества преподавателя – Педагога и Человека.

О К.С. Врублевской написано немного – в основном это воспоминания коллег, краткие биографические справки к публикуемым ее стихотворениям в газетах и журналах. Для восстановления биографии, анализа научно-педагогической деятельности К.С. Врублевской стало возможным использовать архивные данные [1, 2, 4], публикации об истории становления и развития СВГУ (МГПИ, СМУ) [6], воспоминания К.С. Врублевской, ее коллег и выпускников, научно-педагогические труды и творческое наследие педагога.

Родилась К.С. Врублевская в 1930 г. в г. Вильнюсе. Там же прошло ее детство, которое, несмотря на развод родителей, было по своему счастливым: воспитываемая в интеллигентной семье, Кира росла в атмосфере любви, уважения друг к другу, особого отношения к литературе, поэзии. С ранних лет Кира ощутила в себе поэтический дар, который впоследствии постоянно развивала. Военные годы стали серьезным испытанием для семьи, но, к счастью, все остались живы. Кира получила достойное образование – сначала в гимназии, а затем во всемирно известном, богатом своими традициями, Вильнюсском государственном университете им. В. Капсукаса. Она владела польским, немецким, литовским, русским, болгарским языками.

Следующей «ступенькой» в образовательном процессе стала аспирантура в лучшем учебном заведении страны – Московском государственном университете, где Кира вела научную работу по проблемам революционного движения Литвы в XIX–XX вв., занималась общественной работой. Ее энергия, ответственность позволили ей занять высокую по тем временам должность секретаря комитета комсомола МГУ.

Стечение жизненных обстоятельств – «решение начать новую жизнь» и приглашение на работу на далекий север привело Киру Сергеевну Врублевскую в 1964 г в г. Магадан, где она продолжила свое дальнейшее профессиональное становление МГПИ, и где прошла вся ее жизнь.

24 февраля 1964 г. К.С. Врублевская была принята на должность старшего преподавателя кафедры истории КПСС и научного коммунизма МГПИ. Уже через год после приезда – в 1965 г. она избрана секретарем партийной организации института. В те времена – это высокая честь, которую заработать, благодаря своей ответственности, энергии, безупречной репутации за один год, смогла Кира.

В 1981 г., когда кафедра была разделена на две самостоятельные (истории КПСС и научного коммунизма и марксистско-ленинской философии, и политической экономии), К.С. Врублевская была утверждена должности старшего преподавателя кафедры истории КПСС и научного коммунизма. В 1990 г. кафедра была переименована в кафедру социально-политических дисциплин. Коллеги считали, что Кира Сергеевна – «преподаватель от Бога, могла блестяще прочесть лекции по истории Европы, Истории России, истории мирового и революционного движения». Выпускники 1980-х гг. вспоминали, что ее лекции были «фантастическими – понятными и доступными даже первокурсникам: удивительно спокойно, цитируя на память классиков марксизма-ленинизма, она вкладывала в головы сложнейший материал без конспектов, дополнительных материалов».

К.С. Врублевская вела активную общественную и административную деятельность: преподавала в Хабаровской заочной высшей партийной школе, являлась членом партбюро института, партгрупоргом исторического факультета, председателем профкома института, лектором городского общества «Знание». В 1983 г. исполняла обязанности декана исторического факультета, а с 1987 по 1992 гг. являлась его бессменным деканом. В 1991 г.

исторический факультет был реорганизован: на его базе созданы факультеты иностранных языков и гуманитарный, последний из которых возглавила К.С. Врублевская. Коллеги и студенты отмечали, что «деканат Киры Сергеевны работал как великолепный, отлаженный механизм. Но! Главным в работе деканата для Киры Сергеевны были студенты! Она знала каждого студента, его проблемы, его беды и тревоги, его срывы и личные характеристики».

В 1995 г. К.С. Врублевская ушла в отпуск с последующим увольнением. Но, уже в следующем году она вернулась, и до 2002 г. она работала в должности методиста и старшего лаборанта кафедры социологии и политологии.

За безупречный труд, активное участие в общественной жизни К.С. Врублевская была награждена медалью «Ветеран труда», значками «Отличник народного просвещения», «За отличные успехи в работе», «Отличник Просвещения СССР», «Ветеран труда Магаданской области», Почетной грамотой ЦК ВЛКСМ за работу с молодежью, Почетными грамотами МГПИ. Ей неоднократно объявлялись благодарности, выплачивалась денежная премия, ее имя занесено в Книгу Почета.

4 февраля 2014 г. Киры Сергеевны не стало. Она похоронена в г. Магадане, где прошла большая часть ее жизни. С нами осталось ее наследие – прекрасные стихи и картины, в которых сохранилась ее душа; с нами ее образ как пример Учителя и Человека.

#### **Список литературы:**

1. Архив отдела кадров. Отдел по работе с персоналом СВГУ: Личное дело К.С. Врублевской.
2. Архив СВГУ: Приказы по личному составу сотрудников, 1981 г., 1983 г., 1985 г.; Приказы по кадрам, 1988 г.
3. Врублевская К. С. Моя кириллица: книга стихов. – Магадан: Изд-во «Охотник»; Изд-во СВГУ, 2014. – 152 с.
4. ГАМО. Фонд Р-306. Опись 1. Д. 31, 86, 87.
5. Мукин В.А. Университеты в социокультурном пространстве // Международный журнал экспериментального образования, 2014. – № 3. – С. 128–130.
6. Пустовойт Г.А. Профессорско-преподавательский состав Магаданского государственного педагогического института (1960–1970-х гг.): формирование и динамика изменений // Вестник СВГУ. – Магадан, 2017. – Вып. 28. – С. 48–54.

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ В МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Буга О. И. (Магаданский институт экономики Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, студентка направления*



*«Государственное и муниципальное управление», профиль обучения «Региональное управление»»).*

*Научный руководитель – Елгина М. С. (старший преподаватель кафедры экономики и менеджмента Магаданского института экономики Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики).*

Актуальность изучения миграционных процессов определяется ростом их социальной значимости в современном мире. На сегодняшний день в Магаданской области сложилась неблагоприятная миграционная ситуация. Она характеризуется миграционным оттоком населения, поэтому государству необходимо принять ряд важных мер для улучшения сложившейся ситуации.

Объектом анализа в данной статье является миграция как социальный процесс.

Предметом анализа являются миграционные показатели прироста и убыли населения Магаданской области с 2012 года по начало 2018 года.

Цель: изучить миграционные показатели оттока населения в Магаданской области за рассматриваемый период, сопоставить анализируемые данные с показателями других субъектов Дальневосточного федерального округа.

Федеральная служба по статистике Российской Федерации определяет миграцию населения как территориальное перемещение населения на срок более полугода с изменением постоянного места жительства [2, с 8].

Главный признак миграций населения - перемена людьми места проживания, которая может иметь постоянный, длительный или временный характер [1, с. 11].

В своем анализе мы опирались на данные Федеральной службы государственной статистики и данные управления Федеральной службы государственной статистики по Хабаровскому краю, Магаданской области, Еврейской Автономной области и Чукотскому Автономному округу.

Данные таблицы 1 позволяют сделать вывод, что все субъекты ДФО находятся примерно в одинаково неблагоприятной ситуации с точки зрения миграционных процессов.

Из данных таблицы видно, что в 2016 году в Дальневосточном Федеральном округе прирост населения составил 256662 человека, выбыло 273776 человек, таким образом, убыль составила 17114 человек.

Рассмотрим отдельно показатели миграции некоторых субъектов ДФО за 2016 год: Республики Саха (Якутии), Магаданской области, Сахалинской области. С точки зрения удаленности от центральной части России, эти субъекты федерации находятся восточнее всех.

Таблица 1 – Миграция населения субъектов РФ в ДФО в 2016 году

	Численность населения на 1.01.2016 г. (тыс. чел.)	Число прибывших, человек	В% к 2016г.	Число выбывших, человек	В % к 2016г.	Миграционный прирост (+), убыль (-), человек	Миграция населения в %
<b>Российская Федерация</b>	<b>146544,7</b>	<b>4773500</b>	<b>101,4</b>	<b>4561620</b>	<b>102,6</b>	<b>+211880</b>	
<b>Дальневосточный федеральный округ</b>	<b>6195,0</b>	<b>256662</b>	<b>102,2</b>	<b>273776</b>	<b>102,0</b>	<b>-17114</b>	
Республика Саха (Якутия)	959,7	40724	110,9	45373	111,0	-4649	0,48
Камчатский край	316,1	13645	108,6	13101	91,2	+544	0,17
Приморский край	1929,0	75619	98,1	81210	101,2	-5591	0,29
Хабаровский край	1334,5	55463	97,2	59153	100,9	-3690	0,27
Амурская область	805,7	29584	102,9	31688	98,9	-2104	0,26
Магаданская область	146,4	7986	101,3	9384	108,8	-1398	0,95
Сахалинская область	487,3	25025	113,9	22652	100,9	+2373	0,49
Еврейская авт. область	166,1	4246	89,3	6189	97,4	-1943	1,17
Чукотский авт. округ	50,2	4370	102,1	5026	104,8	-656	1,3

В Республике Саха (Якутия) миграционная убыль составила 4649 человек, в Магаданской области - 1398 человек, а в Сахалинской области, наоборот, в 2016 году был миграционный прирост (2373 человек).

Наиболее близким по процентным показателям убыли населения (как видно из таблицы 1) к Магаданской области является Чукотский автономный округ – 104,8 %, что на 4 % меньше, чем в Магаданской области.

Рассмотрим динамику миграционных процессов в Магаданской области за 2012, 2015, 2016, 2018 годы (на начало года), и сопоставим эти миграционные показатели с показателями других субъектов Российской Федерации (таблица 2).

По данным таблицы мы видим, что в Магаданской области за анализируемые годы максимальный прирост населения был зафиксирован в 2016 году, что составило 7986 человек; максимальный показатель оттока зарегистрирован также в 2016 году – 9384 человек. В Хабаровском крае максимальный прирост населения в 2016 году составил 55463 человек, а максимум убытия населения зафиксирован в 2015 году – 59446 человек. В Еврейской автономной области наиболее оптимистичной с точки зрения прироста населения была ситуация в 2012 году (4999 человек), максимальный отток населения был отмечен в 2015 году – 6674 человек.

Таблица 2 – Динамика миграционных процессов в Магаданской области за 2012, 2015, 2016, 2018 (на начало года)

	Год сравнения	Проживает (тыс. человек)	Прибыло		Убыло	
			человек	%	человек	%
Магаданская область	2012	154,5	6390	4,14	8496	5,5
	2015	148,1	5882	3,98	7613	5,14
	2016	146,4	7986	5,45	9384	6,41
	2018	144,1	1053	0,73	1335	0,93
Хабаровский край	2012	1342,5	52318	3,99	52849	3,94
	2015	1338,3	54521	4,07	59448	4,44
	2016	1334,5	55463	4,16	59153	4,43
	2018	1328	7051	0,53	6862	0,52
Еврейская автономная область	2012	174,4	4999	2,9	6547	3,7
	2015	168,4	4660	2,78	6674	3,96
	2016	166,1	4246	2,56	6189	3,73
	2018	162,0	513	0,32	761	0,47

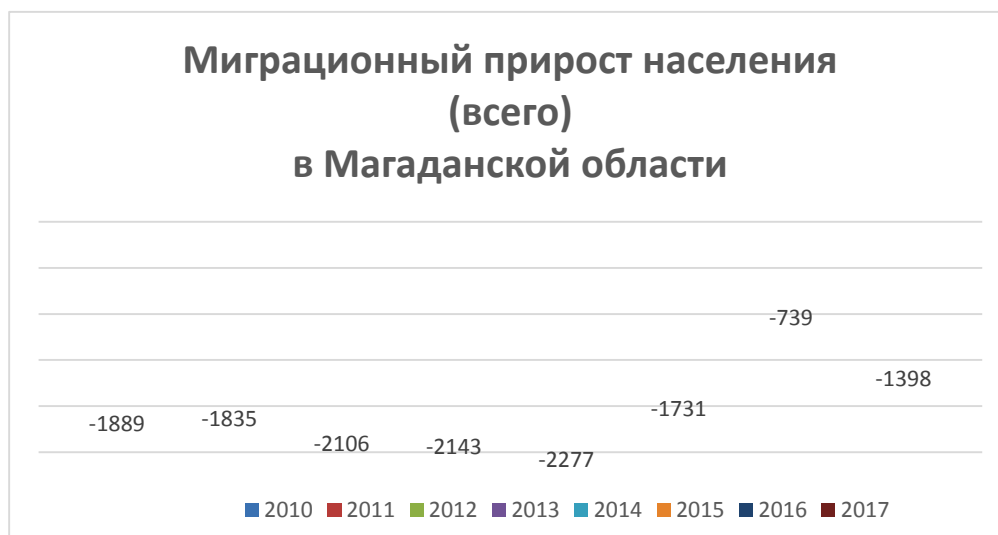
Анализируя имеющиеся данные на начало 2018 года рассматриваемых субъектов, можно отметить что:

- в Магаданской области зафиксирован максимальный прирост (0,73 %) и максимальный показатель оттока (0,93 %) населения, по сравнению с Хабаровским краем и Еврейской автономной областью. Также мы видим, что данные оттока превышают данные прироста населения;

- в Хабаровском крае данные прироста (0,53 %) и оттока (0,52 %) практически не отличаются;

- в Еврейской Автономной области данные оттока (0,47 %) выше, чем данные прироста (0,32 %) населения.

В настоящее время миграция населения является одной из важнейших проблем. Для Магаданской области эта проблема особенно ощутима, так как с каждым годом число людей, покидающих наш регион, увеличивается. К сожалению, это негативно сказывается, прежде всего, на социальной стабильности в регионе: уезжает работоспособное население, возникает дефицит высококвалифицированных специалистов практически во всех сферах: здравоохранении, образовании, культуре и других.



Как видно из диаграммы, миграционный прирост в Магаданской области имеет отрицательный показатель, то есть количество выбывших превышает количество прибывших. Пик миграционной убыли населения пришелся на 2014 год, а самый низкий показатель оттока населения зафиксирован в 2016 году.

Таким образом, миграция населения – это естественный процесс, но задача государства прогнозировать и контролировать этот процесс, то есть управлять миграцией. В целом, стабилизация ситуации и закрепление населения в Магаданской области, особенно в трудоспособном возрасте, возможны при условии устойчивого повышения уровня социально-экономического развития Магаданской области.

**Список литературы:**

1. Миграционное движение населения: теория, политика, практика, перспективы [Текст] / О.Д. Воробьева [и др.]; под ред. О.Д. Воробьевой, А.В. Топилина. - М.: Московский психолого-социальный университет, 2013. – 257 с.
2. Шевцова Е.В. Миграционная политика [Текст]: учеб. пособие / Шевцова Е.В. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2015 – 140 с.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ, СВЯЗАННЫХ С ХРАНЕНИЕМ И  
УТИЛИЗАЦИЕЙ ТВЕРДЫХ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ В Г. МАГАДАНЕ  
И ПОСЕЛКЕ ОЛА**

*Бутенко Е. С. (ГБПОУ «Магаданский политехнический техникум» (п. Ола), студент специальности «Механизация сельского хозяйства»).*

*Научный руководитель – Ильина Е. Ю. (преподаватель ОФО ГБПОУ «Магаданский политехнический техникум» (п. Ола)).*

В России серьезную экологическую опасность представляют отходы производства и потребления. Ни один живой организм не может существовать в среде, созданной из собственных отходов. Свалки стали неотъемлемой частью жизни людей и поселков. В ряде городов кольцо помоек и свалок катастрофически сужается.

Природоохранные организации и муниципальные власти оказываются бессильны. Предотвратить появление новых, стихийно возникающих свалок, запретить сжигание салок мусора во дворах и зонах проживания населения.

Загрязнение окружающей среды отходами человеческой деятельности оказывает влияние на здоровье населения и катастрофически сокращает число мест, привлекательных для жизни и отдыха.

«Наше видение системы обращения с отходами состоит в организации раздельного сбора мусора и строительстве мусоросортировочного комплекса, менее затратного, чем строительство полноценного мусоросжигательного завода. Для строительства последнего потребуются геологические изыскания, значительные капиталовложения и сроки», - отметил во время панельной дискуссии генеральный директор ООО «Биосервис» Денис Попов.

Что-то не подлежит переработке, а что-то можно утилизировать, а что-то можно утилизировать как мы показывали вторично перерабатывать – картон, у предпринимателя Рыбоконя, так же можно заниматься стеклом, пластиком, металлом. Всё это если отдельно будет сортироваться, то будет отправляться на вторичную переработку, и тем самым мы удлиним жизнь нашего полигона, который по проектной мощности не безграничен.

По словам первого заместителя мэра города Магадана Юрия Гришана, мэрия ожидает любых инвесторов, готовых спонсировать данный проект. "Компания GGT GmbH заинтересовалась проинвестировать до 100 % от проекта по организации и переработки отходов и мусора. Также организация готова оказать услуги по исследованию, проектированию, управлению, строительству объектов в области самых современных и эффективных технологий.

#### **Список литературы:**

1. Независимый институт социальной политики. Социальный статус российских регионов. Магаданская область [Электронный ресурс] точка доступа <http://www.socpol.ru/atlas/portraits/magadan.shtml> дата обращения 04.04.2018.

2. Общая экология: Учебник для технических направлений и специальностей. 3-е изд. Стер., С. И. Розанов, - СПб.: Издательство «Лань», 2003. – 288 с.

3. Экология. Учебник. Валова (Копылова) В. Д. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»

4. Экологические основы природопользования. Учебное пособие для студ. Сред. Проф. Образования. В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе – М.: Мастерство, 2002. – 208 с.

5. Экология России. Учебник для 9-11 классов общеобразовательной школы. Изд 2-е, перераб. и доп. Б. М. Миркин, Наумова Л. Г. – М.: Устойчивый мир, 2001. – 272 с.

6. MagadanMedia [Электронный ресурс] точка доступа <https://magadanmedia.ru/news/452008/> дата обращения 28.04.2018

## **ОБ ИСТОКАХ И СТАНОВЛЕНИИ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В ДАЛЬСТРОЕ В 1930-Х. ГГ.**

*Бычкова Е. С. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», студентка социально-гуманитарного факультета, профиль обучения «Педагогическое образование»).*

*Научный руководитель – Пустовойт Г. А. (заведующий. кафедры всеобщей истории и истории России ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», канд. ист. наук).*

Становление здравоохранения Северо-Востока России началось несколько позже, чем других регионах России, это было связано с тем, что Дальний восток вошел в состав России значительно позже и был мало заселен. На освоение сурового края потребовалось много сил и средств. Вместе с геологами и рабочими горной промышленности в глубь непроходимой тайги шли медицинские работники, которые своими руками строили временные теплушки – бараки, лечили людей, приближали медицинскую помощь к населению [7, с.60].

Первые медицинские учреждения на территории современной Магаданской области возникли в конце XIX – начале XX вв. В основном это были слабооборудованные фельдшерские пункты. Они располагались в наиболее крупных поселениях Охотского побережья и Чукотки. Широкая медицинская помощь коренным жителям практически не предоставлялась.

Первоначально опорными пунктами здравоохранения на территории Колымы стали возникавшие в конце 1920-х-начале 1930-х гг. так называемые культбазы. Являясь небольшими поселками, в составе которых находились больницы с небольшим штатом работников, они оказывали медицинскую помощь не только оседлому, но и кочевому населению [4, с.12].

В 1920-х гг., уже советской медицине первые шаги пришлось начинать с нуля. О тяжелом положении свидетельствует отчет от 6 июня 1930 г. фельдшера-акушерки К.В. Игнатъевой-Варрен, что «Общее количество обслуживаемого Ольским медпунктом населения указать затрудняюсь, но, по имеющимся у меня данным, за время с 8 февраля по 6 июня всего прошло 1461 человек. Преобладающей болезнью на данный период среди кочующих туземцев является: трахома, кожные заболевания, туберкулез, катар. Преобладающей болезнью среди местного населения является малокровие, туберкулез, катар» [2, д. 138. л. 122].

В ноябре 1929 г. на берегу бухты Нагаево начала свою деятельность больница Восточно-Эвенской культбазы. Согласно архивным данным с ноября 1929 по май 1930 гг. в больнице Восточно-Эвенской культбазы лечилось 62 стационарных больных, а ее персонал неоднократно посещал селения Армань, Ола, Тауйск, где проводил профилактические осмотры [4, с.12].

В конце 1920-х гг. с началом планомерного геологического изучения и промышленного освоения Охотско-Колымского края трестом Дальстрой, созданного в ноябре 1931 г. Дальнейшее развитие медицины на Северо-Востоке России было непосредственно связано с его горнопромышленной деятельностью [3, с.36].

Приказом начальника государственного треста «Дальстрой» в 1932 г. Санитарный отдел Управления Севвостлага был ликвидирован. Медико-санитарное обслуживание лагерей возлагалось на Медсанбюро гостреста Дальстрой. На их базе был создан Санитарный отдел (Управление). В ведение Санитарного отдела с февраля 1932 г. перешла больница бывшей Восточно-Эвенской культбазы и Магаданский фельдшерский пункт. Первым начальником организационного Санитарного отдела Дальстроя стал Я. Я. Пуллериц [1, д. 11. л. 38].

В начальный период деятельности пришлось столкнуться с большим количеством трудностей. Врач А.Ф. Хорошев, характеризуя положение в здравоохранении Дальстроя, писал «...непрезентабельные здания больницы, переполнены больными. Медицинских работников не хватало, опытных врачей было мало. Полного клинического обследования больных не проводилось». Нужно было найти помещения, подобрать кадры и оборудование [6, с.18.].

В течение первого полугодия больница была расширена путем постройки нового барака, так же была оборудована и расширена амбулатория. Были организованы специальные кабинеты [1, д. 22. л. 80].

Другой проблемой начального этапа становления, с которой столкнулось Санитарное управление стало распространение заболеваний цинги и желудочно-кишечные эпидемии (дизентерия). Цинга свирепствовала почти круглый год, а в весеннем периоде все население Нагаево-Магадана на 80 % была поражена цингой, в той или другой степени [1, д. 22. л. 81] (цинга – это острое заболевание, связанное с недостатком или отсутствием витамина С [1, д. 22. л. 81].

Осенью 1932 г. под руководством Я.Я. Пуллерица в Нагаево была организована научная ассоциация врачей, главной задачей которой явилось широкое изучение и испытание местных средств для борьбы с цингой [1, д. 45. л. 165].

При Сануправлении Дальстроя в 1933 г. была организована врачебно-исполнительная комиссия, которая вскоре рапортовала о победе над болезнью. В результате опытов, проведенных врачами Дальстроя был найден способ изготовления водного раствора кедрового стланика.

Необходимость принимать его всеми работниками Дальстроя была законодательно закреплена приказом начальника треста в ноябре 1934 г., где предписывалось: «Прием настоя стланика ввести в обязательном порядке, как с лечебной, так и с профилактической целью» [1, д. 84. л. 200]. После этого цинга резко пошла на снижение. Количество больных цингой в Дальстрое значительно уменьшилось [1, д. 45. л. 165].

В 1934 г. была создана витаминная лаборатория самоуправления Дальстрой, для борьбы с цингой. Она не только разрабатывает технический процесс получения витамина вытяжки из хвои стланика, но и занималась вопросом получения экспорта с более высоким содержанием витамина. За первый квартал 1935 г. было изготовлено 45 кг экспорта, а спустя год 559 кг [1, д.187. л.75об.].

Весной 1933 г. в составе Санитарного управления Дальстроя организованы две санитарные части: в сферу деятельности первой входило санитарное обеспечение общего лагерного континента на территории Нагаево-Магадан его окрестности, второй медико-санитарное обслуживание заключенных и вольнонаемных на территории 1-го и 2-го дорожных районов [1, д.40. л. 218]. Однако и эта структура просуществовала немногим более пяти месяцев. 14 октября 1933 г. Сануправление было реорганизовано в Медико-санитарное управление Дальстроя (МСУ ДС), в его состав вошли: Нагаевско-Магаданское лечебно-профилактическое объединение и 3 санчасти [1. д. 41. л. 174]. В марте 1934 г. МСУ ДС включено в Административный сектор Дальстроя [1, д. 41. л. 175-175об.].

В 1933 г. в Магадане был открыт стационар: «вокруг дома меньше чем за год вырос санитарный городок – больница Дальстроя. Были открыты: хирургическое, терапевтическое, гинекологическое, инфекционное, детское и психиатрическое отделение и рентгеновский кабинет, лаборатории» [5, с. 96].

В Магадане на углу улицы Коммуны и Пушкина в 1934 г. закончилось строительство двухэтажного здания поликлиники. На первом этаже размещено несколько специальных кабинетов. Второй этаж занимал аппарат Санитарного управления треста Дальстрой. В тоже время открылась кожно-венерологическое отделение городской больницы [5, с. 96].

На базе фельдшерских пунктов управления дорожного строительства в 1934 г. открылись стационары в посёлке Атка, Мякит, Усть-Таежная, Спортивной. В 1935 г. Санитарное управление располагало учреждениями стационарного типа – 27, амбулаториями – 125, прочими – 46. Кроме того при фельдшерских пунктах действовал 8 приемных покоев [1, д. 187. л. 74 об. -75].

Таким образом, становление здравоохранения на Колыме происходило быстрыми темпами, происходило в экстремальных условиях. Неустроенный быт, борьба с болезнями наложили отпечаток на развитие медико-санитарной службы Дальстроя, которое было тесно связано с горнопромышленным освоением Охотско-Колымского края. С открытием горных предприятий на



его территории наблюдался постоянный рост сети медико-санитарных учреждений.

#### **Список литературы:**

1. Государственный архив Магаданской области (ГАМО). Ф. Р - 23. Оп. 1.
2. Государственный архив Магаданской области (ГАМО). Ф. Р-17. Оп. 1.
3. Дьяченко В. Г., Пригорнев В.Б. Здравоохранение Колымы. – Магадан: Кордис, 2004. – 395 с.
4. Козлов А.Г. Из истории здравоохранения Колымы и Чукотки (1864 –1941) – Магадан: Кн. изд-во, 1989 – 38 с.
5. Навасардов А.С. Освоение Северо-Востока России в 30-е гг. XX в. (историко-демографический аспект) – Магадан : СВКНЦ ДВО РАН, 2004. – 211 с.
6. Хорошев А.Ф. Очерки истории здравоохранения Магаданской области. - Магадан: Кн.изд-во, 1959 – 219 с.
7. Щукан П. П. Магаданской областной больницы 40 лет // Колыма 1996. С. 60-63
8. Lookmedbook. Цинга. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://lookmedbook.ru/disease/cinga> (22.06.2017).

### **КОСМИЧЕСКИЙ ЛИФТ**

*Вишневская А. М. (ГБПОУ «Магаданский политехнический техникум» (п. Ола), студентка специальности «Ветеринария»).*

*Научный руководитель – Абраменко А. Г. (преподаватель ГБПОУ «Магаданский политехнический техникум» (п. Ола)).*

Я выбрала данную тему для исследования, так как считаю ее актуальной на сегодняшний день. Освоение космоса человеком началось ещё в первой половине прошлого века, что создало предпосылки наступления новой космической эры, которая быстрыми темпами меняет жизнь современного человека.

Космический лифт – замысел астроинженерного сооружения по выведению грузов на планетарную орбиту или даже за её пределы. Впервые подобную мысль высказал Константин Циолковский в 1895 году<sup>[1][2]</sup>, детальную разработку идея получила в трудах Юрия Арцутанова. Гипотетическая конструкция основана на применении троса, протянутого от поверхности планеты к орбитальной станции. Предположительно, такой способ в перспективе может быть на порядки дешевле использования ракет-носителей.

Предположительно, космический лифт позволит намного снизить затраты на посылку грузов в космос. Строительство космических лифтов

обойдётся дорого, но их операционные расходы невелики, поэтому их разумнее всего использовать в течение длительного времени для очень больших объёмов груза. В настоящее время рынок запуска грузов может быть недостаточно велик, чтобы оправдать строительство лифта, но резкое уменьшение цены должно привести к большему разнообразию грузов. Таким же образом оправдывает себя прочая транспортная инфраструктура — шоссе и железные дороги.

Однако лифт может быть гибридным проектом и помимо функции доставки груза на орбиту оставаться базой для других научно-исследовательских и коммерческих программ, не связанных с транспортом.

В результате проведенной научно-исследовательской работы я поняла всю важность и сложность поднятой мной темы: космонавтика нужна науке - она грандиозный и могучий инструмент изучения Вселенной, Земли, самого человека. С каждым днем все более расширяется сфера прикладного использования космонавтики. Служба погоды, навигация, спасение людей, всемирное телевидение, всеобъемлющая связь, сверхчистые лекарства и полупроводники с орбиты, самая передовая технология - это уже сегодняшний день. А что же будет завтра? А завтра - электростанции в космосе, удаление вредных веществ с поверхности планеты, заводы на околоземной орбите и Луне.

#### **Список литературы:**

1. Юрий Арцутанов «В космос — на электровозе», газета «Комсомольская правда» от 31 июля 1960 года.
2. Александр Болонкин "Non-Rocket Space Launch and Flight", Elsevier, 2006, 488 pgs. <http://www.scribd.com/doc/24056182>

#### **ЗАБЫТЫЙ РАЙ**

*Головина Э. Э., Дегальцева Д. А., Ткачева Д. Е. (ГБПОУ «Магаданский политехнический техникум» (п. Ола), студентки специальности «Ветеринария»).*

*Научный руководитель – Ильина Е. Ю. (преподаватель ГБПОУ «Магаданский политехнический техникум» (п. Ола)).*

Магадан... О чем думает человек, живущий в центральных районах России, когда слышит это название? Они представляют заснеженную тундру и яранги? Бараки бывшего ГУЛАГа. Или вспоминают песню «Еду в Магадан» Васи Обломова, который до выпуска песни никогда не был в Магадане? Но, только те, кто жил на крайнем севере может понять колымчан, безумно любящих эти края. У нас, Магаданцев, есть своя любимая поговорка, когда мы встречаемся где-нибудь на югах "Нас мало, но мы везде"  
Магадан...

Город в кольце сопок и гор, покрытых даурской лиственницей и зарослями кедрового стланика, он компактно расположился между двумя бухтами Охотского моря – Нагаева и Гертнера.

Территория области в 18 веке заселялась якутами, до первых походов русских казаков в Колымский край. История Магаданского края по существу началась в 1920-е с прибытием туда научных геологоразведочных экспедиций. Золотая лихорадка Клондайка вызвала интерес русского правительства к Чукотке и Охотскому побережью. Дорожники и заключенные прокладывали тогда первые километры Колымской трассы от Магадана в таёжную глушь к приискам. Магадан встал в начале дороги от моря к золоту. И сейчас, подобно сердцу, наполняющему артерии, дает он жизнь огромному суровому краю.

В добровольном порядке люди стали работать гораздо охотнее. За «длинным рублём» стали съезжаться на Колыму специалисты со всего СССР. И край буквально расцвёл. Строились новые посёлки, заводы, фабрики, испытательные станции... Магаданская область старалась перейти на самообеспечение. Ведь этот северный анклав связывался с «большой землёй» главным образом по морю и по воздуху. То есть доставка товаров и ресурсов получалась либо дорогой, либо долгой.

Но политика вновь сказала своё веское слово. Рухнул Советский Союз, а вместе с ним и надежды на светлое будущее. Бывшее госимущество мигом перешло в частные руки, да вот незадача – старые месторождения стали истощаться, а на разведку новых денег не нашлось. Масштабное производство и множественный людской персонал оказались не нужны. Золотодобытчики сделали ставку на вахтовый труд.

Население Магаданской области некогда насчитывало больше 300 тысяч человек, сейчас живет немногим более 100 тысяч. Десятки поселков закрыты. Они стали призраками, а их история уходит и забывается. Колымчане уезжают, покидая родной край, либо стараются найти место поближе к Магадану. С каждой переписью населения обнаруживаются новые города-призраки.

Перевал Яблоневого – водораздел двух океанов, Тихого и Северного Ледовитого. От высоты закладывает уши. Вдоль трассы видны остатки заброшенного нефтепровода, а атмосфера всеобщего запустения ощущается особенно остро. Раньше нефтепровод шёл от Магадана через перевал в отдаленные поселки, теперь он разрушен, и нефтепродукты возят по трассе. Начиная отсюда, напроць пропадает какая-либо связь...

Вдоль трассы огромное количество заброшенных поселков и прочих строений. Местность всю перекопали золотоискатели так, что она стала неузнаваемой. Попадают остатки шахт, серые непрезентабельные отвалы. Серое на сером, земля мертва.

За период с 1990–2014 гг., без Чукотского автономного округа, все население области сократилось на 43,7 % или 116,6 тыс. человек, в том числе трудоспособного возраста на 72,0 % или 84 947 человек.

Причины – максимальные миграционные потери в 1990-е годы и сохраняющийся отток населения, особенно из периферийных районов; сжатие сети расселения; слабо развитая транспортная инфраструктура; истощение ресурсной базы золотодобычи, уязвимость монопрофильной экономики со слабо развитыми обрабатывающими производствами и рыночными услугами; медленный рост экономики и доходов населения в 2000-е годы; рост нагрузки на бюджет из-за высокой занятости в управлении; снижение образовательного уровня занятых; низкая ожидаемая продолжительность жизни; усиление поляризации экономического развития внутри области; труднодоступность квалифицированной медицинской помощи в периферийных районах, сильное удорожание коммунальных услуг, давняя проблема ветхого и аварийного жилья, не решаемая при малых объемах нового жилищного строительства.

### **Список литературы:**

1. В поисках приключений [Электронный ресурс] точка доступа <http://www.avp-life.com/2013/01/Zabroshennye-poselki-Magadanskoj-oblasti.html> дата обращения 04.04.2017.
2. Иркeпидия [Электронный ресурс] точка доступа [http://irkipedia.ru/content/magadanskaya\\_oblast\\_istoricheskaya\\_enciklopediya\\_sib\\_iri\\_2009](http://irkipedia.ru/content/magadanskaya_oblast_istoricheskaya_enciklopediya_sib_iri_2009) дата обращения 04.04.2017
3. Не сидится [Электронный ресурс] точка доступа <http://nesiditsa.ru/city/magadan> дата обращения 04.04.2017.
4. Независимый институт социальной политики. Социальный статус российских регионов. Магаданская область [Электронный ресурс] точка доступа <http://www.socpol.ru/atlas/portraits/magadan.shtml> дата обращения 04.04.2017.
5. Отзыв.ru Магадан-жемчужина Колымы [Электронный ресурс] точка доступа <https://www.otzyv.ru/read.php?id=169878> дата обращения 04.04.2017.
6. ANT-UFA.COM [Электронный ресурс] точка доступа <http://ant-ufa.com/travels/trassa-kolyima/> дата обращения 04.04.2017.
7. Авто@mail.ru Еду в Магадан или зачем лендроверы сослали на Колыму. [Электронный ресурс] точка доступа [https://auto.mail.ru/article/57398-edu\\_v\\_magadan\\_ili\\_zachem\\_lend\\_rovery\\_soslali\\_na\\_kolymu/](https://auto.mail.ru/article/57398-edu_v_magadan_ili_zachem_lend_rovery_soslali_na_kolymu/) дата обращения 04.04.2017.
8. INFOFLOT.RU Колыма 2006 [Электронный ресурс] точка доступа <http://www.infoflotforum.ru/topic/17762-kolima-2006/> дата обращения 04.04.2017.
9. SVALI.RU [Электронный ресурс] точка доступа <http://www.svali.ru/catalog~73~25913~index.htm> дата обращения 04.04.2017.

## **СВОЮ ПРОФЕССИЮ - ЭКОНОМИКЕ РЕГИОНА**

*Изотова А. А. (ГБПОУ «Магаданский лицей индустрии питания и сферы услуг», студентка 2 курса, профессия «Повар, кондитер»).*

*Научный руководитель – Трунова Е. Л. (преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «Магаданский лицей индустрии питания и сферы услуг»).*

Профессия повара является одной из самых востребованных профессий в сфере обслуживания [1].

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 831 от 02.11.2015 сформирован список пятидесяти наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, среди которых, профессия «Повар, кондитер».

В последние несколько лет в Магаданской области значительно увеличилось количество предприятий, осуществляющих организацию общественного питания. Согласно данным информационного сетевого ресурса «Спарк», за период с 2014 по 2017 гг. их число увеличилось на 1,55 % [2].

Статистика вакансий региона, опубликованная на сайте Управления государственной службы занятости населения Магаданской области, подтверждает этот факт. В среднем на 1-2 вакансии региона приходится 60 вакансий повара и около 20 вакансий кухонных рабочих [3].

Следовательно, существует несоответствие между большим количеством вакансий по данному направлению в Магаданской области и количеством желающих стать соискателями вакансии профессии повар.

Объектом настоящего исследования является профессиональная деятельность студентов, обучающихся в ГБПОУ «Магаданский лицей индустрии питания и сферы услуг» по профессии «Повар, кондитер».

Предмет исследования: факторы, влияющие на отсутствие заинтересованности студентов в дальнейшей работе по профессии «Повар, кондитер».

Цель исследования: определить факторы, влияющие на отсутствие заинтересованности студентов ГБПОУ «Магаданский лицей индустрии питания и сферы услуг» в дальнейшей работе по профессии «Повар, кондитер».

Для достижения поставленной цели представляется необходимым решить следующие задачи:

1. Изучить особенности и специфику профессии «Повар, кондитер».
2. Провести анкетирование среди студентов ГБПОУ «Магаданский лицей индустрии питания и сферы услуг», обучающихся по профессии «Повар, кондитер».
3. Проанализировать результаты анкетирования, сформулировать выводы.

4. Разработать рекомендации профориентационного характера для абитуриентов и студентов, обучающихся по профессии «Повар, кондитер».

Гипотеза исследования: отсутствие заинтересованности студентов ГБПОУ «Магаданский лицей индустрии питания и сферы услуг» в работе по профессии «Повар, кондитер» связано с наличием определённых факторов.

При проведении исследования были использованы следующие методы: анализ литературы по выбранной теме, анкетирование, статистическая обработка данных.

Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций профориентационного характера, которые могут быть использованы в практике работы учреждений общего и среднего профессионального образования при подготовке кадров по профессии «Повар, кондитер».

С целью выявления факторов, способствующих нежеланию студентов работать по профессии, было проведено диагностическое исследование в форме анкетирования.

Исследование было проведено в период с 02.04 по 30.04. 2018 года в два этапа.

На первом этапе исследования в анкетировании принимали участие студенты второго и третьего курсов, обучающиеся в ГБПОУ «Магаданский лицей индустрии питания и сферы услуг» по профессии «Повар, кондитер». Общее количество человек, принявших участие в анкетировании – 40.

Для оценки результатов анкетирования, проведенного на первом этапе исследования, были использованы следующие критерии:

- 1) Отношение к выбору профессии.
- 2) Профессиональные знания и навыки.
- 3) Соответствие ожиданий и действительности.
- 4) Дальнейшие планы о работе по профессии и др.

Результаты анкетирования оценивались по 30-балльной системе:

От 0 до 10 баллов – низкий уровень заинтересованности в дальнейшей работе по профессии;

От 11 до 20 баллов – средний уровень;

От 21 до 30 баллов – высокий уровень заинтересованности в работе по профессии.

Диагностика показала, что 53 % респондентов относятся к среднему уровню заинтересованности по профессии.

24 % участвующих в анкетировании студентов отметили несоответствие своих ожиданий от работы по профессии действительности: условиям труда, заработной платы, взаимоотношениям с коллективом и т.д.

Высокий уровень заинтересованности в профессии показали всего 13 % анкетированных.

Во втором этапе исследования, которое также было проведено в форме анкетирования, участвовали студенты, относящиеся к группам со средним и

низким уровнями заинтересованности в дальнейшем самоопределении по профессии.

На основе анализа результатов второго этапа исследования были выделены основные факторы, способствующие отсутствию заинтересованности выпускников в работе по профессии «Повар, кондитер»:

1. Факторы, связанные со стрессом и психологической нагрузкой.
2. Факторы, связанные с несоблюдением трудового законодательства частными организациями питания и обслуживания.
3. Факторы, связанные с низкой оплатой труда в бюджетных учреждениях.

На основании результатов исследования были составлены рекомендации профориентационного характера для студентов, обучающихся в ГБПОУ «Магаданский лицей индустрии питания и сферы услуг» по профессии «Повар, кондитер».

Рекомендации составлены с учетом повышения общей мотивации к дальнейшему самоопределению по профессии, снижению уровня стресса в период прохождения профессиональной практики, создание положительных ожиданий наряду с психологической готовностью к работе по профессии.

#### **Список литературы:**

1. Барановский В.А. Профессия повар: учеб. пособие / В.А. Барановский. –М. : Интерпрессервис, 2006. – 448 с.
  2. Сетевой информационный ресурс «Спарк» [Электронный ресурс]. URL: [http:// www.spark-nterfax.ru](http://www.spark-nterfax.ru) (Дата обращения: 12.05.2018).
- Управление государственной службы занятости населения Магаданской области [Электронный ресурс]. URL: [http:// www.magadan.regiontrud.ru](http://www.magadan.regiontrud.ru) (Дата обращения: 12.05.2018).

### **К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ СОБАК У КОРЯКОВ В XIX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.**

*Икеев Г. Д. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», студент социально-гуманитарного факультета, профиль обучения «История и общественные науки»).*

*Научный руководитель – Понкратова И. Ю. (доцент кафедры всеобщей истории и истории России ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», профессор РАЕ, канд. ист. наук).*

Россия издревле располагала большим поголовьем собак. Собаки охраняли домашние очаги, служили средством передвижения для народов Севера. Известно, что все свои полярные экспедиции Амундсен осуществил с нашими колымскими лайками, хотя доставка их была трудной, длительной и стоила больших денег. Для освоения Аляски американцы вплоть до 20-х годов XX века вывозили собак с Колымы.

Союз человека и собаки исчисляется тысячами лет. В этнографических [1, 5, 6, 7, 8] и частично в археологических источниках [2, 3] подтверждается, что собака играла в жизни человека важную роль. Сегодня собаководство имеет хозяйственное значение лишь в отдельных регионах. Несмотря на многочисленные этнографические исследования в XIX–XX вв., в настоящее время проблема собаководства у коряков остается за пределами научных интересов исследователей. Научно обоснованных данных о современном положении собаководства у коряков нет. Некоторые элементы, связанные с собаководством коряков, были рассмотрены нами ранее [4].

Современные данные, используемые в нашем исследовании, построены на опросе коряков Северо-Эвенского района Магаданской области – оленеводов, промысловиков, а также собственных наблюдениях (автор – пареньский коряк, 1987 г. р., Северо-Эвенский район, Магаданская область).

Коряки использовали собак в оленеводстве, в охоте и, особенно, в упряжке для перевозки грузов на большие расстояния. Необходимы были собаки, имеющие определенные физические характеристики, а также сформированные навыки для каждого вида деятельности. Основу для этого составляли особые условия содержания собак, которыми, исходя из этнографических данных и современных наблюдений, были их кормление, уход и воспитание.

По данным этнографов, рацион камчатских собак составляли лососевые виды рыб, которыми изобилуют реки Камчатки и северо-восточного побережья Охотского моря. Учитывая сезонность хода лососевых, на зиму рыбу для собак заготавливали в специальных ямах. Ямы располагались вне поселения, в связи с исходящим от этих ям неприятным запахом. Другим способом заготовки являлось высушивание рыбы (юкола). Собаку кормили не только сухим кормом, но и жидкой пищей (голова и кости рыб, иногда нерпичий жир), что значительно повышало ее жизненные силы. Весной собак отпускали на подножный корм, который составляли самостоятельно добытая рыба, мыши, сурки и другие звери, а также растительная пища – трава и ягоды [5, с. 78; 7].

В настоящее время собак также кормят в основном лососем. В сезон нереста корм для собак заготавливают отдельно; на одну семью солят 100–150 кг рыбы. При заготовке юколы собакам достаются только кости лосося, которые специально высушивают и кормят ими зимой. Кормят зимой собак дважды в день – утром и вечером. Соленую рыбу вымачивают и варят с крупой – пшеном, перловкой, гречкой. Зимой коряки рыбачат на озерах и реках – ловят щуку, хариус, голец, которых, как и лососевых, варят для собак, либо дают в замороженном виде. Летом собак кормят лишь вечером, и с момента нереста лососевых в их рационе одна рыба. Но порции в это время гуще и больше, чем зимой. Сырой и свежесловленной рыбой собак не кормят. Рыба должна пролежать не менее суток для того, чтобы паразиты, которыми поражена рыба, ослабли, а потом погибли при термообработке.



Этнографы отмечали, что в уходе за собаками у коряков наблюдалось очень бережное отношение к ним: для собак строились специальные просторные закуты с крышей для защиты от пурги зимой. Для оценившихся собак стелили сухую траву, кормили их более питательной пищей, следили, чтобы взрослые собаки не обижали щенков [5, с. 79].

Сегодня собакам строят специальные будки, но особо не следят за сохранением потомства. Собаки стараются оцениться в недоступном для человека месте, чаще всего под балком, стоящим на сваях. Помет чаще всего полностью умерщвляется, лишь при необходимости оставляют одного-двух самых крепких щенков. Благодаря этому, бесхозных собак в селах нет.

Раньше воспитанием собак занимались в основном корякские женщины и дети, за исключением случаев, когда охотник специально дрессировал собаку для охоты на животных и птиц. Часть самцов кастрировали, чтобы собака была более спокойной и сохраняла жир, необходимый для выполнения тяжелого труда. При этом старались провести операцию как можно безболезненнее для собаки – в холодный период времени, обрабатывая рану снегом для остановки кровотечения. Воспитывали больше «лаской и добрым словом, чем палкой». Вся жизнь и обучение собак были организованы так, что они очень быстро приучались бежать в упряжке и охотно это делали. Исходя из характера собаки, ее или постоянно держали на привязи, или отпускали на свободу, если она «была не вороватой» [1, 5, 7, 8].

Сегодня в городской среде собаки выполняют функции больше развлекательные – скрашивают человеку одиночество, являются предметом многочисленных собачьих выставок. В национальном селе собака не просто друг, летом любое перемещение вне поселения без собаки рискованно. Правильно воспитанные собаки могут отогнать медведей, часто «патрулирующих» ягодники. Коряки без опасения отпускают в лес детей, если тех сопровождают собаки. Большую часть времени собака проводит с мужчиной: зимой в походе на рыбалку, охоту, на заготовку топлива и льда. В рыбацком лагере собака – главный охранник. Если собака не поддается дрессировке, агрессивная, ворует, коряк, как и в прежние времена, может лишить ее жизни.

Сегодня предпринимаются попытки возродить традиции упряжного собаководства. С 1990 г. по инициативе журнала «Северные просторы» и российского Фонда народов Севера, Сибири и Дальнего Востока на Камчатке организована ежегодная гонка «Берингия», направленная на возвращение национальных традиций и возрождение породы камчатской ездовой собаки; устраиваются различные детские гонки на собаках, чтобы научить молодое поколение традициям предков.

#### **Список литературы:**

1. Горбачева В.В. Обряды и праздники коряков / В.В. Горбачева. – СПб., 2004. – 152 с.

2. Диков Н.Н. Археологические памятники Камчатки, Чукотки и Верхней Колымы (Азия на стыке с Америкой в древности) / Н.Н. Диков. – М., 1977. – 395 с.
3. Диков Н.Н. Древние культуры Северо-Восточной Азии / Н.Н. Диков. – М., 1979. – 354 с.
4. Икевев Г.Д. Собаководство у коряков в XIX–XX вв. // Студенческий научный форум – 2017 [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.scienceforum.ru/2017/2216/34156> (17.01.2018).
5. Иохельсон В.И. Коряки. Материальная культура социальная организация / В.И. Иохельсон. – СПб., 1997. – 238 с.
6. Колосов П.Н. Доместикация волка или дикой собаки // Наука и образование / П.Н. Колосов. – Якутск, 2009. – № 2. – С. 86–88.
7. Косвен М.О. Из истории этнографии коряков в XVIII веке // Сибирский этнографический сборник / М.О. Косвен. – М., 1962. – Т. IV. – С. 291–320.
8. Стебницкий С.Н. Очерки этнографии коряков / С.Н. Стебницкий. – СПб., 2000. – 236 с.

## **ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ЕСТЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ ПОСЕЛКА СОКОЛ**

*Истомин Д. И. (МБОУ «СОШ №20 г. Магадана», ученик 11 класса).*

*Научный руководитель – Тюжина Л. Н. (МБОУ «СОШ №20 г. Магадана», учитель географии)*

*Актуальность* темы исследования определяется ростом социальной и экономической значимости изменения численности населения России в целом и Магаданской области в частности. Современная демографическая политика государства направлена на увеличение рождаемости, снижение смертности и как следствие увеличение численности населения России. Возникает вопрос: повлияла ли демографическая политика государства на естественное движение населения поселка Сокол.

*Целью работы* является выявление взаимосвязи демографической политики государства и её влияние на рождаемость поселка Сокол. Основными задачами являются изучить основные направления демографической политики государства и выявить какие социально-экономические меры государственной политики могут отразиться на естественном движении населения. Для этого необходимо проанализировать процессы рождаемости и смертности в поселке Сокол за интересующий период и сделать выводы.

*Объект исследования* является - демографическая политика государства, а предметом исследования: процессы рождаемости и смертности в поселке Сокол и их влияние на численность населения.

## *1. Изучение Федеральных законов в области демографической политики*

- Федеральный закон №93-ФЗ от 10.07.00г . «О внесении изменения в статью 16 федерального закона
- Федеральный закон №181-ФЗ от 28 декабря 2001г.
- «Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года»
- Указ Президента РФ от 9 октября 2007 года номер 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации» на период до 2025 года»

### *Задачи демографической политики государства:*

- Сокращение уровня смертности (в 1,6 раза);
- Сохранение и укрепление здоровья населения;
- Повышение уровня рождаемости (в 1,5 раза);
- Сокращение уровня материнской и младенческой смертности;
- Укрепление института семьи;
- Привлечение мигрантов

### *Решение задач по повышению уровня рождаемости:*

- развивать систему предоставления пособий в связи с рождением и воспитанием детей
- усилить стимулирующую роль государственной поддержки семей, в форме предоставления материнского (семейного) капитала
- создать механизмы оказания дополнительной поддержки неполных семей с детьми и многодетных семей с низкими доходами
- реализацию комплекса мер по содействию занятости женщин, имеющих малолетних детей
- создание для женщин, выходящих из отпуска по уходу за ребенком, условий, способствующих их возвращению к трудовой деятельности

## *2. Влияние Демографической политики государства на естественного движения населения в поселке Сокол.*

Демографическая ситуация в Магаданской области конца 90-х начала 2000-х годов схожа в целом с ситуацией в РФ. К тому же сокращение численности населения в области усугубилось оттоком населения по экономическим причинам. Но моя задача состояла в том, что смогла ли Демографическая политика государства хоть как-то стабилизировать численность населения. Я решил взять и проанализировать численность и естественное движение населения своего поселка.

С 1990 года по 2000 год населения поселка Сокол понизилось с 8000 до 4500 человек. А начиная с 2012 года численность населения поселка понемногу растет. Это связано как с естественным движением населения (рождаемость и смертность), так и с миграциями (Рисунок 1).



Рисунок 1

Несмотря на то, что демографическая политика государства — это комплекс мероприятий, она в первую очередь направлена на увеличение рождаемости, снижении смертности и как следствие увеличении численности населения. По данным отдела ЗАГС города Магадана естественное движение населения в поселке Сокол выглядит следующим образом (Рисунок 2).

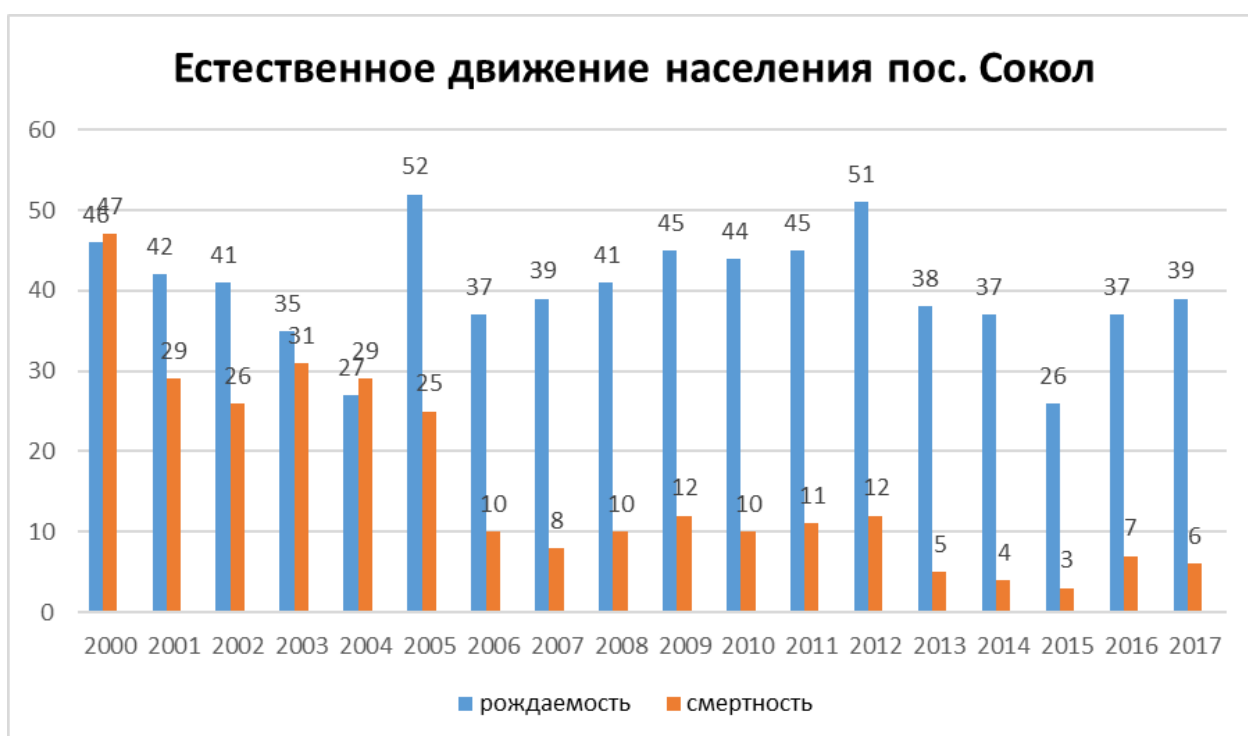


Рисунок 2

Проанализировав данные естественного движения и численности населения можно сделать следующие выводы:

1. До 2001 года смертность превышала рождаемость и соответственно наблюдается резкое падение численности населения.

2. Начиная с 2001 года рождаемость превышает смертность, особый пик приходится на 2005 год, где естественный прирост населения составил 27 человек.

3. Начиная с 2006 года, когда правительство активно пропагандирует и экономически стимулирует рождаемость, мы видим, как это отразилось на рождаемости поселка Сокол – рождаемость растет при значительном снижении смертности.

4. В 2015 году наблюдается снижение рождаемости, это связано с тем, что первая Концепция Демографической политики государства подходила к концу, многие думали об отмене материнского капитала. А вот смертность продолжает снижаться, главной причиной является улучшение медицинского обслуживания населения поселка.

5. Принятие долгосрочной Концепции до 2025 года и сохранение материнского капитала, а также ряд других мер, направленных на увеличение рождаемости, мы снова наблюдаем рост рождаемости.

Анализ данных по количеству многодетных семей в школе поселка Сокол в период с 2012 по 2017 год (Таблица 1).

Таблица 1

Год	Число семей	Кол-во детей в семьях
2012	31	53
2013	37	64
2014	41	70
2015	37	70
2016	43	79
2017	46	171

*Выводы:* за период от 2012 по 2017 года значительно выросло количество многодетных семей, а еще более важно, что увеличилось количество рожденных детей в этих семьях, это прежде всего связано с эффективной демографической политикой государства.

#### *Заключение*

Гипотеза о влиянии демографической политики государства, направленная на увеличение рождаемости и снижении смертности, полностью подтвердилась на примере естественного движения населения в поселке Сокол.

Практическая значимость:

1. Использовать статистические данные на уроках социально-экономической географии России и Магаданской области

2. Оформить материалы для ознакомления на классных часах и уроках обществознания при изучении тем по политике государства в области социальной поддержки многодетным семьям.

#### **Список литературы:**

1. «Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года», сентябрь 2001 года,
2. Сведения отдела ЗАГС мэрии города Магадана - 24.01.2018.
3. Указ Президента РФ от 9 октября 2007 года номер 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации» на период до 2025 года»
4. Федеральный закон №93-ФЗ от 10.07.00 г . «О внесении изменения в статью 16 федерального закона
5. Федеральный закон №181-ФЗ от 28 декабря 2001г. О внесении изменений в Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРИ МАГАДАНСКОМ ОБЛАСТНОМ КНИЖНОМ ИЗДАТЕЛЬСТВЕ (1954-1960 ГГ.)**

*Карпекина О. Л. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»).*

*Научный руководитель – Гребенюк П. С. (научный сотрудник Лаборатории истории и экономики Северо-Восточного комплексного научно-исследовательского института им. Н. А. Шило Дальневосточного отделения Российской академии наук, канд. ист. наук).*

Современные культурные, социально-политические и экономические изменения вызывают необходимость поиска новых нравственных, патриотических и национальных идеалов. В поиске таких идеалов все чаще обращаются к культурно-историческому прошлому нашей страны. Важным условием для справедливого понимания природы и своеобразия социально-культурной деятельности является изучение истории деятельности художников, писателей, актеров, критиков и учреждений культуры.

Исследователи изучали развитие литературной деятельности, периодической печати и историю книжного дела на Северо-Востоке страны [1, 3, 6, 7, 8]. В 2003 г. в г. Магадане состоялась межрегиональная конференция «Книжная культура Магаданской области: история, проблемы и перспективы», материалы которой были опубликованы в том же году [4]. В ходе конференции обсуждались проблемы истории и состояния местного книгоиздания, в том числе на языках коренных народов Севера; вопросы литературного процесса; роль и место библиотек в культурном и информационном пространстве региона; социально-культурная роль книги,

чтения, библиотеки в жизни северян; роль средств массовой информации в пропаганде произведений местных авторов и др. В 2004 г. вышел сборник документов по истории книжного дела Магаданской области, подготовленный к изданию Государственным архивом Магаданской области [2].

Время активного развития писательской деятельности в Магаданской области приходится на 1950-60-е гг. После образования Магаданской области начало работу Магаданское областное книжное издательство, при котором с лета 1954 г. действовало литературное объединение [ГАМО. Ф. Р-336. ОП. 1. Д. 16. Л. 8]. Поиск и анализ информации в опубликованных источниках и ресурсах сети Интернет показал, что большое количество информации посвящено жизни и творчеству писателей Магаданской области, непосредственно деятельность литературного объединения исследователями не рассматривалась.

В Государственном архиве Магаданской области (ГАМО) выделен отдельный фонд для хранения дел, связанных с деятельностью Магаданского отделения Союза писателей РСФСР (Р-336). На хранении находится 177 дел за 1955-1994 годы. Это протоколы общих собраний литературного объединения и Магаданской писательской организации, протоколы заседаний жюри литературных конкурсов, материалы областных собраний молодых писателей Магаданской области, стенографические материалы творческих конференций, рукописи писателей и поэтов и т.п. Проследить деятельность литературного объединения представляется возможным на основе анализа этих архивных материалов.

Магаданское областное книжное издательство, организованное в августе 1954 г. на основе «Советской Колымы», стало для магаданских литераторов объединяющим центром. Основные направления работы издательства определялись изданием оригинальных художественных произведений, массово-политической литературы, литературы по истории народов Северо-Востока, производственно-технической литературы. Литературное объединение при издательстве за первые четыре года выросло с 13 до 43 авторов. Бюро литобъединения 27 марта 1955 г. было избрано в следующем составе: П.П. Нефедов, Н.С. Филиппов, Б.В. Некрасов, Е. Иванова, Н. В. Козлов, Е.П. Лясоцкий, О.К. Онищенко [ГАМО. Ф. Р-336. ОП. 1. Д. 1. Л. 3]. Председателем бюро областного литобъединения 11 декабря 1957 г. стал Б.В. Некрасов, заместителями председателя Н.В. Козлов (отвечал за организацию творческих обсуждений рукописей и литературную учебу молодых прозаиков и поэтов) и О.К. Онищенко (отвечал за пропаганду произведений молодых среди читателей и организацию читательских конференций, встреч с читателями) [ГАМО. Ф. Р-336. ОП. 1. Д. 7. Л. 1].

На 1956 г. литературным объединением было запланировано: подготовить и выпустить два номера альманаха "На Севере Дальнем"; совместно с областной библиотекой организовать проведение читательских конференций; совместно с детской библиотекой провести встречу

школьников и пионеров с молодыми литераторами; провести собрание литературного актива города Магадана и литературных групп Анадыря и Певека для обсуждения итогов Всесоюзного совещания молодых писателей и их задачах и многое другое [ГАМО. Ф. Р-336. ОП. 1. Д. 5. Л. 1].

Согласно выписке, из протокола № 2 заседания бюро литературного объединения 30 мая 1955 г. на регулярной основе стал выходить литературно-художественный альманах «На Севере Дальнем», главным редактором которого являлся Н. В. Козлов. На заседаниях бюро литобъединения в форме дискуссии обсуждали и отбирали произведения, входящие в альманах. Во второй книге альманаха «На Севере Дальнем» были опубликованы произведения: глава из романа А. Вахова «Трагедия капитана Лигова»; повесть Иннокентия Галченко «Мы идем на Север» (было решено поставить подлинные фамилии героев - Цареградский, Билибин, Раковский, а также дать подзаголовок «Записки геолога»); стихи Виктора Тимошенко «Магадан» и многие другие [ГАМО. Ф. Р-336. ОП. 1. Д. 2. Л. 2-4]. С 1959 г. альманах превратился в подписное издание с ежеквартальным выпуском.

Как отмечалось на заседаниях литературного объединения главный недостаток публикуемых в альманахе произведений заключался в отсутствии литературных материалов на «партийные» темы о том, чем жила Магаданская область (борьба за технический прогресс, за повышение сельскохозяйственного производства, культурное строительство и т.д.) [ГАМО. Ф. Р-336. ОП. 1. Д. 6. Л. 8]. Между тем, писатели и авторы пытались раскрывать сложные социальные темы в рамках существующих партийных установок.

С.А. Пайчадзе отмечает, что в период 1953-1962 гг. наблюдается повышение роли книги в жизни общества. Значительное влияние на читательские интересы Дальнего Востока, в том числе Магаданской области, оказывали политические и социально-экономические процессы на всей территории СССР [5, с. 28]. На развитие книжной культуры влияние оказали решения XX съезда КПСС, активизировалась официальная критика в отношении книг умершего политического лидера государства - И.В. Сталина (проводилось их массовое списание и изъятие из оборота). Вместе с тем появилась тенденция роста выпуска и широкого распространения работ нового лидера - Н.С. Хрущева. Со второй половины 1950-х - начала 1960-х гг. увеличивается недоверие у значительной части читателей к книгам и политическим постулатам, излагаемым в публикациях советских руководителей [4, с. 28-29].

Для улучшения пропаганды местной книги и возможностей приобретения жителями нужных изданий, решением бюро обкома КПСС с 1 по 10 августа 1958 г. в Магадане и во всех населенных пунктах области была проведена декада местной книги - «Местную книгу - читателю». Магаданские писатели, авторы и редакторы книг приняли деятельное участие в книжных базарах, читательских конференциях и литературных вечерах, которые состоялись в Магадане и поселках области.



Таким образом, деятельность литературного объединения оказала существенное влияние на развитие писательского сообщества в Магаданской области. В результате активной творческой и общественной деятельности литературного объединения и его членов - писателей Магадана и области стало возможным поставить вопрос о новом статусе организации. Литературное объединение при Магаданском областном книжном издательстве стало массовой творческой организацией и базой, на которой в 1960 г. было образовано областное отделение Союза писателей РСФСР (в настоящее время - Магаданская областная писательская организация Союза писателей России) [ГАМО. Ф. Р-366. ОП. 1. Д. 16. Л. 1-2].

#### **Список литературы:**

1. Гребенюк П. С. Развитие учреждений культуры на Северо-Востоке России в 1950-е – 1960-е гг. // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. №2 (40). 2017. С. 75-88.
2. История книжного дела Магаданской области: Сб. док. 1933-1994 гг. Магадан, 2004.
3. Каштанов И.Н. Культура Крайнего Севера: достижения, проблемы. Культурное строительство в Магаданской области. Магадан: Кн. Изд-во, 1971.
4. Книжная культура Магаданской области: история, проблемы и перспективы: Материалы Первой межрегиональн. науч.-практ. конф., 1618 апр. 2003 г., г. Магадан. Магадан, 2003.
5. Пайчадзе С.А. Об изучении книжной культуры Сибири и Дальнего Востока. Из истории издательства Советская Колыма // Книжная культура Магаданской области: история, проблемы и перспективы: Материалы Первой межрегиональн. науч.-практ. конф., 16-18 апр. 2003 г., г. Магадан. Магадан, 2003. С. 20-33.
6. Пайчадзе С.А. Книга Дальнего Востока. Очерк истории. - Хабаровск: Кн. изд-во, 1983. - 160 с.
7. Пайчадзе С.А. Книжное дело на Дальнем Востоке. Дооктябрьский период / ГПНТБ СО АН СССР. - Новосибирск, 1991. - 270 с.
8. Шпрау М. Магаданская пресса 1954-1959 гг. как фактор десталинизации Северо-Восточного региона СССР // Колымский гуманитарный альманах. 2007. Вып. 2. С. 171-187.

#### **ГИЖИГИНСК: ОТ ОСТРОГА К ГОРОДУ (К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ ОСНОВАНИЯ)**

*Конь У. С. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», студентка социально-гуманитарного факультета).*

*Научный руководитель – Понкратова И. Ю. (доцент кафедры всеобщей истории и истории России ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», профессор РАЕ, канд. ист. наук).*

С освоением территории Северо-Востока Азии в районе современного Северо-Эвенского района Магаданской области была открыта река, получившая название Гижига, что в переводе с корякско-чукотского «китигахитига» означает: «заморозок», «студеная поземка» [5, с. 120].

Первым из русских людей, кто увидел р. Гижигу в 1651 г., был землепроходец Михаил Стадухин. Почти одновременно со Стадухиным «открыл» р. Гижигу отряд «охочих людей» во главе с Иваном Барановым – соратником С. Дежнева и М. Стадухина. И уже летом 1652 г., спустя год, якутская таможня стала выдавать проезжие грамоты «на Гижигу», где был построен небольшой острог [1, Л.1]. В XVII в. судоходство на Северо-Востоке терпело частые крушения из-за сложной береговой линии и частых штормов, а сухопутное сообщение было затруднено нападениями корякско-кочевников. В связи с этим по решению Иркутской воеводской канцелярии здесь на р. Гижиге был построен опорный пункт [6, с. 54], что вызвало недовольство со стороны местного населения. Коряки часто нападали на этот острог, и было решено построить здесь крепость и увеличить военный гарнизон. Датой основания Гижигинской крепости считают донесение казачьего сержанта Авраама Игнатьева в Охотскую канцелярию, помеченное 14 апреля 1752 г. [1, Л.1].

Гижигинская крепость стала крупнейшим военным пунктом на Северо-Востоке России, в задачи которого входило осуществление политики Российской империи: торговля и установление отношений между аборигенами и русскими, охрана российских территорий на Дальнем Востоке [7, с. 188].

Крепость была построена в 25 км от устья р. Гижиги на ее левом берегу в виде прямоугольника «20 на 30 сажен» или примерно 42,6 на 63,9 м [7, с. 188]. Северную сторону крепости в виде «стоячего полисада» продолжали казармы. На углу стен возвышался блокгауз – оборонительное сооружение из дерева, приспособленное для ведения кругового артиллерийского огня. Блокгауз имел «нагородню» (нагородня – продолжающий стену парапет в 1–1,2 метра высотой, с бойницами, за которым могли укрываться и через который могли поражать врага расположившиеся на крыше защитники), с шатровой кровлей на столбах, обеспечивающий круговой обзор. На вершине кровли находился шпиль с флагом. Продольная стена, расположенная перпендикулярно к реке, была построена из бревен, расположенных между столбами, то есть представляла «лежачий полисад». У стены, находящейся параллельно к берегу реки, располагался командирский дом и единственные ворота, ведущие в крепость. Высота стен была, примерно, высотой 4,5 м. Рва вокруг крепости не было. В это время все жилые и нежилые дома, в которых хранилось имущество и продовольствие, находились за пределами крепости [7, с. 188].

В исследованиях И.С. Вдовина приводится описание крепости, составленное поручиком Василием Щетниковым в 1757 г.: «Гижигинская крепость построена над рекой Гижигой, на мысу против камня, называемого

Бабушкин. Напротив, крепости за рекой Каменья плоска. На одной лес иметца мелкий листвяк и то местами и то вельми реткой иметца кедровник сланец. От крепости до моря вниз по реке Гижига на собаках рекою езды один день взят и вперед переезжают» [2, с. 78].

Ж. Лессепс – королевский вице-консул, путешественник – во время остановки в 1788 г. в Гижигинске отмечал, что в крепости имелось трое ворот. Из них пользовались только одними. По четырем углам крепости возвышались бастионы, на каждом из которых стояли пушки. Крепость и дом коменданта охранялись караульными. Эти меры предосторожности предпринимались на случай нападения коряков, которые обитали в окрестностях. Коряки часто осаждали город, и им даже не разрешалось долго находиться во время торговли [4, с. 146].

Из-за низкого берега Гижигинскую крепость несколько раз затапливало, и она перестраивалась на более высокой местности. Это подтверждается последующими планами крепости, где все постройки располагались уже внутри крепости [7, с. 188].

В описании географа К. Дитмара, который посетил Гижигинск летом 1853 г., сообщается, что это был уже город, состоявший из верхней и нижней частей. В верхней части располагались казенные строения, несколько хлебных и соляных магазинов, пороховой погреб, дом исправника, здание окружного правления, несколько домов более зажиточных купцов с хозяйственными пристройками. Заборов и огородов не было. Все дома, по описанию К. Дитмара, были срублены грубо из бревен и со временем стали выглядеть уныло и грязно. Он писал: «Одни простые срубы возвышаются над бесконечной, плоской, белесой тундрой, и между ними можно собирать мох и вереск». В нижней части постройки были меньше, беднее и более разбросаны. В домах не было печных труб, в окнах были вставлены рыбы кишки, а в некоторые слюдяные пластины. В нижней части города располагалась церковь, которая тоже не была огорожена. Вблизи нее были посажены немногочисленно картофель, капуста, репа и редис [3, с. 423].

Город Гижигинск сыграл временную роль на благо Российской империи и в дальнейшем для советского государства. Находясь среди пустынной огромной территории, он выполнил важнейшую функцию налаживания отношений с аборигенами с целью расширения и охраны территории России. Его значимость была высока только тогда, когда на его территории происходили восстания народов севера против Российской империи и советской России. После того как были налажены взаимоотношения между местным населением и русскими, значение Гижигинска, как уездного центра, стало постепенно уменьшаться. Отдаленное местоположение от моря и центра, отсутствие инфраструктуры, также явились причинами его упадка.

### **Список литературы:**

1. Архивная коллекция по образованию и развитию Гижигинского сельского совета и села Гижиги // Объединенный межведомственный архив при администрации Северо-Эвенского городского округа Магаданской области, 1978 – 7 с.
2. Вдовин И.С. Гижига – город-крепость на Северо-Востоке России / И.С. Вдовин // Памятники, памятные места истории и культуры Северо-Востока России. – Магадан: Магаданское книжное издательство, 1995. – 78–82 с.
3. Дитмар К. Поездки и пребывание на Камчатке в 1851–1855 гг. – Спб., 1901. – 579 с.
4. Лессепс Ж.-Б. Лессепсово путешествие по Камчатке и по Южной Сибири, в 3-х ч. – М.: Губернская типография А. Решетникова, 1801–1802. – 254 с.
5. Леонтьев В.В., Топонимический словарь Северо-Востока СССР / В.В. Леонтьев, К.А. Новикова. – Магадан: Магаданское кн. изд-во, 1989. – 456 с.
6. Слюнин Н. В. Охотско-Камчатский край. Естественно-историческое описание. – Т.1. – Спб., 1900. – 694 с.
7. Тарунов А.М. Гижигинский уезд – северо-восточная окраина Российской державы. // Светлый лик «Чудной планеты»: история освоения Колымского края и культура Магаданской области. – М., 2013. – 187–191с.

### **ОБРАЗОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА МАГАДАНСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА ОХРАНЫ ПАМЯТНИКОВ И КУЛЬТУРЫ**

*Лебедева Л. С. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», студентка социально-гуманитарного факультета).*

*Научный руководитель – Понкратова И. Ю. (доцент кафедры всеобщей истории и истории России ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», профессор РАЕ, канд. ист. наук).*

23 июля 1965 г. Совет Министров РСФСР принял Постановление №882 об организации Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры (ВООПИиК), целью которого являлось привлечение широкой общественности к активному участию в охране исторического наследия [1].

В соответствии с этим Постановлением Исполнительный Комитет Магаданского областного Совета депутатов трудящихся 20 ноября 1965 г. принял Решение №471 об утверждении организационного комитета по подготовке и проведению учредительной конференции областного отделения Всероссийского добровольного общества охраны памятников и культуры в г. Магадане и Магаданской области [2, Д.1, Л.6].

В Решении отмечалась неудовлетворительная работа районных Советов депутатов трудящихся, районных отделов культуры и областного

управления культуры по выявлению и учету, содержанию и охране исторических и археологических памятников на территории области. Было предписано «взять на учет все памятники, организовать охрану и пропаганду памятников на территории области; установить строгий надзор за неприкосновенностью, правильным содержанием памятников культуры; создать при райисполкомах, сельских и поселковых Советов, трудящихся комиссии по содействию охране памятников культуры, привлекая к участию в них представителей предприятий, организаций, колхозов, школ, пионерских и других организаций» [2, Д.1, Л.1].

Тогда же – 20 ноября 1965 г. был утвержден организационный комитет по подготовке и проведению Учредительной конференции областного отделения Всероссийского добровольного общества охраны памятников и культуры в г. Магадане и Магаданской области [2, Д.1, Л.6].

8 декабря 1965 г. зам. председателя Магаданского Облисполкома, председателем организационного комитета Всероссийского добровольного общества охраны памятников и культуры В.Г. Ботыгиным были сформулированы рекомендации по подготовке районных, окружных, городских учредительных конференций. Предписывалось, что «районные (городские) исполкомы должны создать оргкомитеты для подготовки и проведения работы по вовлечению желающих вступить в члены общества, созданию первичных организаций общества и проведения учредительных городских (районных) конференций». Учредительные конференции должны были проводиться при участии широкой общественности как собрания представителей от организации пожелавших стать учредителями местных отделений общества. Для проведения конференций оргкомитеты должны были приглашать местные организации (учебные заведения, предприятия, совхозы, творческие союзы, общественные организации и др.), чтобы стать учредителями местного отделения общества и выделять на конференции своих представителей-делегатов. Собрание этих представителей должно было официально провозгласить учреждение районного (городского) отделения общества, выбрать Совет отделения общества и делегатов на областную учредительную конференцию. В Совет должны были избираться около 10–15 человек и 3–5 человек в ревизионную комиссию [2, Д.1, Л.7].

Местные оргкомитеты, а затем избранные советы местных отделений общества должны были организовать выявление и учет лиц, желающих вступить в общество, провести записи в члены общества, создать первичные организации. При этом окончательное оформление вступления в общество осуществлялось только тогда, когда выдавались членские билеты и принимались членские взносы. Для организации широкого учета и записи желающих вступить в общество местными оргкомитетами (советами местных отделений) привлекались городские и сельские клубы, школы, библиотеки и другие организации. Местные оргкомитеты проводили и сами запись в члены общества по месту своего нахождения.

Первичные организации создавались при наличии не менее 10-ти членов. Годовой членский внос должны были составлять – 30 коп, а для учащихся – 10 коп. Солдаты от уплаты взносов освобождались [2, Д.1, Л.6]. В дальнейшем членские взносы использовались для напечатания членских билетов, установки новых памятников, публикации рекламных материалов, организации экскурсий, создания сувениров, выпуска научно-популярной литературы, которые пропагандировали бы деятельность Отделения [3, Д.2, Л.83].

8–9 июня 1966 г. в г. Москве состоялся Первый Учредительный съезд ВООПИиК, во главе которого стояли авторитетные и известные деятели культуры. На съезде обсуждалась структура ВООПИиК, основу которого составила иерархическая территориальная схема. Так, Центральному Совету должны были подчиняться областные, краевые и республиканские организации, которым, в свою очередь, городские и районные структуры. Низовое звено представляли первичные организации на предприятиях, в учреждениях, учебных заведениях [1].

Председателем ВООПИиК (на общественных началах, без оплаты) был выбран один из заместителей председателя Совета Министров РСФСР. В Учредительном съезде ВООПИиК принимали участие представители от 73 (по числу областей, краев, автономных республик, городских и районных организаций) территориальных оргкомитетов. Важную роль в налаживании работы ВООПИиК сыграл опыт Всесоюзного общества «Знание», созданного еще в 1947 г. [1].

На съезде были созданы областные отделения, в том числе Магаданское Отделение ВООПИиК [5, с. 467]. Высшим органом МО ВООПИиК стала Магаданская областная конференция МО ВООПИиК, созываемая один раз в два года. Первая конференция состоялась сразу после съезда, председателем МО был избран В.Г. Ботыгин [4, с. 206].

Между съездами работой МО ВООПИиК руководил Совет МО ВООПИиК во главе с Президиумом. Ему подчинялись районные отделения Магаданской области, Чукотское окружное отделение, которые в свою очередь контролировали первичные организации, образованные при школах, на предприятиях и пр.

Согласно статистическому анализу архивных данных в 1969 г. на предприятиях Магаданской области было создано 59 первичных организаций с общим количеством человек – 6584. Вовлечено в коллективные члены Магаданского отделения ВООПИиК 27 предприятий и организаций. Проведены конференции в г. Сусумане и Анадыре. Созданы оргкомитеты, отвечающие за работу деятельности по охране и сохранению памятников истории и культуры в районе, в Чукотском, Провиденском и Ягоднинском районах [2, Д. 1, Л. 59].

### **Список литературы:**

1. Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.voorik.ru/voorik/> (дата обращения 13.05.2018).
2. ГАМО Ф. Р–404. Оп.1. Д.1. Решения, распоряжения и постановления вышестоящих органов, относящиеся к деятельности за 1965–1970 годы. – 99 л.
3. ГАМО Ф. Р–404. Оп. 1. Д. 2. Годовые отчеты о работе Магаданского областного общества охраны памятников истории и культуры за 1966-1973 годы. – 170 л.
4. Ефимов С.П. Н.Н. Диков и деятельность Магаданского областного отделения ВООПИК / С.П. Ефимов // VI Диковские чтения. – Магадан, 2010. – С. 206–208.
5. 50 лет советской исторической науки. Хроника научной жизни. 1917–1967. – М., 1971. – 527 с.

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАФЕДРЫ МАРКСИЗМА-ЛЕНИНИЗМА В МАГАДАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ В 1961-1964 ГГ.**

*Пресникова Е. А. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», студентка социально-гуманитарного факультета, профиль обучения «История»).*

*Научный руководитель – Пустовойт Г. А. (заведующий кафедрой всеобщей истории и истории России ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», канд. ист. наук).*

*Актуальность.* Одним из наиболее востребованных направлений в исследовании проблем истории развития высшей школы является обращение к опыту функционирования региональной системы высшего профессионального образования. До сих пор малоизученным остается исторический опыт становления высшего исторического образования на территории Северо-Востока России в советский период.

Магаданский государственный педагогический институт (МГПИ), созданный по Постановлению Совета Министров РСФСР № 1761 от 22 ноября 1960 г. на базе Магаданского педагогического училища, открыл свои двери 3 октября 1961 г. Первым ректором МГПИ был назначен Г. Ф. Севильгаев – доктор педагогических наук, профессор, участник Великой Отечественной войны [3, с. 357].

На момент открытия в институте было создано 3 факультета: физико-математический, педагогический и историко-филологический. Учебную деятельность факультетов обеспечивало 5 кафедр, среди которых была – кафедра марксизма-ленинизма и истории. Так было положено начало высшему историческому образованию на Северо-Востоке СССР. [4, с. 12-13].

Из архивных данных установлено, что в 1961-1962 уч. году штатный состав кафедры марксизма-ленинизма и истории включал 4 преподавателя, из них один имел ученую степень кандидата исторических наук (25%). [1, л. 12].

Вся учебно-воспитательная и научно-методическая работа членов кафедры марксизма-ленинизма и истории была направлена на то, чтобы обеспечить изучение студентами истории Коммунистической партии Советского Союза и советского государства, истории СССР и всеобщей истории. [1, л. 13]. Особое внимание кафедра уделяла пропаганде и изучению материалов съездов КПСС, решений пленумов ЦК КПСС.

В течение первого учебного года преподаватели кафедры осуществляли контроль за самостоятельной работой студентов, оказывали им помощь в изучении первоисточников. Кабинет марксизма-ленинизма осуществлял методическое сопровождение в подготовке студентов к лекционным и семинарским занятиям, в работе картами, схемами и другими наглядными пособиями. Кроме того, в его функции входила организация выставок, посвященных съездам КПСС, годовщинам дня рождения В. И. Ленина, работа по составлению каталога журнальных и газетных статей.

Учебный план первого учебного года ППС кафедры был выполнен. Анализ отчетной документации показал, что летняя экзаменационная сессия 1961\1962 уч. г. прошла удовлетворительно. Студенты 1 курса в основном усвоили программный материал по истории КПСС, истории СССР и всеобщей истории. Для более успешной работы в новом учебном году по всем предметам кафедре необходимо было больше внимания уделять обеспечению учебным и наглядным пособиям.

Из архивных данных видно, что в 1962-1963 уч. году состав ППС кафедры включал 5,5 штатных единиц. В дальнейшем численный состав ППС кафедры имел тенденцию роста [2, л. 10].

На кафедре марксизма-ленинизма много внимания уделяют вопросам теории и методики обучения истории партии, политической экономии, истории СССР и всеобщей истории. В дальнейшем ППС используют материалы современности не только по истории КПСС и политической экономии, но и по другим читаемым дисциплинам кафедры. Часто привлекались материалы съездов и информация по современному международному положению в курсе новой истории. По таким предметам, как история Древнего мира, история Средних веков материал по современным событиям апробируют меньше, хотя и здесь в ряде случаев удавалось увязывать изучаемый материал с современностью. Значительно шире, чем прежде стали использоваться наглядные пособия. Преподавателями кафедры были подобраны хроникально-документальные и художественные фильмы по читаемым курсам. Была проведена подготовка по использованию в учебных целях имеющиеся на кафедре материалы фонотеки [2, л. 12].



Главное, чем руководствовались преподаватели кафедры в своей работе, это стремление приблизить изучение теории к практике коммунистического строительства. Учебная программа на всех курсах по предметам кафедры в 1962-63 учебном году была выполнена полностью. Основная масса студентов хорошо усвоила программный материал. Вместе с тем следует отметить, что в данном учебном году не удалось добиться резкого повышения успеваемости по сравнению с прошлым годом. Как и в 1961-1962 уч. году все еще продолжает оставаться высоким процент посредственных оценок. Были случаи сдачи экзаменов повторно.

В 1963-1964 уч. году на кафедре марксизма-ленинизма и истории работало 10 старших преподавателей, 1 ассистент, заведующий кабинетом и 2 лаборанта. Из приведенных данных видно, что численность ППС из года в год динамично росла. Из 10 старших преподавателей только двое имели ученую степень кандидата наук, т.е. острепенность ППС не достигла требуемого уровня. Вся учебная работа, проводимая сотрудниками кафедры, в основном велась на уровне, соответствующем требованиям высшей школы. Именно в период этого учебного года внутренним приказом по МГПИ № 190-К от 13.06.1964 г. на основе реорганизации кафедры марксизма-ленинизма была создана кафедра всеобщей истории и истории России.

Поскольку штатный состав кафедры был полностью укомплектован, поэтому изучение исторических дисциплин осуществлялось в рамках программы высшей школы и в полном соответствии с учебным планом.

Зимняя и весенняя экзаменационные сессии показали, что подавляющее большинство студентов усвоило, предусматриваемые программой объем знаний, важные проблемы изучаемых курсов. Значительная часть студентов показала во время экзаменов и зачетов умение увязывать теоретические знания с практикой, умение дать правильную оценку событиям, происходящим внутри страны и на международной арене. Общее число оценок по предметам кафедры в летнюю экзаменационную сессию составляло около пятисот. Из них примерно 17,5 % отлично, 45 % хорошо, 33 % удовлетворительно и 4,5 % неудовлетворительно. Таким образом, почти 40 % студентов имели знания, оцениваемые на посредственно и неудовлетворительно. Несмотря на то, что экзамены показали улучшение успеваемости студентов по сравнению с предыдущим учебным годом, тем не менее, число удовлетворительных и неудовлетворительных оценок продолжает оставаться высоким.

Подводя итог можно сказать, что первые 5 лет своей деятельности кафедра марксизма-ленинизма и истории имела тенденцию динамического развития. С каждым годом увеличивался штатный состав кафедры, несмотря на то, что нагрузка у преподавателей была высокой, ППС кафедры выполняли учебные планы. Неудовлетворительность студентов была связана с тем, что преподаватели недостаточно внимания уделяли самостоятельной работе студентов и другим формам работы со студентами. Таким образом, вопрос

подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации был очень важен для дальнейшего развития кафедры и института в целом.

#### **Список литературы:**

1. Государственный архив Магаданской области (далее - ГАМО) Ф. Р-306, Оп.1, Д. 5, 6.
2. На перекрестке Севера и Востока (методологии и практики регионального развития): Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (30 ноября – 01 декабря 2016 г., г. Магадан). – Красноярск: Науч.-инновацион. центр, 2017. – 458 с.
3. Первый на Северо-Востоке: 50 лет Северо-Восточному государственному университету / Под общ. ред. А.И. Широкова; авт.-сост. Л.П. Бирюкова. – Магадан: Изд. «Охотник», 2010. – 138 с.

### **СОСТОЯНИЕ ИНСТИТУТА СЕМЬИ В РОССИИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ПЯТЬ ЛЕТ**

*Рожкова М. М. (МОГАПОУ «Горно-строительный колледж», студентка по профессии «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»).*

*Научный руководитель – Закирова А. В. (преподаватель I категории МОГАПОУ «Горно-строительный колледж»).*

*Предметная область:* социология, экономика, обществознание, история, педагогика, психология.

Возраст наших студентов – это возраст юности. Юность – период жизни после отрочества до взрослости (возрастные границы условны – от 15-16 до 21-25 лет) [3]. Это период размышлений, поиска смысла жизни, определение и становление своей идентичности, гражданской позиции, период первой любви и создания семьи. Вопрос, который волнует, пожалуй, каждого человека и важен для всего общества определил тему моего проекта: *«Состояние института семьи в России за последние 5 лет».*

Существует много определений понятия «семья», потому что она является предметом изучения многих наук: социологии, демографии, экономики, юриспруденции, психологии, педагогики, медицины и др.

Тема семьи сложна и многогранна, являясь одновременно важнейшим институтом социализации личности и общественным институтом, имеющим решающее для социально-экономического развития общества – это и определяет *актуальность выбранной темы.*

*Объект исследования:* институт семьи в России за последние 5 лет.

*Предмет исследования:* особенности развития института семьи в России в целом и в Магаданской области в частности за последние 5 лет.

*Цель:* привлечь внимание студентов МОГАПОУ «ГСК» к состоянию института семьи в РФ в целом и в Магаданской области в частности,

способствовать выработке обдуманного и серьезного отношения к браку, способствовать гражданско-патриотическому воспитанию студентов.

*Задачи:*

1. изучить и проанализировать литературу, статистические данные по теме;
2. рассмотреть понятие семьи, ее основных функций;
3. проанализировать состояние института семьи в России и в Магаданской области за последние 5 лет;
4. выделить факторы кризиса института семьи в России и в Магаданской области за последние 5 лет;
5. провести анкетирование студентов МОГАПОУ «ГСК» по вопросу отношения студенческой молодежи к семье и браку;
6. предложить администрации колледжа свой план мероприятий с целью просвещения и пропаганды института семьи.

*Тип проекта:* исследовательский.

*Форма проекта:* индивидуальный.

*Методы:* анализ литературы, анализ социологических данных, анкетирование студентов МОГАПОУ «ГСК», историко-типологический.

*Гипотеза:* институт семьи на современном этапе в России испытывает глубокий кризис.

*Результаты:* выполнив поставленные задачи, можно с уверенностью утверждать:

- ✓ с развитием общества также изменяется институт брака и семьи;
- ✓ выдвинутая гипотеза подтвердилась: институт семьи в России испытывает глубокий кризис;
- ✓ проблема стабильности семейных отношений, крепких браков, благополучных семей имеет государственное значение;
- ✓ нужны совместные безотлагательные, действенные меры Правительства России и Магаданской области по преодолению кризиса института семьи в нашем регионе.
- ✓ ощущается острая необходимость в разработке и проведении комплекса мер: мероприятия, факультатив, школа детей и родителей и т.п. с привлечением специалистов из разных областей по теме: «Семья» на всех ступенях образования;

*Вывод:* на основе вышеизложенного, данная тема и результаты исследования могут быть использованы как в ходе проведения уроков по следующим учебным дисциплинам: обществознание, история, экономика, психология, философия, так и во внеурочной деятельности.

*Заключение:* в целях преодоления кризиса в российской семье необходимо обеспечить самоидентификацию индивида как человека семейного, а традиционные семейные ценности должны стать ориентиром организации семейных отношений [1], потому что семья – очень важное, очень ответственное дело человека.

Семья приносит полноту жизни, семья приносит счастье, но каждая семья, в особенности в жизни общества, является, прежде всего, большим делом, имеющим государственное значение [2].

Мы все должны с полной ответственностью понимать и осознать, что благополучие каждой российской семьи зависит не только от государства и правительства, но и от каждого россиянина, то есть от нас с Вами.

Какой будет Ваша семья и наше общество в ближайшем будущем – зависит и от нас!

#### **Список литературы:**

1. Гурджиян М.В. Кризис семьи в современной России и пути его преодоления. (научная статья)/[Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/> (дата обращения 11.02.2018).

2. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей/ Библиотека по педагогике./ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item> (дата обращения 07.04.2018).

3. Мухина В.С. Возрастная психология: учебник. / В.С. Мухина.//Юность - М., 2000.- с.234.

### **ИСТОРИЧЕСКИЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОРСКОЙ ПОРТОВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ НА СЕВЕРО-ВОСТОКЕ РОССИИ**

*Романюк О. Ю. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», студентка социально-гуманитарного факультета, профиль обучения «Педагогическое образование»).*

*Научный руководитель – Пустовойт Г. А. (заведующий. кафедры всеобщей истории и истории России ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», канд. ист. наук).*

В 1920-1930-е гг. для пассажирского сообщения и передвижения грузов между отдельными районами Северо-Востока России использовались исключительно морские пути. Данное обстоятельство усугублялось тем, что в то время единственным пунктом морского побережья, соединенным железнодорожным путем с общей сетью железных дорог СССР, являлся Владивосток. Таким образом, море, в период навигации, было единственным путем для связи подавляющего большинства прибрежных Дальневосточных районов между собой и с внешними рынками [6, с.100].

На начальном этапе развития, география транспорта Северо-Востока России, определялась характером распределения хозяйства и населения. Преобладание изолированных, «островных» коммуникационных маршрутов, обслуживающих большие территории и районы в целом, обусловило централизацию освоения. В этих условиях морской и речной транспорт играл важную роль в снабжении и обслуживании территории Дальстроя [9].

Морской транспорт был одним из важнейших средств внешних грузоперевозок региона. Морской путь пролегал через Владивосток и Находку, в порт Нагаево шел основной грузопоток – главная база обеспечения Дальстроя. С прибрежной зоны острова Сахалин, главным образом завозилась древесина, уголь и нефтепродукты. К тому же, нефтепродукты ввозились с побережья Черного моря и Соединенных Штатов Америки [10].

В экономическом отношении морской транспорт в сообщениях районов Дальстроя, базирующихся большей частью на завозе грузов из европейской части страны, являлся наиболее выгодным, так как перевозка морем была значительно дешевле, чем на других видах транспорта.

Несмотря на явные экономические преимущества, морского транспорта перед другими видами транспорта, этот вид сообщения, в условиях Северо-Востока России, имел ряд неудобств в стратегическом отношении [1, д. 261. л. 8]. Эти неудобства заключаются в том, что основные пути, пролегающие от Владивостока к Охотскому морю и Камчатке, проходят через проливы Японии: Лаперуза, Сангарский, Курильский [8].

Возникновение на берегу бухты Нагаева первого населенного пункта лишь в небольшой мере решало проблему ее использования как весьма выгодного морского пункта (базы). Приходившие сюда в конце 1920-х – начале 1930-х гг. морские суда продолжали останавливаться на рейде и могли разгружаться только с помощью барж, которые причаливали затем к небольшому временному пирсу, что часто приводило к неэкономичным простоям судов на рейде [7, с. 18].

В лоции побережья РСФСР Охотского моря и восточного побережья Камчатского полуострова, с включенным Карагинским островом, составленной от имени главного гидрографического управления, гидрографом – геодезистом Б. В. Давыдовым в 1923 г., записано, что «...бухта Нагаево можно по праву назвать лучшей якорной стоянкой во всем Охотском море» [3, с. 575].

Молодой геолог В. А. Цареградский, участник Первой Колымской экспедиции Геолкома (1928-1929 гг.), прибыл в бухту Нагаева в августе 1928 г. с вьючным оленьим транспортом в сопровождении проводника-эвена и двух рабочих [4]. Позднее В. А. Цареградский вспоминал: «Летом 1928 г. бухта Нагаева представилась нам изумрудным оазисом из числа сероватых скалистых гор, выстроившихся у ее входа, по-видимому, на побережье Охотского моря нет наиболее комфортной стоянки для судов» [5, с. 4-5]. В своих воспоминаниях В. А. Цареградский указывал что, когда «решался ход событий Второй геологической экспедиции ... в 1930 г. Геолком решил продолжить изучение бассейна Колымы» обстоятельство наличия удобной прибрежной полосы сыграло большое значение [7, с. 3-4].

Позднее бухту Нагаева посетил заместитель председателя Дальневосточного комитета Севера К. Я. Лукс. В докладе председателю Комитета Севера при ВЦИК СССР П. Г. Смидовичу от 29 октября 1928 г. К.

Я. Лукс сообщал, что «...данная бухта находится практически в центральном месте абсолютно всех эвенских районов Охотского побережья. Бухта Нагаева – исключительный центр Охотского моря, и, безусловно, именно отсюда будет идти вся деятельность, согласно обеспечению Среднекана, а затем и в целом Верхне-Колымского золотопромышленного региона. С точки зрения навигации, бухта Нагаева – наилучший порт во всем Охотском море» [4].

С прибытием первой группы строителей Охотско-Эвенской (Нагаевской) культурной базы, началось развитие бухты Нагаево, рабочие приступили к постройке зданий базы в составе больницы, школы-интерната, лабораторий и трех жилых домов в 1929 г. [10].

С развертыванием золотодобычи на Колыме, привлечением новых организаций, обустройством их в поселок Нагаево, ставшим теперь центром Охотско-Эвенского национального округа, количество судов, привозивших сюда строителей, геологов, старателей, стало увеличиваться. В их числе были и суда, пополнившие Дальневосточный морской торговый флот в 1930 г. с Черного моря [5].

С открытием навигации 1930 г. начался оживленный завоз грузов для большой стройки в бухте Нагаева. К этому времени здесь уже работали организации: Союззолото, Колымская геологоразведочная экспедиция, Совторгфлот, Добролет, Акционерное Камчатское общество, Ольская кооперация, Восточно-Эвенская культбаза и др. [2, с.12].

В 1930 г. был организован Нагаевский поссовет, он подчинялся Ольскому району Хабаровского края, по инициативе руководства «Союззолото» в бухте появился портовый пункт [4, с.10].

В сентябре 1930 г. пароход «Уэлен», с капитаном П. И. Хреновым и старшим помощником командира корабля П. И. Федовым, доставили в бухту две тысячи пудов груза для геологов «Союззолото», разгрузка которых осуществлялась на первом деревянном ряже – причале, протяженность которого составляла 12 м. [4, с.11].

В силу отдаленности Севера в сообщениях района Дальстроя, в связи с суровыми природными и климатическими условиями данного региона, развитие морской портовой инфраструктуры на Северо-Востоке России резко возрастает. Таким образом, именно развитие морского транспорта на данном этапе освоения Северо-Востока России, явилось одним из наиболее важных составляющих данного региона.

#### **Список литературы:**

1. Государственный архив Магаданской области (ГАМО). Ф. Р-23. Оп. 1.
2. Варава Н. База для будущего города // Магаданская правда, выпуск № 93 (20745) от 21.11.2014. С.12.
3. Лоция побережий РСФСР Охотского моря и Восточного берега полуострова Камчатки с островом Карагинским включительно / по поручению гл. гидрол. упр. сост. гидрограф-геодезист Давыдов. –

Владивосток: Упр. по обеспечению безопасности кораблевождения Дал. Востока, 1923. – С. 575-577.

4. Навасардов А. С., Вторушин Е. В. Ледяной причал. 80 лет Магаданскому морскому торговому порту: книга-фотоальбом / А. С. Навасардов, Е. В. Вторушин. – Магадан: Охотник, 2013 – С. 10-11.

5. Николаев К. Б. Жизнь и смерть Эдуарда Берзина. Документальное повествование. Центрально-Черноземное книжное изд-во. 2011. – С. 4-5.

6. Поздняков А. Ф. Портовое строительство на Севере Дальнего Востока СССР (1920-1940-е гг.) // Вестник СВНЦ ДВО РАН. – № 2 – Магадан: Изд-во СВГУ, 2009. – С. 100-107.

7. Цареградский В. А. По экрану памяти: Воспоминания о второй Колымской экспедиции, 1930 – 1931 гг. / В. А. Цареградский. – Магадан: Кн. Изд-во, 1980. – 81 с.

8. Бадигин К. С. Владивосток – город мореплавателей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://militera.lib.ru/memo/russian/badigin/03.html> (28.04.2018).

9. Зашкаливал завод. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.kolyma.ru/index.php?newsid=37160> (28.04.2018).

10. Навасардов А. С. Морской транспорт 1938-1940-е гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.kolymastory.ru/glavnaya/morskie-vorota-kolymy/morskoj-transport-1938-1940-gody/> (28.04.2018).

## **ВЫБОРЫ ГЛАВЫ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ 2003-2013 ГГ. ХОД, ОСОБЕННОСТИ, РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Чернова Е. В. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», студентка социально-гуманитарного факультета, профиль обучения «Педагогическое образование»).*

*Научный руководитель – Пустовойт Г. А. (заведующий кафедрой всеобщей истории и истории России ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», канд. ист. наук).*

Аннотация. В статье раскрыты основные аспекты, касающиеся выборов главы исполнительной власти Магаданской области с 2003-2013 гг. Рассмотрены особенности, ход и результаты выборов губернатора на протяжении этого периода. Выборы губернатора в Магаданской области происходят каждые 5 лет.

Выборы глав субъектов Российской Федерации – это специальная процедура, в ходе которой любой гражданин РФ может воздействовать на политику своего края или области, путем голосования за своего кандидата. В 2003 году в России проходили выборы во многих субъектах РФ. Выборы в 2003 году прошли и в Магаданской области. 2 февраля 2003 года начались досрочные выборы губернатора Магаданской области. Выборы были

назначены в связи с гибелью губернатора Валентина Цветкова, который с 1996 по 2002 гг. был губернатором Магаданской области. 18 октября 2002 года Цветков был убит в Москве. Убийство носило заказной характер.

В выборах нового главы исполнительной власти участвовало несколько избирателей: Николай Карпенко (мэр Магадана), Николай Дудов (первый заместитель губернатора Магаданской области), Андрей Зинченко (генеральный директор ОАО «Магаданский морской торговый порт»), Александр Сечкин (предприниматель), Владимир Марков, Георгий Шамирян (генеральный директор ООО «СТЕГИ»), Анатолий Чиркин (помощник генерального директора ОАО «Магаданская группа»), Юрий Гришан (генеральный директор ООО «Элай»), Владимир Сербинов (заместитель председателя АКБ «Надежный»), Татьяна Багалова (директор Магаданского регионального филиала ОАО «Россельхозбанк»), Виктор Самойлов (директор ООО «Пирамида»), Петр Голубовский (заместитель генерального директора ООО «Тихоокеанская рыбопромышленная кампания»). В ходе голосования Николай Карпенко (мэр Магадана) получил 37,55% голосов, а Николай Дудов (первый заместитель губернатора Магаданской области) только 26,04 %.

Не выиграв в первом туре, Карпенко обрек себя на поражение, так как стало очевидно: лидер не один. Правда, в то время мог возникнуть вопрос: у Николая Дудова, как известно, нет поддержки Кремля. Но и здесь все было понятно: Кремлю, по большому счету, было все равно, кто победит на этих выборах.

В повторном голосовании 16 февраля 2003 года участвовали Николай Дудов и Николай Карпенко. Победу одержал Николай Дудов с результатом: 50,44 %. Николай Карпенко набрал 42,33 % голосов. Активность избирателей составила 52,31 %, против всех проголосовало 5,78 %.

Николай Дудов после победы на выборах намеревался сохранить и развивать положительные тенденции в экономике региона, достигнутые по итогам 2002 года. По его словам, уже на следующей неделе после выборов он собирался приступить к формированию команды [1].

В стане его противника царило уныние. «Выяснить причины провала придется как на местном, так и на федеральном уровне, - заявлял один из членов штаба Карпенко, попросивший не называть его имя. - Но разбор полетов еще впереди, так что ничего не могу сказать». Один из функционеров центрального аппарата «Единой России», также пожелавший остаться неназванным, признался корреспонденту газеты, что результаты второго тура были совершенно неожиданными для единороссов. И магаданские, и московские сторонники Карпенко назвали одни и те же причины неудачи: слишком агрессивная агитационная кампания в период между турами, в результате которой Николай Дудов предстал перед избирателями в образе более обаятельного и интеллигентного политика. В итоге магаданские избиратели, убеждены сторонники мэра, проголосовали за



госпоина Дудова в знак протеста против навязываемого им - в том числе и из Москвы - кандидата [1].

4 февраля 2008 года Магаданская областная Дума по представлению президента РФ наделила Николая Дудова полномочиями губернатора на новый пятилетний срок. Депутаты Магаданской областной думы на внеочередной сессии утвердили кандидатуру действующего губернатора Николая Дудова на должность главы региона на очередной пятилетний срок. В поддержку действующего главы области высказались единогласно все 25 депутатов, присутствовавших на заседании, сообщили в пресс-службе Думы.

В работе внеочередной сессии регионального парламента принял участие полпред президента в Дальневосточном федеральном округе Олег Сафонов, передает ИТАР-ТАСС. Кандидатуру Дудова на рассмотрение в областную думу внес президент Владимир Путин [3].

3 февраля 2013 года Николай Николаевич Дудов был отправлен в отставку с должности главы Магаданской области, т.к. срок его полномочий истек. Следующие выборы губернатора Магаданской области состоялись в 2013 году (8 сентября). С истечением срока губернаторских полномочий Николая Дудова, 3 февраля президент Российской Федерации Владимир Путин, основываясь на подпункте «1» пункта 9 статьи 19 Федерального закона от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» назначил на пост временно исполняющего обязанности губернатора области мэра Магадана Владимира Печеного, члена партии «Единая Россия», до вступления должностного лица, избранного путем голосования [6].

Вступив в должность, он первым делом распустил областное правительство и заявил о намерении участвовать в выборах на должность губернатора Магаданской области, которые пройдут в сентябре 2013 года.

Кандидатов на выборах губернатора Магаданской области выдвинули 5 партий. Зарегистрировано было только четверо. Кандидатами стали: Сергей Иваницкий (помощник депутата Госдумы Ю. В. Афонина, депутат Магаданской городской Думы пятого созыва, член КПРФ), Владимир Печёный (временно исполняющий обязанности губернатора Магаданской области, член «Единой России»), Сергей Плотников (генеральный директор ООО «Домстрой», депутат Магаданской городской Думы пятого созыва, ЛДПР), Эдуард Шуберт (преподаватель Северо-Восточного государственного университета, Справедливая Россия).

Печёный Владимир Петрович получил 73,11 % голосов, Иваницкий Сергей Петрович 14,84 %, Плотников Сергей Александрович 5,32 %, Шуберт Эдуард Евгеньевич 4,57 %. В выборах приняли участие 34 391 человек, таким образом явка избирателей составила 33,28 % [2].

С большим отрывом победу одержал Владимир Петрович Печёный. Состоялось заседание Избирательной комиссии Магаданской области, на котором были подведены итоги выборов губернатора Магаданской области.

Председатель Избирательной комиссии Магаданской области Владимир Епифанов пояснил по таблице, предоставленной присутствующим, итоги использования открепительных удостоверений при проведении выборов губернатора Магаданской области 8 сентября 2013 года.

«Члены Комиссии признали выборы губернатора Магаданской области состоявшимися и действительными и постановили считать избранным на должность губернатора Магаданской области Владимира Петровича Печеного, подписав протокол о результатах выборов и сводную таблицу.

Также в ходе заседания был принят ряд постановлений по финансовым вопросам» [5].

В настоящее время губернатором Магаданской области является Владимир Петрович Печеный, вступивший в эту должность 18 сентября 2013 года, хотя до этого он занимал ту же должность, но на временных правах. Нам известно, что в 2018 году пройдут очередные выборы губернатора Магаданской области. Уже сегодня многие политологи делают предположения относительно выборов губернатора в 2018 году [4].

Кандидаты на эту должность довольно сильны и могут составить конкуренцию нынешнему губернатору. Но ответ на вопрос, кто станет губернатором Магаданской области в 2018 году, дадут лишь выборы этого года, в которых должны участвовать все совершеннолетние жители Магаданской области.

#### **Список литературы:**

1. Выборы в Магаданской области: победил Дудов / 17.02.2003 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://graniru-org.appspot.com/Politics/Russia/Regions/m.23075.html>. (27.01.2018).
2. Выборы Губернатора Магаданской области. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.vibori.ru/elects/lead-13\\_r.htm#Magadan](http://www.vibori.ru/elects/lead-13_r.htm#Magadan). (27.01.2018).
3. Глава Магаданской области Николай Дудов переназначен на второй срок. / 04.02.2008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://last24.info/read/2008/02/04/2/1128>. (27.01.2018).
4. Загитов Т. / Кто может составить конкуренцию Владимиру Печеному на выборах в 2018 году? / 30.06.2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://vesma.today/article/post/93-kto-mojet-sostavit-konkurenciyu-vladimiru-pechenomu-na-vyborah-v-2018-godu>. (27.01.2018).
5. Избирательная комиссия Магаданской области / 12.09.2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.magadan.izbirkom.ru/special/news.php?ELEMENT\\_ID=2678](http://www.magadan.izbirkom.ru/special/news.php?ELEMENT_ID=2678). (27.01.2018).
6. Назначен исполняющий обязанности губернатора Магаданской области / 03.02.2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/17421>. (27.01.2018).

## **ОНИ ДОЛЖНЫ ИДТИ ПОБЕДНЫМ СТРОЕМ В ЛЮБЫЕ ВРЕМЕНА**

*Шведова Е. В. (МОГАПОУ «Технологический лицей», студентка по профессии «Парикмахерское искусство»).*

*Научный руководитель - Закирова А. Ю. (преподаватель МОГАПОУ «Технологический лицей»).*

В каждой семье есть свои Герои. Это наши прадедушки и прабабушки – все, кто победил фашизм в Великой Отечественной войне. Кто-то прошел всю войну, кто-то погиб в ее первые дни. Но память о годах, опаленных войной, хранится в каждой семье, в рассказах родных и близких, в хранящихся в доме письмах с фронта, на военных фотографиях.

Наш долг – передать потомкам память об этом немеркнущем подвиге и уважение к стойкости, мужеству и беззаветной любви к своему Отечеству. История Бессмертного полка началась в 2007 году. Накануне 9 мая удивительный сон приснился Геннадию Иванову, председателю Совета ветеранов батальона полиции по Тюменской области. Он увидел своих земляков, проходящих с портретами ветеранов войны по одной из площадей города. Заметка: «Семейный альбом на параде», опубликованная в «Тюменских известиях» 8 мая 2007, рассказала об этой акции, тогда еще безымянной. А в День Победы Геннадий Кириллович взял фотографию своего отца и вместе с друзьями, которые поддержали его порыв, пронес ее по главной улице Тюмени. На следующий год со снимками фронтовиков вышла уже большая колонна, акция получила название «Парад Победителей». В 2011 году в Томске журналисты Сергей Лапенков, Сергей Колотовкин и Игорь Дмитриев заметили, что всё меньше и меньше ветеранов принимает участие в уличных шествиях в День Победы, и решили восстановить справедливость: герои, отстоявшие свободу страны, должны видеть праздник — пусть даже с фотографий. День 9 мая 2012 года и стал датой рождения движения в его современном виде. Тогда по призыву инициаторов проекта по улицам Томска прошла колонна жителей города, которые несли в руках плакаты с фотопортретами своих родственников, воевавших в Великой Отечественной войне. В акции, получившей название «Бессмертный полк», приняло участие более шести тысяч человек, которые несли более двух тысяч портретов участников войны.

Через два года такие парады прошли более чем в 20 регионах нашей страны. В 2013 году к Бессмертному полку присоединились почти 120 городов и населенных пунктов России. В 2014 году "Бессмертный полк" прошёл в 500 городах в семи странах мира. В 2015 году в 1150 населенных пунктах семнадцати стран мира, а в 2016 году — в 42 странах.

В 2015 году РПОО «Бессмертный полк — Москва», Общероссийский народный фронт и Общественная палата РФ обратились к президенту с просьбой о прохождении Бессмертного полка через Красную площадь.

И вот, 9 мая в Москве 500 000 человек вышли на шествие Бессмертного полка и среди них — президент страны Владимир Путин с портретом своего

отца-фронтовика. У всех было ощущение страны как одной семьи. Кажется, так полно и глубоко смысл и величие праздника Победы не раскрывались еще никогда.

Впервые Магадан принял участие в акции «Бессмертный полк» в 2014 году (около 200 человек). В 2015 году прошло более 500 человек, в 2016 году около 6000 человек, в 2017 году в шестиве приняли участие около 8000 человек, а в 2018 году более 15 тысяч человек по неофициальным данным.

В 2012 году была создана Народная летопись «Бессмертного полка». На официальном сайте «Бессмертного полка» потомки ветеранов вносят свои семейные истории в Народную летопись. В 2014 году официальным символом народного «Бессмертного полка» стал логотип — Журавль, взлетающий в небо на фоне пятиконечной звезды. В январе 2014 года томские организаторы «Бессмертного полка» зарегистрировали общественное движение «Бессмертный полк», получив свидетельство некоммерческой организации, тогда же был принят Устав движения, а в 2016 году Михаилом Лазаревым были написаны музыка и слова гимна «Бессмертного полка».

В ходе работы нами было проведено анкетирование с целью выявления знаний об истории развития акции и участия в ней молодежи. Всего было опрошено 104 человека. О существовании акции знают все участники анкетирования. 61 респондент знают дату проведения первого «Бессмертного полка», и только 17 человек ответили верно, что городом проведения первой акции является Томск. Дата проведения акции в Магадане, так же известна не всем, так 52 человека ответили, что датой проведения является 9 мая 2013 года и только 34 человека дали правильный ответ.

На вопрос «Принимали ли вы участие в акции «Бессмертный полк?» большинство (61 человек) ответили, что участия не принимали. Но на вопрос «Принимали ли участие в акции ваши родители, родственники, близкие?» большинство ответило положительно. Из этого можно сделать вывод, что молодежь знает о существовании акции «Бессмертный полк», но историю возникновения акции и участие принимают единицы, что даёт нам право сделать вывод об актуальности выбранной темы.

В настоящее время акция «Бессмертный полк» проходит не только в России, но и во многих странах мира подхватили эту инициативу, где можно видеть эту поистине масштабную и бессмертную акцию. Она поражает своей масштабностью и величием, возникает чувство гордости за свою Родину, за свой народ. Девиз акции - «Они должны идти победным строем в любые времена», они – это солдаты или узники лагерей, труженики тыла, те герои Великой Отечественной войны, кто не дожил до сегодняшнего дня.

#### **Список литературы:**

1. Великая Отечественная война. Цифры и факты. Под редакцией Г.Ф.Кривошеева. – М.: «Просвещение», 1995 г. Стр.5-6.

2. Минасян М.М. и др. Великая Отечественная война Советского Союза. Краткая история. Военное изд-во Министерства обороны СССР, М., 1965 г. Стр.69.
3. Набатникова Марина. С портретом прадеда. Как встать в ряды «Бессмертного полка»? // Аргументы и факты. — 2014. — № 17 (1746) за 23 апреля. — С. 58.
4. Летопись Полка. Официальный сайт движения «Бессмертный полк». [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://moypolk.ru/letopis-polka> (дата обращения: 20.03.2018).
5. Устав Полка. Официальный сайт движения «Бессмертный полк». [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.moypolk.ru/ustav-polka> (дата обращения: 20.03.2018).
6. Официальный сайт движения «Бессмертный полк» в г. Магадане. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.moypolk.ru/magadan> (дата обращения: 20.03.2018).
7. Бессмертный полк [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Бессмертный\\_полк](https://ru.wikipedia.org/wiki/Бессмертный_полк) (дата обращения: 10.02.2018).
8. «Семейный альбом на параде» [Электронный ресурс] // Тюменские известия, Режим доступа: <https://t-i.ru/> от 08.05.2007 г. (дата обращения: 13.02.2018).
9. Фотоматериал: Антон Афанасьев: Добро пожаловать в мой журнал о Магадане, Севере, авиации, путешествиях... [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://anton-afanasev.livejournal.com/118425.html> (дата обращения: 18.02.2018).

**СЕКЦИЯ 4**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

---

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ИСПОЛНИТЕЛЬСКОМУ МАСТЕРСТВУ И ОШИБОК ПОСТАНОВКИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСКОГО ДЕЙСТВИЯ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ НА ФОРТЕПИАНО И ВИОЛОНЧЕЛИ)**

*Бирюк А. А. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», направление «Психология», студентка социально-гуманитарного факультета).*

*Научный руководитель – Асланян В. Ю. (доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», канд. психол. наук).*

*Актуальность.* В педагогической практике музыкального исполнительства достаточно часто встречаются нарушения постановки музыкального исполнительского действия (далее - МИД), так называемые ошибки МИД, которые приводят к быстрой утомляемости и невозможности выполнять сложные технические приемы [2, 4]. Расширение путей решения данной проблемы возможно при изучении индивидуального стиля деятельности педагогов по исполнительскому мастерству и его взаимосвязи с ошибками МИД учеников, так как навык МИД формируется у учеников на основе приемов и методов, используемых педагогом [3, 5].

*Цель:* выявление взаимосвязи индивидуального стиля деятельности педагога по исполнительскому мастерству и ошибок постановки музыкального исполнительского действия (на примере обучения игре на фортепиано и на виолончели).

*Методики исследования:* авторская методика наблюдения, модифицированный на основе специфики деятельности педагогов по исполнительскому мастерству Вопросник анализа учителем особенностей индивидуального стиля деятельности своей педагогической деятельности (авторы – Маркова А.К. и Никонова А.Я. [6]).

Наблюдение за учениками и беседы с педагогами проводились во время учебных занятий по специальности «фортепиано», «виолончель» в Детской музыкальной школе города Магадана в течение марта-апреля 2018. Результаты фиксировались в дневник.

*Испытуемые.* 12 учеников двух классов специализации «фортепиано» (по 6 учеников каждого класса), от 1 года до 5 лет обучения, 7 девочек и 5

мальчиков; два педагога класса «фортепиано», 35 и 64 года, 12 и 43 года педагогического стажа соответственно, женщины. 10 учеников двух классов специализации «виолончель» (по 5 учеников каждого класса), 10 девочек; два педагога класса «виолончель», 55 и 58 лет, 33 и 39 лет педагогического стажа, женщины.

*Результаты.* Выявленные индивидуальные стили деятельности педагогов по исполнительскому мастерству и соответствующие ошибки МИД указаны в таблице 1. На данном этапе исследования наша выборка позволяет провести только частотный анализ встречающихся ошибок МИД.

Таблица 1

Педагог	Индивидуальный стиль деятельности	Ошибки МИД, специфичные для группы учеников
Фортепиано 1	Эмоционально-методический	Расслабленная посадка, кисти низко по отношению к клавиатуре, вялость исполнительского аппарата, преимущественно тихий звук
Фортепиано 2	Рассуждающе-методический	Напряженная посадка, выгнутая, спина, поднятие локтей при игре, расставленные в пальцы, «лишние» движения, преимущественно громкий звук
Виолончель 1	Рассуждающе-импровизационный	Нарушение постановки смычка, левое плечо прижато к корпусу, правое плечо поднимается при ведении смычка.
Виолончель 2	Эмоционально-методический	Игра тихим, поверхностным звуком, нарушение опоры корпуса, зажатость исполнителя.

Результаты представлены в виде гистограммы (рисунок 1).

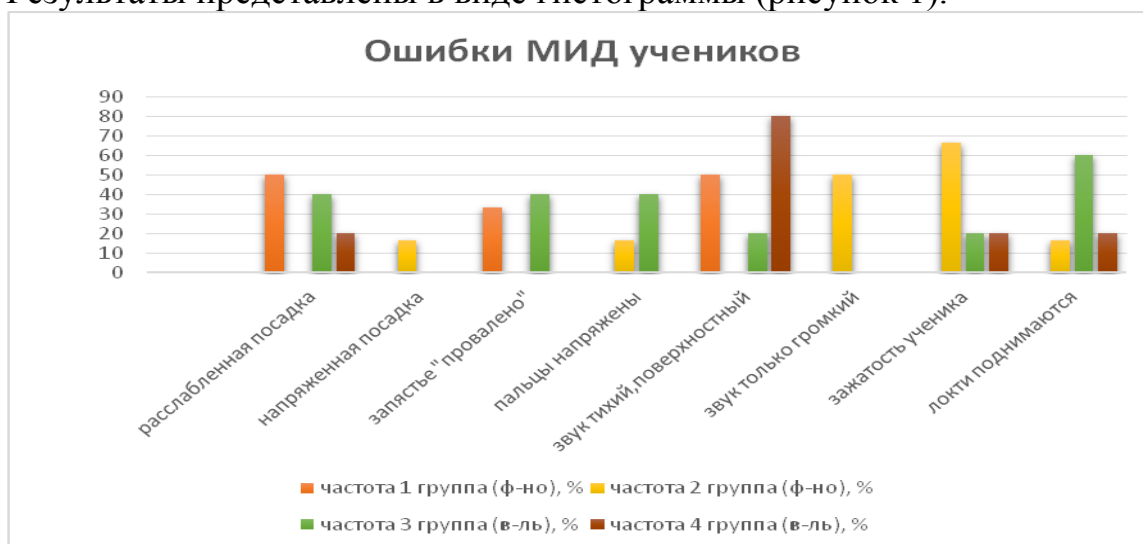


Рисунок 1 – Гистограмма выявленных ошибок МИД

По результатам частотного анализа мы можем видеть, что разные стили деятельности педагогов обуславливают разные ошибки МИД. Однако, такая ошибка МИД, как тихий, поверхностный звук, встречаются в классах

педагогов с эмоционально-методическим индивидуальным стилем деятельности. На данном этапе исследования мы не можем говорить о типичности ошибок МИД для определенного стиля деятельности педагога. Для получения статистически значимых результатов необходимо расширение выборки.

#### **Список литературы:**

1. Беккер Х. Техника и искусство игры на виолончели. – М. : Музыка, 1978. – 292 с.
2. Бирюк А.А. Типичные ошибки постановки исполнительского аппарата у детей, обучающихся игре на домре / Молодая наука – будущее Колымы : материалы II Областной научно-практической конференции студенческой и учащейся молодежи Магаданской области, 17 мая 2017 г. [Магадан] / Министерство образования и молодежной политики Магаданской области ; [науч. ред. И. Г. Третьяк ; оргком.: А.В. Шурхно (пред.) и др.]. – Магадан : Мин-во образ. и молод. политики Магад. обл., 2017. – с. 127-129.
3. Бирюк А.А. Актуальность исследования индивидуального стиля деятельности преподавателей музыкальной школы / «Модернизация общества: проблемы и пути развития»: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Ставрополь: Логос, 2017. – с. 12-14.
4. Гутерман, В.А. Возвращение к творческой жизни. профессиональные заболевания рук. – Екатеринбург; Изд-во гуманитарно-экологического лица, 1994. – 89 с.
5. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. К психологическим основам научной организации труда, учения, спорта. – Казань: Изд-е Каз. Ун-та, 1969. – 452 с.
6. Маркова А. К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1993. — 192 с.
7. Школа игры на фортепиано / под ред. Николаева А. – Изд-во: Музыка, 2015. – 199 с.

### **РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ГРАФИКИ ФУНКЦИЙ, СОДЕРЖАЩИХ ВЫРАЖЕНИЯ ПОД ЗНАКОМ МОДУЛЯ»**

*Дербенева Ю. С. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», профиль обучения «Информатика и математика», студентка факультета естественных наук и математики).*

*Научный руководитель – Старикова О. А. (доцент кафедры высшей математики ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», канд. физ.-мат. наук).*



Одним из ключевых моментов модернизации российских школ является разработка и введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, [6]. Главная цель образования – это развитие сильной личности, способной самостоятельно ставить и решать свои цели. Для достижения этой цели необходимо формирование и развитие системы универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Развитие и формирование универсальных учебных действий происходит на всех школьных предметах. Математика является одним из учебных предметов, способствующих формированию познавательных и регулятивных универсальных учебных действий. Для формирования познавательного универсального учебного действия Боженкова Л. И. рассматривает способ алгоритмизации, который использует составление предписания для решения определенного типа и способ достраивания (поиск решения задачи). В качестве примера используются способы решения дробно-рациональных уравнений. В результате учащиеся должны овладеть одним из приемов умственной деятельности, который в будущем поможет достичь предметные результаты, [1].

В работе [4] Подходовой Н. С. на примере действия «сравнение» рассматриваются особенности формирования логических универсальных учебных действий, для которых необходимо раскрытие следующих этапов: суть логического действия; структура действия (элементы); требования к выполнению действий; виды действий; структура действия как деятельности. Применение приема сравнения способствует достижению положительных результатов в обучении и развитии, но с учетом возрастных характеристик школьников.

Знакомство учащихся с компонентами структуры знаний о функциях, активное участие в построении дидактической модели изучения функций будет способствовать формированию таких познавательных универсальных действий, как систематизация, обобщение и конкретизация, [2]. Поэтому важно, чтобы ученик перед изучением функции нового вида мог представить себе весь спектр вопросов об изучаемой функции и сформулировать учебную задачу с целью выполнения действий, очерченных в структуре знаний о функции, и наметить пути ее решения, [3].

Проблемы построения графиков функций, содержащих выражения под знаком модуля, являются распространёнными в практической деятельности. Подобные задания внесены в перечень заданий государственной итоговой аттестации для основной школы (задание 23 основного государственного экзамена по математике). Этим обоснована актуальность изучения темы: «Графики функций, содержащих выражения под знаком модуля» в рамках элективного курса для учащихся 8-9 классов.

Для этого необходимо соблюдать следующие методические рекомендации:

1. Следует учитывать систему заданий, которая выстроена по нарастанию уровня сложности таким образом, чтобы учащиеся усваивали материал постепенно.

2. Необходимо задавать вопросы о том, где стоит модуль и как он влияет на график функции. Это позволит ученикам приобретать способность действовать «в уме».

3. Предоставлять возможность самостоятельно определять вид и график функции, параллельно вспоминая как параметры линейной и квадратичной функции влияют на график функции. Тем самым, вырабатываются умения определять существенные свойства предметов и абстрагировать их от второстепенных.

4. Подводить учащихся к самостоятельному составлению алгоритма для построения графиков функций, содержащих выражения под знаком модуля. Эта задача является не простой для учеников, но благодаря ей развиваются умения сравнивать, находить общие свойства, различия.

5. Для закрепления материала необходимо также включать задания, в которых нужно устанавливать соответствие графиков функций с формулами, которые их задают. Учащиеся устанавливают связь между изученными математическими фактами и приводят знания в систему.

Апробация элективного курса проходила в МАОУ «Гимназия №13» (город Магадан) с целью выявления влияния элективного курса на повышения уровня сформированности логического универсального учебного действия. Были задействованы две группы учащихся: экспериментальная группа - 8 «А» и контрольная группа - 8 «В». До начала и после окончания эксперимента была применима психодиагностическая методика [5] «Обобщение» (разработчик «Лаборатория azps.ru»), которая направлена на умение находить общее в предметах, явлениях и выражать найденное общее в виде конкретного понятия. Результатом диагностики являлось определение уровня сформированности логического универсального действия. Для обработки результатов эксперимента использовался статистический критерий знаков, который при уровне значимости 0,01 выявил положительный сдвиг сформированности логического универсального учебного действия в экспериментальной группе. В контрольной группе не произошло статистических значимых изменений в сторону повышения уровня сформированности логических универсальных учебных действий.

Таким образом, результаты исследования показали, что средствами элективного курса «Графики функций, содержащих выражения под знаком модуля» повышается уровень сформированности логических универсальных учебных действий.

### **Список литературы:**

1. Боженкова Л.И. Познавательные универсальные учебные действия в обучении математике [Текст] / Л.И. Боженкова // Наука и школа. – 2016. - №1. – с. 54-60.

2. Иванова, Т. А. Теория и технология обучения математике в средней школе: учебное пособие для студентов математических специальностей педагогических вузов [Текст] / Т. А. Иванова [и др.]. – Нижний Новгород: НГПУ, 2009. – 355 с.
  3. Перовщикова Е.Н. Специфика формирования универсальных учебных действий при обучении математике в основной школе [Текст] / Е.Н. Перовщикова // Интеграция образования - 2015. – Т.19, №2. – с.81-91.
  4. Подходова Н.С. Особенности формирования познавательных универсальных учебных действий [Текст] / Н.С. Подходова, Е.Ф. Фефилова // Вестник Северного (Арктического) Федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2013. – №4. – с. 139-146.
  5. Психодиагностическая методика «Обобщение» [Электронный ресурс] // А.Я. Психология (azps.ru):[web-сайт]. Режим доступа: URL: <http://azps.ru/tests/indexsp.html>. (1.05.2018).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждена приказом Министерства образования и науки РФ 17.12.2010 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://минобрнауки.рф/documents/938>. (29.04.2018).

## **ФЕНОМЕН КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Жарова Е. Ф. (МАОУ «Гимназия №13», ученица 9 А класса).*

*Научный руководитель – Турова Ю. С. (педагог-психолог МАОУ «Гимназия №13»).*

На страницах газет нам часто приходится сталкиваться с таким понятием, как клиповое мышление [5]. Каждый из нас проходит сквозь тонны информации. Телевизионная информация преподносится маленькими блоками, часто сменяя друг друга без какой-либо логической связи, а также содержит новости, которые между собой никак не связаны. В результате человек, не осмыслив одну тему, переходит к другой. В таком современном мире даже самому продвинутому школьнику трудно усвоить необходимую информацию.

В нашей работе мы решили опытным путем выяснить, на сколько современные школьники подвержены клиповому мышлению, а также определить наиболее эффективные способы по преодолению негативных последствий клипового мышления. Цель нашей работы – рассмотреть уровень памяти, внимания и восприятия младших школьников в призме клипового мышления. Мы предполагаем, что из-за клипового мышления у современных школьников снижается способность анализировать информацию, ухудшается внимание, память.

Клиповое мышление — это направление в развитии отношений человека с информацией [2, 5]. Слово "*Clip*", от которого и произошел этот

термин, в переводе с английского означает какой-либо фрагмент текста, отрывок из фильма или вырезку из газеты или журнала [3]. Клипы не несут в себе никакой смысловой нагрузки, они просто составлены из нескольких связанных между собой образов. Клиповое мышление формирует такие уникальные формы восприятия информации как *зеппинг* [4]. Это процесс, в ходе которого путем безостановочного переключения каналов телевидения создается новый образ, состоящий из обрывков информации и осколков впечатлений [6].

Анализируя теоретический материал, мы решили провести эксперимент. В нем приняли участие обучающиеся 3-х классов МАОУ «Гимназия №13»: это были две контрольные группы: 3-А и 3-Б класс. Все результаты были переведены в проценты для равнозначного сравнения.

Первый этап включал в себя следующий эксперимент: учащихся познакомили с темой «Все о солнечной системе». Разница была лишь в том, что 3-А класс изучил данную тему, прослушав доклад. А 3-Б класс посмотрел мультфильм из серии «Смешарики», где была также максимально раскрыта данная тема. Далее после изучения новой темы было проведено анкетирование, направленное на выявление успешности запоминания и воспроизведения данной информации.

Второй этап эксперимента проходил через неделю после первого. Он заключался в выявлении остаточных знаний, которые были получены ранее. В итоге первой части эксперимента, запоминание информации с помощью мультфильма привело к большему проценту запоминаемой информации. Он составил почти 82 %. Учащиеся, прослушавшие устно информацию, смогли воспроизвести меньшее количество информации (69,5 %). Однако мы видим явные различия при анкетировании, которое проходило через неделю. При повторном анкетировании мы видим тенденцию увеличения показателей воспроизведения информации учащимися при работе с обычным текстом (80% воспроизведенной информации), а просмотр мультфильма приводит к постепенной потере информации (потеря составила чуть более 10 %).

Таким образом, клиповое мышление современных школьников пагубно влияет на память и внимание.

Мы решили найти эффективные способы, которые позволят учащимся развить концентрацию внимания, улучшить память, таким образом, побороть негативные последствия клипового мышления. Мы провели эксперимент, который содержал в себе три этапа. В данном эксперименте участвовало два третьих класса (22 и 23 человека соответственно). На первом этапе мы диагностировали уровень памяти и внимания: учащимся была предоставлена наглядная картинка, на которой было изображено 5 предметов. Перед этим было объяснено на примере, как необходимо запоминать предметы. Учащимся нужно было указать не просто название предмета, а указать его основные качества и свойства. После отведенного времени на запоминание, мы убирали предъявляемый материал, и учащиеся должны вспомнить все, что они видели ранее. В итоге первичной диагностики мы получили

следующие результаты: учащиеся справились с заданием на 54,5 % в первой группе; вторая же группа запомнила чуть больше информации - 60 %. На втором этапе нами был апробирован способ борьбы с клиповым мышлением – рисование с натуры. Для этого мы придумали необычного персонажа Каламбура, который ранее не был знаком учащимся. Мы добавили к его образу несколько ярких деталей, для привлечения внимания детей. Ребята должны были срисовать с натуры максимально точно указывая все элементы. На третьем этапе мы провели вторичную диагностику. Она была такой же, как и первичная, но с другими картинками для предъявления. Первая группа справилась с заданием на 77,3 %, вторая - 76 %. Как первая, так и вторая группа продемонстрировала положительную тенденцию к увеличению процента запоминаемого материала.

Видя положительную тенденцию в результате данного эксперимента, мы можем предположить, что такой метод, как рисование с натуры, помогает преодолеть негативные проявления клипового мышления у современных школьников. Интересно было бы расширить выборку учащихся, провести данную методику на других учащихся начальной школы, сравнить разные возрастные категории для более достоверных результатов.

Однако, мы выяснили, что данный феномен имеет как минусы, так и плюсы. Однозначными минусами является падение успеваемости и коэффициента усвоения знаний. Дети мало читают и не понимают смысл прочитанного. Однако, в литературе мы нашли и такие плюсы, как защита мозга от информационной перезагрузки, развитие многозадачности, ускорение реакций организма.

Таким образом, мы можем сделать выводы о том, что младшие школьники обладают кратковременной памятью, в то время как долговременная память не столь развита. Возрастающая сложность изучаемых объектов приводит к абсолютному непониманию изучаемого материала; отсутствует интерес в изучении предмета, так как они не понимают, о чем идет речь; существуют способы по преодолению негативных последствий клипового мышления. Опытным путем мы определили один из перспективных для дальнейшего изучения и апробирования - рисование с натуры.

Нужно понимать, что клиповое мышление — не диагноз, а вынужденное явление в эпоху информационных технологий, у которого есть как плюсы, так и минусы. Главное – научиться держать баланс!

#### **Список литературы:**

1. Абраменкова В. Дети и телевизионный экран / В. Абраменкова, А. Богатырева // Воспитание школьников. - 2009. - № 6. - С. 28-31.
2. Вартанов А. Детей жалко // Журналист. - 2008. - № 5. - С. 39-40.
3. Маклюэн М. Понимание медиа: внешние расширения человека. (Understanding Media: The Extensions of Man). - М., 2007.
4. Маховская О.И. Телемания: болезнь или страсть. - М., 2007.

5. Фрумкин К.Г. Клиповое мышление и судьба линейного текста // Ineternum 2010. - №1. - Режим доступа: [http://nounivers.narod.ru/pub/kf\_clip.htm от 02.01.2012].

6. Шереветов В.И. Определение свойств виртуального // Виртуальное пространство культуры: Матер. науч. конф. - СПб., 2008. С. 56-58.

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

*Ковшова Е. Ю. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», направление подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями) профиль «Информатика и математика», студентка факультета естественных наук и математики).*

*Научный руководитель - Щеглова С. Н. (заведующий кафедрой высшей математики ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», канд. пед. наук, доцент, член-корреспондент МАНПО).*

Метод проектов – это система обучения, в которой знания и умения, учащиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов [1].

Под проектным обучением мы понимаем весь комплекс дидактических, психолого-педагогических и организационно-управленческих средств, позволяющих, прежде всего, сформировать проектную деятельность учащегося, т.е. научить школьника проектированию. Проектный метод обучения, в первую очередь, должен стимулировать интерес учащихся к решению проблемных вопросов. Метод проектов ориентирован не только на интеграцию фактических знаний, но и на приобретение новых.

В методической, педагогической литературе выделяют следующие основания для классификации проектов:

- Метод, доминирующий в проекте;
- Предметно-содержательная область;
- Характер контактов;
- Число участников проекта;
- Продолжительность выполнения проекта;
- Характер координации проекта.

Различают следующие типы проектов:

1. Исследовательские, творческие, ролевые, информационные, прикладные;
2. Монопроекты, межпредметные.

При разработке проекта педагог должен учитывать возрастные особенности учащихся, например, младшему школьнику не подойдет исследовательский проект, данной возрастной категории рекомендован ролевой или творческий [2].

Рассмотрим планирование, содержание учебного проекта и этапы его проведения:

1. Продумывание учителем темы проекта;
2. Выбор возрастной категории;
3. Формулирование основополагающего вопроса;
4. Формулирование вопросов учебной темы;
5. Формулирование дидактических целей проекта;
6. Формулирование методических задач;
7. Формулирование проблемы (выбор темы индивидуальных исследований учащихся);
8. Выдвижение гипотез решения проблем;
9. Определение творческого названия проекта;
10. Формирование групп для проведения исследований и определение формы представления результатов;
11. Обсуждение плана работы учащихся индивидуально или в группе;
12. Обсуждение со школьниками возможных источников информации, вопросов защиты авторских прав;
13. Самостоятельная работа учащихся в группах, обсуждение задания каждого в группе;
14. Самостоятельная работа групп;
15. Защита полученных результатов и выводов. (Форму представления результатов выбирает учитель).

Рассмотрим основы проектного метода на конкретном примере: учебный проект «Информация вокруг нас».

Проект предназначен для учащихся 7 классов по предмету «Информатика и ИКТ». Данный проект формирует у учащихся целостное представление о понятии «информации». В процессе исследования, учащиеся знакомятся со свойствами и видами информации, ищут ответы на проблемные вопросы.

Результаты своих исследований, учащиеся представляют в виде буклета и презентации. Продолжительность работы над проектом - две недели.

Но прежде, чем приступить к проектированию, нужно выяснить на каком уровне находятся знания учащихся по данной теме. Для этого был разработан входной тест, состоящий из 9 вопросов, рассчитанный на 10 – 15 минут. Тест показал, что учащиеся в полной мере не владеют информацией: они не знают виды и свойства информации, затрудняются в приведении примеров.

В процессе разработки проекта были сформулированы основополагающий и проблемные вопросы.

Основополагающий вопрос: как жить без информации?

Проблемные вопросы:

– Как информация влияет на будущее?

- Как измерить информацию?
- Какова роль информации в жизни человечества?

На основании данных вопросов были сформированы три исследовательские группы:

1. Роль информации в жизни человечества;
2. Измерение информации;
3. Влияние информации на будущее.

После проектирования учащимся был дан итоговый тест для проверки усвоения темы «Информация вокруг нас».

Контрольный тест состоял из 9 вопросов, рассчитан был на 10 – 15 минут. Тестирование показало, что знания учащихся расширились, интерес к дисциплине возрос.

Данный проект был разработан с учащимися 7-го «Б» класса Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 13» г. Магадана. В процессе разработки проекта, учащиеся узнали много нового, научились без проблем определять виды и свойства информации, разобрали примеры из повседневной жизни. Защита проекта проходила в виде конференции, первая и третья исследовательская группа представляла презентацию, вторая исследовательская группа занималась разработкой буклета.

#### **Список литературы:**

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000. - 176 с.
2. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. - М.: Просвещение, 1972. – 255 с.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: 2005.

### **РАЗРАБОТКА КРИТЕРИЕВ ПРОВЕРКИ ПРАВИЛЬНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ МОДУЛЯ «РЕАЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

*Рыбалка К. В. ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», направление подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями) профиль «Информатика и математика», студентка факультета естественных наук и математики).*

*Научный руководитель - Щеглова С. Н. (заведующий кафедрой высшей математики ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», канд. пед. наук, доцент, член-корреспондент МАНПО).*

Актуальность. В настоящее время существует объективная необходимость практической ориентации школьного курса алгебры и геометрии. Вместе с тем базовый уровень является недостаточным для



реализации данного положения. Система заданий из модуля «Реальная математика» (РМ) для обучающихся 7-9-х классов направлена на расширение и углубление знаний по предмету. Типы заданий непосредственно примыкают к основному курсу математики.

Цель исследования состоит в разработке системы заданий для организации обучения решению прикладных задач из реальной математики.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть основные определения: система задач, реальная математика;
2. Определить место заданий модуля «Реальная математика» в структуре КИМ ОГЭ 2018 года, сделать их выборку;
3. Сформировать критерии проверки правильности выполнения каждого этапа решения задачи для всех типов заданий.

Рассмотрим основные определения. Система задач – совокупность заданий к блоку уроков по изучаемой теме. [1]

Анализируя литературу по данной теме, точного определения понятия «реальная математика» не было найдено. Поэтому для определения этого понятия мы воспользовались критериями формируемых умений в соответствии с кодификатором требований к уровню подготовки обучающихся. В результате было выведено следующее определение: «Реальная математика - раздел математики, направленный на умение строить и исследовать простейшие математические модели и использовать математику в практической жизнедеятельности».

Рассмотрим задачи этого модуля в структурах КИМ. Задания модуля «Реальная математика» по сравнению со структурой КИМ 2017 года из работы ОГЭ 9 класса распределены по модулям «Алгебра» и «Геометрия» [4]. В данном модуле экзаменационной работы содержится в 7 заданий. Это задания, формулировка которых содержит практический контекст, знакомый обучающимся или близкий к их жизненному опыту [2]. Задание № 15 проверяет умение применять геометрические знания, а остальные задания предназначены для проверки знаний из разделов: алгебра – 3 задания, направленные на функции, выражения, числа и вычисления, а также 3 задания на теорию вероятностей и статистику [3]. Данные задания были распределены в соответствии с разделами (Таблица 1) и темами разделов курса математики, указанных в Таблице 2.

Таблица 1 – Распределение заданий по разделам курса математики

<b>Название раздела содержания</b>	<b>Количество заданий</b>
Статистика и теория вероятностей	3
Функции	1
Числа и вычисления	1
Алгебраические выражения	1
Геометрия	1

Таблица 2 – Распределение заданий по темам разделов курса математики

№ заданий в ОГЭ	Тема раздела
2	Анализ диаграмм, таблиц, графиков
5	Анализ диаграмм, таблиц, графиков
7	Простейшие текстовые задачи
8	Анализ диаграмм
9	Статистика, вероятности
13	Расчеты по формулам
15	Практические задачи по геометрии

В первом столбце Таблицы 2 указаны номера заданий в КИМ ОГЭ 2018 г.

Сформулируем критерии проверки правильности выполнения каждого этапа решения задачи для всех типов заданий, рассмотренных в Таблице 3.

Таблица 3 – Критерии проверки правильности выполнения этапов решения задачи

№ п/п	Критерий задачи	№ задания в работе	Проверка этапов решения задания
	1 тип задач: Анализ таблиц;  2 тип задач: Умение пользоваться основными величинами	2	1) Определение позиции указанной величины в заданной таблице; 2) Анализ полученных результатов (Проверка правильности ответа на вопрос задачи). 1) Проверка умения пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; 2) Проверка умения выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот* 3) Анализ полученных результатов (Проверка правильности ответа на вопрос задачи).  *В зависимости от условия задачи пункт может отсутствовать
	Анализ графиков	5	1) Проверка умения описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; 2) Чтение графиков (умение интерпретировать графики реальных зависимостей); 3) Проверка вычислительных навыков; 4) Анализ полученных результатов (Проверка правильности ответа на вопрос задачи).
	Простейшие текстовые задачи, задачи, связанные с	7	1) Постановка задачи и краткая запись условия 2) Выбор методов и разработка алгоритма решения задачи, запись математической модели, связанной с отношением, пропорциональностью величин,

	отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами		<p>дробями, процентами;</p> <p>3) Реализация решения(Проверка вычислительных навыков, умение пользоваться оценкой и прикидкой при расчетах);</p> <p>4) Анализ полученных результатов (интерпретация результатов решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов).</p>
	Анализ диаграмм	8	<p>1) Чтение диаграмм;</p> <p>2) Умения анализировать, сравнивать реальные числовые данные, представленные на диаграммах, графиках</p> <p>3) Анализ полученных результатов (Проверка правильности ответа на вопрос задачи).</p>
	1 тип задач: Статистика  2 тип задач: Вероятности	9	<p>1) Проверка умения систематического перебора вариантов решения задачи;</p> <p>2) Анализ полученных результатов и выбор правильного ответа на вопрос задачи</p> <p>1) Постановка задачи и краткая запись условия;</p> <p>2) Разработка алгоритма решения задачи, запись математической модели реальной ситуации с использованием аппарата вероятности;</p> <p>3) Реализация решения(сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели);</p> <p>4) Анализ полученных результатов (Проверка правильности ответа на вопрос задачи).</p>
	Расчеты по формулам	13	<p>1) Проверка умения составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, путем выражения одной величины через другую;</p> <p>2) Проверка умения осуществлять практические расчеты по формулам;</p> <p>3) Анализ полученных результатов (Проверка правильности ответа на вопрос задачи).</p>
	Практические задачи по геометрии	15	<p>1) Постановка задачи и краткая запись условия, рисунок;</p> <p>2) Разработка алгоритма решения задачи, запись математической модели с использованием геометрических понятий и теорем;</p> <p>3) Реализация решения (решение практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин);</p> <p>4) Анализ полученных результатов (Проверка правильности ответа на вопрос задачи).</p>

### Список литературы:

1. Елизарова Е.М., Киселёва Ю. А. Справочник учителя начальных классов – Волгоград: ООО "Издательство "Учитель", 2014 г. – 367 с.

2. Математика ОГЭ-2017. [Электронный ресурс] // ФИПИ: [сайт]. URL: [http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1489576257/ma\\_oge-2017.zip](http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1489576257/ma_oge-2017.zip)

3. Математика ОГЭ-2018. [Электронный ресурс] // ФИПИ: [сайт]. [http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1511515906/ma\\_oge\\_2018.zip](http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1511515906/ma_oge_2018.zip)

4. ОГЭ и ГВЭ-9. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. [Электронный ресурс] // ФИПИ: [сайт]. URL: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.

## **РАБОТА МОЛОДЁЖНОГО ЛАГЕРЯ-ЭКСПЕДИЦИИ «ЗЕМЛЕПРОХОДЕЦ» КАК ТВОРЧЕСКИ-ИННОВАЦИОННАЯ СИСТЕМА; РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ В 2016-2017 ГГ.**

*Серов А. С., Файзрахманов А. Р. (Камчатский государственный университет им. Витуса Беринга, профиль «Педагогическое образование», студент социально-экономического факультета).*

*Научные руководители – Кирилова А. И. (доцент кафедры истории и философии Камчатского государственного университета им. Витуса Беринга, канд. ист. наук); Елизарова В. О. (ассистент кафедры истории и философии Камчатского государственного университета им. Витуса Беринга).*

Молодежные полевые лагеря – это способ вовлечения и стимулирования студентов в научно-исследовательской деятельности. Творчески-инновационная система связывает научные изыскания с практическим использованием результатов.

В состав команды 2016 года входило 15 человек и 2 научных руководителя, в 2017 г. входило 10 человек и 2 научных руководителя (Кирилова Алина Игоревна, канд. ист. наук, доцент кафедры истории и философии; Елизарова Виктория Олеговна, ассистент кафедры истории и философии). Подбор участников позволяет решить исследовательские и практические цели. Студенты обладают достаточными компетенциями для работы над проектами.

Лагерь предоставляет участникам возможность для ведения научных изысканий и продолжения обязательных научных исследований. Полевые материалы могут использоваться для написания научных статей, необходимых при поступлении в магистратуру. Участникам лагеря даётся возможность внедрить итоги исследований в свои проекты. Итогом работы становится авторский проект, который может быть использован широкой общественностью.

В результате работы лагеря в 2016 году появилось 2 проекта: «Полевая школа-лагерь современных антропологических исследований «Землепроходец», «Справочник по районам Камчатки «Kamchatka: HowToGuide».

Работа первого сезона научно-исследовательского лагеря «Землепроходец» (2016 г.).

Наш проект («Досуг жителей села Мильково»), выполненный в рамках лагеря 2016 года, был посвящен исследованию форм отдыха в селе Мильково и Мильковском районе в 20- начале 21 века (какие учреждения, мероприятия проводились, кто ими руководил, и какие функции они выполняли).

В ходе нашей работы мы обращались к материалам краевого музея, местной библиотеки, местного дома культуры, администрации с. Мильково. Кроме того, мы проводили беседы с работниками культурных учреждений и брали интервью у старожилов с. Мильково, которые могли рассказать, как и где проводили своё время жители в свободное время, а в дальнейшем нам удалось провести интервьюирование жителей села для выяснения их мнения об уровне организации досуга и отдыха в советское время, а также о современном уровне сервиса села Мильково. Нам удалось взять интервью у представителей администрации Мильковского района, которые располагали актуальными сведениями о нынешнем состоянии сферы досуга и отдыха и его развитии в данный момент. Были проведены встречи с предпринимателями, которые занимаются развитием этнотуризма на коммерческой основе в с. Мильково.

В ходе работы нам удалось выяснить, что организацией досуга до прихода советской власти на территории с. Мильково никто не занимался. Началом деятельности учреждений культуры и просвещения можно считать 1925 год (первые кружки худ. самодеятельности).

Работа данных учреждений курировалась правительством РСФСР. Ставились задачи по ликвидации безграмотности, повышению политической и социальной активности местного населения. Также население могло себе позволить отдых на природе за пределами села.

Однако развитие данной сферы не стояло на месте, постепенно была организована работа районного дома культуры, строились школы, появлялись библиотеки, значительно позднее был построен кинотеатр. Постепенно в поселке стали строиться спортивные сооружения. Среди них хоккейные коробки для проведения игр зимой и стадион с футбольным полем. Проводились культурно-образовательные мероприятия массового характера с целью повышения социальной активности граждан (вечер чтений стихов, проведение собраний жителей с целью их агитации парторганизацией). Также проводилась организация массового отдыха (шестивия, вечер танцев, просмотр кино). Говоря об актуальном состоянии данной сферы, следует отметить, что администрация Мильковского района прикладывает необходимые усилия для поддержания её развития и работы.

Проект в рамках сезона 2017 года (Кобзев и Серов «Предприятия села Милькова») был посвящен проблеме развития экономики с. Мильково в 20 и начале 21 века.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что подобная работа в рамках летних научных школ и научно-исследовательских лагерей позволяет

реализовать научные исследования силами местных специалистов и студентов. Обучение проведению исследовательской работы повышает качество проектов, а их публикация налаживают связи с учеными сообществами. Создание гидов по удаленным населенным пунктам позволяет создать комфортную среду для путешествующих, а размещение таких гидов в сети Интернет позволит повысить интерес к Камчатке.

В 2018 году планируется проведение краеведческой школы на базе КамГУ им. Витуса Беринга для проведения исследовательской работы в Петропавловске-Камчатском. В дальнейшем полевые сезоны краеведческой школы «Землепроходец» будут организованы в разных районах Камчатского края.

Уникальность проекта «Молодежный лагерь-экспедиция «Землепроходец»»:

1. Нацеленность на готовый результат в исследовательской студенческой работе, т.е. завершенный проект.
2. Возможность проведения заказных исследований.
3. Применение результатов исследований в проектах краеведческой тематики.

На данный момент разработана пробная версия гида по с. Мильково, подготовленная студентами-лингвистами лагеря «Землепроходец» в 2016 году.

Проект краеведческого лагеря-экспедиции и краеведческой школы предусматривает:

1. Подготовку и организацию выезда исследователей сроком на 10-14 дней.
2. Обучение методам исследованиям, работе в фондах архивов, музеев, анкетированию местных жителей.
3. Обобщение полученных данных, создание и публикацию статей, тематических монографий.
4. Заполнений «белых пятен» в истории Камчатки 20- нач. 21 века.

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

*Смирнова А. В. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», профиль обучения «Математика и информатика», студентка факультета естественных наук и математики).*

*Научный руководитель – Крашенинникова Г. Г. (доцент кафедры высшей математики ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», канд. пед. наук).*

Современное общество нуждается в обучаемом человеке, способном самостоятельно обучаться и переучиваться в течение всей жизни, готовом самостоятельно и осознанно принимать решения. К сожалению, современные

школьники ориентируются только на указания учителя, а самостоятельно организовать свои действия не могут. В дальнейшей жизни человека важны не только структурные знания, полученные в рамках отдельных дисциплин, но и функциональные деятельностные качества. Вот почему проблема самостоятельного усвоения знаний, умений и компетенций приоритетна в настоящее время.

Работа по формированию и развитию универсальных учебных действий (УУД) в практике школьного обучения, в настоящее время осуществляется стихийным образом. Стихийный и случайный характер развития УУД влечет за собой ряд проблем школьного обучения: низкий уровень учебной мотивации, неспособность учащихся осуществлять самостоятельно учебную и познавательную деятельность, недостаточную развитость познавательных и логических действий.

Отсюда следует актуальность методических разработок по целенаправленному формированию и развитию совокупности УУД в процессе обучения [1, 3]. УУД могут быть развиты посредством решения любых учебных задач, в том числе и математических. Мы рассмотрели один из видов текстовых математических задач – задачи финансово-экономического характера. Эти задачи мы выбрали, потому что они сложны для понимания школьников, но на уроках им уделяется мало времени и, кроме того, подобные задачи встречаются в заданиях единого государственного экзамена.

Мы считаем, что решение специальным образом подобранных, текстовых математических задач финансово-экономического характера, способствует развитию познавательных УУД учащихся. Под задачами финансово-экономического характера в широком смысле мы понимаем такие текстовые математические задачи, которые связаны с анализом финансово-экономических процессов. В более узком смысле – это банковские задачи, для решения которых используются проценты.

Для развития познавательных УУД на занятиях по математике, прежде всего, мы рассмотрели методы решения текстовых математических задач [2] и выделили те методы, которые подходят для решения задач финансово-экономического характера. В основном это арифметический и алгебраический методы. Для наглядности решения можно использовать графическую интерпретацию.

Решение задач в процессе обучения математике выполняет разные функции, которые можно разбить на четыре группы [4]. Мы рассмотрели реализацию этих функций при решении задач финансово-экономического характера (таблица 1).

Основная цель при решении любых задач это формирование у учащихся общего подхода и общего умения решать любые задачи. Другими словами, формирование и развитие УУД, которые в дальнейшем помогут в решении любых бытовых, практических, научных, технических и других задач, которые встречаются в повседневной деятельности человека.

При работе с текстовыми математическими задачами финансово-экономического характера мы делали упор на развитие УУД познавательного характера. С этой целью мы определили содержание деятельностных компонентов элементов познавательных УУД, предварительно отобрав те познавательные УУД, развитие которых планировали осуществить при решении данных задач. Нами был разработан и апробирован элективный курс по теме «Задачи финансово-экономического характера». Прежде всего, был составлен банк задач финансово-экономического характера, включающий не менее 50 задач. Затем определена структура курса и выделены элементы познавательных УУД, для развития которых разрабатывался курс. В соответствии с тематикой занятий из банка задач отбирались те задачи, которые способствовали развитию различных элементов познавательных УУД.

Таблица 1 – Функции текстовых математических задач

<b>Функции</b>	<b>Описание функции</b>	<b>Реализация функции в задачах финансово-экономического характера</b>
Мотивирующая	Формирование у учащихся нужной мотивации их учебной деятельности.	Развитие интереса и склонности к финансовым экономическим расчетам.
Контекстная	Иллюстрации и конкретизации изучаемого материала.	Финансово-экономическое содержание задачи.
Обучающая	Выработка определенных умений и навыков. Использование задач для приобретения новых знаний.	Действия с процентами. Знакомство с новыми понятиями и терминами из финансовой сферы.
Контролирующая	Удобное и адекватное средство для контроля и оценки учебной работы учащихся.	Проверка умений проводить финансово-экономические вычисления и оценивать результаты своей работы.

Разработка методики проведения элективного курса включала в себя выбор методов обучения (словесные, наглядные и практические), этапов обучения (соответствуют этапам урока), логики обучения (в основном дедуктивные методы – от общего к частному), характера познавательной деятельности учащегося (репродуктивный и частично-поисковый), способа педагогического руководства (объяснение и самостоятельная работа).

Разработанный элективный курс был апробирован в учебном процессе. В педагогическом эксперименте участвовали ученики 7 класса. Оценка развития познавательных УУД осуществлялась при помощи специально разработанных тестов. Тесты не содержали именно финансовые задачи, а включали задачи разной тематики, позволяющие увидеть, владеют ли учащиеся конкретными познавательными УУД. Тестирование проводилось



перед началом элективного курса и после его прохождения. Результаты тестирования обрабатывались статистическими методами, в частности, применялся Т-критерий Вилкоксона. Данный критерий подтвердил на уровне значимости 0,01 наличие значимого сдвига в уровне развития познавательных УУД учащихся после изучения ими элективного курса.

Таким образом, статистически подтверждено что решение, специальным образом подобранных, текстовых математических задач финансово-экономического характера, способствует развитию познавательных УУД учащихся. В процессе проведенного исследования были подобраны задачи и разработана методика, направленная на развитие познавательных УУД; был разработан и проведен элективный курс, который может быть применен учителем в образовательном процессе.

### **Список литературы:**

1. Горев П.М., Развитие универсальных учебных действий учащихся основной школы в условиях реализации стандартов нового поколения (ФГОС): учебно-методическое пособие / П.М. Горев, В.В. Утёмов. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2015. – 275 с.
2. Колягин Ю.М., Задачи в обучение математике: математические задачи как средство обучения и развития учащихся / Ю.М. Колягин. – М.: Просвещение, 1977. – 110 с.
3. Татарченко С.С., Технологии развития универсальных учебных действий учащихся: учебно-методическое пособие / С.С. Татарченко. –СПб.: Изд-во КАРО, 2015. – 112 с.
4. Фридман Л.М., Теоретические основы методики обучения: учебное пособие / Л.М. Фридман. – М.: Едиториал УРСС, 2005. – 248 с.

### **ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

*Токарев Н. А. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», профили обучения «Информатика и математика», студент факультета естественных наук и математики).*

*Научный руководитель – Старикова О.А. (доцент кафедры высшей математики ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», канд. физ.-мат. наук).*

Современный мир постоянно меняется, поэтому одной из основных задач школьного образования является развитие универсальных учебных действий учащихся. Согласно системе документов, федерального государственного образовательного стандарта универсальные учебные

действия носят метапредметный характер, лежат в основе любой деятельности обучающегося и формируют его психологические способности.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования раскрывается понятие универсальных учебных действий. В течение обучения учащиеся должны освоить четыре вида универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Остановимся подробнее на познавательных универсальных учебных действиях. Согласно [3], познавательные универсальные учебные действия составляют умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.

Выделяют несколько видов познавательных учебных действий: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблемы. Они способствуют формированию познавательных целей, умения применять различные методы поиска информации, развивают способность реализации познавательных процессов [5].

Формирование познавательных универсальных учебных действий происходит с помощью специально подобранных заданий, на которые нет готовых ответов. Вместо этого есть подсказки, расположенные в тексте или на изображениях, помогающие решить задачу. При работе с подобными заданиями учащимся требуется осмыслить информацию и выделить из неё то, что необходимо для решения.

Среди познавательных универсальных учебных действий одно из важных мест занимают действия со знаками, символами, схемами. Наиболее эффективно такие действия формируются в процессе изучения математики. Знаково-символьные универсальные учебные действия необходимы для моделирования, то есть преобразования объектов в модели, которые обладают основными характеристиками объекта [2].

Учитель математики Алфимова А. С. в своей статье [1] подчеркивает, что формирование знаково-символьных универсальных учебных действий наиболее плодотворно в процессе изучения дискретной математики, которая является «источником большого числа разнообразных моделей».

Другой автор Фирер А. В. считает, что знаково-символьные универсальные учебные действия играют особую роль в изучении математики, так как они позволяют учащимся создавать учебные модели представления информации в виде таблиц, информационных и классификационных схем, схем поиска решения задачи, позволяют записывать и использовать формулы [7].

Элективный курс «Элементы комбинаторики» разработан для учащихся 7-8 классов. При разработке этого курса наряду с познавательной целью – познакомить учащихся с основными понятиями комбинаторики и методами решения комбинаторных задач, научить применять комбинаторные правила и основные комбинаторные формулы при решении задач, была поставлена также и развивающая: повысить уровень сформированности

знаково-символьных универсальных учебных действий учащихся. Достижение такой цели обусловлено следующими методическими особенностями элективного курса.

При решении задач на подсчет комбинаций особое внимание уделяется перечислению комбинаций, перечислительные задачи предшествуют задачам подсчета.

Задачи, требующие полного перебора комбинаций, удовлетворяющих тем или иным условиям, как правило, вызывают затруднение у учащихся. Поэтому перебор должен быть организован и подчинен некоторому порядку. Наиболее естественным порядком для учащихся является лексикографический.

Подсчет числа комбинаций, являющихся размещениями (в частности, перестановками) непосредственно вытекает из правила умножения, учащиеся легко справляются с такими задачами. Гораздо более сложной задачей является перебор перестановок в лексикографическом порядке и выявление общего правила такого перебора.

Наряду с правилом умножения, учащиеся осваивают комбинаторные правила сложения, вычитания и деления. Правило сложения применяют в том случае, когда рассматриваемые комбинации разбиваются на непересекающиеся множества. Правило вычитания следует применять, когда легче подсчитать комбинации, которые не обладают заданным свойством. Наконец, правило деления – в случае, когда одна и та же комбинация при подсчете учитывается определенное количество раз.

При переборе сочетаний нужно учитывать, что сочетания отличаются друг от друга только составом элементов.

Элективный курс был апробирован в МАОУ «Гимназия №13» (г. Магадан). Уровень сформированности знаково-символьных универсальных действий, учащихся был замерен до и после проведения занятий элективного курса. Для проверки уровня использовались психологические тесты «Анаграммы», разработчик – «Лаборатория azps.ru» [4]. Проведенное исследование показало наличие статистически значимого положительного сдвига уровня сформированности знаково-символьных универсальных действий учащихся.

### **Список литературы:**

1. Алфимова А. С. К вопросу о формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания элективного курса по математике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=651748> (Дата обращения 06.05.2018)
2. Башарова Г. С. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках математики в школе / Башарова Г. С // Теория и методика развития универсальных учебных действий. Выпуск 1: сборник материалов. – Киров: МЦИТО, 2013. – 137 с

3. Лукиных Л. В. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках в начальной школе / Лукиных Л. В. // Молодой ученый. — 2015. — №10.5. — С. 17-18.
4. Тесты способностей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://azps.ru/tests/indexsp.html> (Дата обращения 20.01.2018)
5. Универсальные учебные действия в системе ФГОС основного общего образования: понятие, классификация, примеры [Текст]: практ. пособие / авт.-сост. Т. Ю. Артюгина и др. — Архангельск: изд-во АО ИОО, 2014. —30 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт (утверждён приказом Министерством образования и науки РФ 17.12.2010 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/543> (Дата обращения 04.04.2018)
7. Фирер А.В., Формирование познавательных универсальных учебных действий при обучении алгебре. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://izron.ru/articles/pedagogika-i-psikhologiya-tendentsii-i-perspektivy-razvitiya-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezh/sektsiya-2-teoriya-i-metodika-obucheniya-i-vospitaniya-spetsialnost-13-00-02> (Дата обращения 06.05.2018)

## СЕКЦИЯ 5 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

### ПРОБЛЕМА ПОНИМАНИЯ КИТАЙСКИХ ЖЕСТОВ

*Абдалимова К. Р. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», профиль обучения «Китайский и японский языки», студентка филологического факультета).*

*Научный руководитель - Полищук В. В. (старший преподаватель кафедры зарубежной филологии ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»).*

*Аннотация:* в данной работе рассмотрены примеры несоответствия китайских и русских жестов. Данная проблема является одной из самых значимых в изучении китайского языка в России или за рубежом.

*Ключевые слова:* китайский язык, жесты, культура, кинесика.

В последнее время происходит активное развитие отношений между Китаем и Россией. Активно ведется подготовка педагогов и переводчиков китайского языка. Культурный барьер мешает народам понять друг друга.

Существует несколько попыток исследователей китайской культуры описать особенности жестикуляции, позирования и др. (Gary Imai, Глущенко Т.С.). Также не было выявлено в работах исследователей систематизации средств невербального общения жителей Китая.

Объектом кинесики являются мимика, жесты разных частей тела, знаковые движения и позы. Создателем данной науки считается американский антрополог Рэй Бирдвистел. [1].

В книге Пронникова В.А. дано определение данному понятию. «Жест – это особая система сигналов, передаваемая движениями рук, ног, мышц лица и тела». [2].

За основу систематизации жестов в данной работе был взят материал из книги Григорьева Н.В., Григорьевой С.А. и Крейдлина Г.Е.

К указательным жестам относятся движения, которые указывают на определенный предмет, человека, время или место актуального действия. К таким кинемам мы отнесли: числовые выражения; жест остановки; жест тишины; указывающий жест; жест голосования на дороге.

К часто встречающимся движениям можно отнести обозначения цифр 1-10. Числа принято обозначать жестами. Цифры от 1 до 5 почти ничем не отличаются от привычной для нас системы. Числовые кинемы с 6-10: шесть (六<sup>liù</sup>) похоже на интернациональный знак «позвоните мне», большой палец и мизинец отогнуты; семь (七<sup>qī</sup>) – указательный, средний и большой пальцы соединены; восемь (八<sup>bā</sup>) – большой и указательный пальцы образуют галочку, также положение пальцев напоминает пистолет; девять (九<sup>jiǔ</sup>) – поднятый вверх и загнутый указательный палец, по форме напоминает крюк;

для обозначения числа десять (十shí) используют два варианта: первый – кулак, а второй – скрещенные указательные пальцы обеих рук.

Жест остановки (停止íngzhǐ). Показывается ладонью, помещенной на вертикально поставленный указательный палец.

Кинема, обозначающая тишину (小声xiǎoshēng). Показывается скрещенными указательными пальцами обеих рук на уровне рта. Кинема, обозначающая тишину, в России выражается одним указательным пальцем на уровне рта.

Указывание на себя (指zhǐ). Указывая на себя, китайцы направляют указательный палец к носу. Если нужно указать на другого человека или предмет, то показывают пальцем по направлению к другому человеку с помощью раскрытой ладони. В ситуации, когда нужно указать на себя, русские, в отличие от китайцев, направляют указательный палец на грудь. Указывая на других людей, в обеих культурах не принято показывать пальцем, более приемлемым считается направление ладонью в сторону нахождения человека.

Жест «голосовать на дороге» (打车dǎchē). В Китае принято вытянуть руку на уровне плеч и двигать ладонью вверх и вниз. В России жестикулирующий вытягивает в сторону правую руку, поднимая ее над головой.

Далее мы рассмотрим этикетные жестикуляции. К таким движениям относятся: жест приветствия и поздравления в китайский Новый Год; вариации жестов клятвы; движения по передаче документов; жест приветствия посетителей официантами в кафе; правило чоканья стаканами на мероприятии.

Жест приветствия или поздравления в китайский Новый Год (春节快乐chūnjiékuàilè). Во время поздравления или приветствия мужчина правую руку сжимает в кулак и обхватывает её левой рукой. У женщин всё наоборот, но при этом левая ладонь не сжата в кулак, а просто согнута.

Жест клятвы, обещания (誓言shìyán). Ладонь находится на уровне головы, указательный, средний и безымянный пальцы отогнуты, большой и мизинец прижаты к ладони.

Движение, обозначающее договоренность между людьми (有安排yǒuānpái). Руки сжаты в кулак, мизинцы обеих рук отогнуты и скрещены, а затем большие пальцы рук соединяются.

Передача документов. Важные документы в Китае принято передавать обеими руками. Передавая документы двумя руками, жестикулирующий оказывает уважение к собеседнику. В России нет особенных правил в данных ситуациях, документы можно отдать как одной, так и обеими руками.

Следом за этикетными выделяют общекоммуникативные жесты. К данному виду мы отнесли: Поза для фотографирования и кинему, обозначающую быка или корову.

Одним из современных движений китайцев можно выделить позу для фотографирования. Ладони находятся на уровне головы, указательный и средний пальцы отогнуты, большой, мизинец и безымянный прижаты к ладони, локти разведены.

Кинема «бык, корова, рогатый скот» (奶牛 nǎiniú). Жестикулирующий сгибает указательный, средний и безымянный пальцы обеих рук и направляет их к голове так, чтобы большие пальцы обеих рук касались головы. Жест «бык, корова» в России и Китае имеет достаточно серьезные различия. У русской кинемы, обозначающей корову, большой, мизинец и безымянный пальцы прижимают к ладони и запястьем прикасаются к области затылка. Также в России использование этого жеста может иметь негативный оттенок.

Таким образом, в рамках возрастающего сотрудничества с Китаем в разных сферах возрастает необходимость в изучении китайских жестов и сопоставлении их с русскими. В данной работе были рассмотрены некоторые движения, использующиеся в Поднебесной. Некоторые кинемы, которые имеют широкое распространение в Китае, не известны в России. Мы определяем данные движения как национально обусловленные жесты, которые не имеют аналогов в нашей стране.

#### **Список литературы:**

1. Григорьева С.А. Григорьев Н.В., Крейдлин Г.Е. Словарь языка русских жестов. – Москва-Вена: Языки русской литературы. Венский славистический альманах, 2001. – 256 с.
2. Пронников В.А., Ладанов И.Д. Язык мимики и жестов. – М.: Профиздат, 1998. – 212 с.
3. 初级汉语口语。(1) 3版。— 北京: 北京大学出版社。— 2014。— 202页
4. 汉语教程: 俄文版。第一册上/杨奇洲编著; 何学颖译。— 北京: 北京语言大学出版社。— 2009。— 157页

### **ДИМИНУТИВЫ В РЕЧИ ВЕДУЩИХ ПРОГРАММЫ «ОРЁЛ И РЕШКА»**

*Аунбу А. В. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», студентка филологического факультета).*

*Научный руководитель – Магерарова Ю. Ю. (заведующий кафедры русского языка ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», канд. филол. наук).*

На протяжении двух лет мы изучали лингвостилистические особенности речи ведущих программы Орёл и Решка. Мы провели социологический опрос, выявили композиционные и жанровые особенности передачи, лингвостилистические особенности идиостиля ведущих, в которые входит грамматические, орфоэпические, акцентологические и лексические

особенности их речи, а также рассмотрели различные языковые приёмы, которыми наиболее часто они пользуются.

Объектом исследования стали лингвостилистические особенности речи ведущих программы «Орёл и Решка. Перезагрузка» Насти Ивлеевой и Антона Птушкина. Это веселые, позитивные и талантливые ребята, которые обожают путешествовать и любят свою работу.

При изучении текстов, произносимых ведущими этой программы, мы обратили внимание на такое явление, как возросшее количество слов с уменьшительными, ласкательными и уменьшительно-ласкательными суффиксами. В данном докладе мы постараемся ответить на вопрос – чем обусловлена популярность слов.

В русской речи сложилась давняя традиция использования так называемых диминутивов – слов с суффиксами субъективной оценки с уменьшительным значением. Зачастую подобные аффиксальные образования имен существительных, прилагательных и наречий используются в русском языке для передачи эмоционального отношения к обозначаемым явлениям.

Несмотря на довольно обширную практику использования данного термина, нельзя сказать, что он имеет в языкознании однозначную трактовку. Научное дефинирование этого термина осложняется, в первую очередь, тем, что он отсутствует в специализированных терминологических словарях (его нет ни в «Словаре лингвистических терминов» О.С. Ахмановой, ни в «Лингвистическом энциклопедическом словаре» Ярцевой, ни в других сходных источниках).

Тем не менее в лингвистической литературе существует несколько определений термина «диминутив». Это понятие трактуется лингвистами по-разному, однако все исследователи сходятся во мнении, что основная функция диминутива состоит в маркировании небольшого размера предмета. Однако это не единственная его функция. В широком понимании мы можем охарактеризовать диминутив как показатель, маркирующий малый размер (столик, домик) или указывающий на эмоциональную привязанность (зайчик, птичка).

В данной работе мы будем придерживаться следующего определения: диминутив – слово, или форма слова, передающие субъективно-оценочное значение малого объема, размера, обычно выражаемое посредством уменьшительных аффиксов, например: шка́фчик, до́мик. [2]

В выпусках «Орла и решки» мы выделили достаточно большую группу диминутивов. Их можно классифицировать по типу суффикса:

1) Суффикс **-еньк-** имеет *ласкательное* значение как при образовании существительных, так и прилагательных [1]. В программе в речи Насти встречаются прилагательные - интересенького, горяченькое, новенькая, слово категории состояния в контексте – «А здесь прохладненько», а у Антона – новенькое, богатенький.



2) Существительные с суффиксом -ышк-, -ишк- имеют уменьшительно-ласкательное или только ласкательное значение [1]. У Насти это - свежее бельишко, винишко, у Антона - солнышко;

3) Суффикс -чик- имеет уменьшительное значение, обычно сопровождающееся экспрессией ласкательной, реже - уничижительности: иногда – только ласкательное экспрессивное значение [1]. В речи Антона встречаются – коктейльчик, крокодилчик, сувенирчик.

4) Существительные жен., общ. и муж. р. с суффиксом, представленным морфом -к(а) и рядом других морфов, оканчивающихся на -к, имеют уменьшительное значение [1]. В речи Антона встречаются: пленочку, птички, удачки, аллейки, у Насти - в машинке, на соточку,

5) Существительные с безударным суффиксом –ушк- имеют ласкательное значение [1]. В программе - это выражение «помериться силушкой», которое встретилось в речи Насти Ивлеевой.

6) Существительные с ударным суффиксом –ушк- имеют уменьшительно-ласкательное или уменьшительно-уничижительное значение: деревушка [1].

Все эти слова были употреблены в обычной речи ведущих и не подразумевали направленность их на объект уменьшенной формы. Так почему же ведущие стремятся наполнить и разнообразить свою речь такими словами?

Надежда Геннадиевна Шаповалова, кандидат филологических наук в одной из статей высказывает интересное мнение о диминутивах: «Мода на уменьшительно-ласкательные суффиксы (диминутивы) может идти от инстаграмщиц с их губами-уточками и «мимими», где все такое девчачье и милое. Причины могут быть разные. С одной стороны, популярность девушек, которые так говорят, и сформированный стиль комментирования таких постов. С другой стороны, стремление противопоставить что-то агрессии со временного российского общества, мату через каждое слово и прочее» [3].

Можно с уверенностью согласиться, ведь, во-первых, социальная сеть Instagram в моде уже несколько лет и только набирает свою популярность. Во-вторых, в мире очень много негативных факторов: политика, войны, голод, безработица и так далее. И, можно предположить, что люди стараются таким способом внести оптимизм и мир в свою речь, в свои высказывания, чтобы не казаться совсем черствым и жестким человеком.

### **Список литературы:**

1. Русская грамматика. Академия наук СССР. Т.1. 1980 год. 1496 с.
2. Что такое диминутив. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/311734>
3. [Электронный ресурс] [http://smogmag.ru/top\\_words/](http://smogmag.ru/top_words/)

## **ЛЕКСИКО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОРИГИНАЛА И ПЕРЕВОДА (НА МАТЕРИАЛЕ БАЛЛАДЫ Ф. ШИЛЛЕРА «ПЕРЧАТКА»)**

*Андреев Д. А. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», профиль обучения «Немецкий и английский языки», студент филологического факультета).*

*Научный руководитель – Ковынева Е. А. (доцент кафедры зарубежной филологии ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», канд. филол. наук).*

Из всех видов переводов перевод художественной литературы (прозы, поэзии, драматургии) является наиболее сложным, поскольку «это вид оригинального художественного творчества, в процессе которого литературное произведение, существующее на одном языке, максимально полно воссоздается на другом языке его художественными средствами, становясь новым единством содержания и формы в условиях другого языка и другой этнокультуры, полноценным литературным произведением интерпретационного искусства; художественный перевод должен максимально соответствовать оригиналу по силе интеллектуального и эмоционального воздействия на читателя» [2, с. 28].

Основная проблема интерпретации поэтических текстов – это соотнесенность текста перевода и исходного текста, так как необходимо сохранить не только сюжет и эмоциональный фон, заложенные автором произведения, но и саму форму.

В нашей предыдущей работе мы обратились к балладе Ф. Шиллера «Перчатка» и проанализировали это произведение с точки зрения структуры, содержания и жанра. [1].

Эта статья посвящена одному из первых переводов этого произведения на русский язык, выполненного В. Жуковским.

Впервые текст был опубликован в журнале «Муравейник» в 1831 году с заглавием «Перчатка» и подзаголовком «Повесть», без подписи и указания на источник перевода. Напомним, что сам Шиллер в подзаголовке использовал слово «Рассказ», намекая тем самым на эпичность своего произведения, основанного на фактах: историю о надменной красавице и гордом рыцаре.

Говоря об особенностях переводов Жуковского, целесообразно вспомнить утверждение самого автора, что «переводчик в прозе - раб, а переводчик в стихах - соперник». Данное утверждение является исключительно мнением Жуковского о переводе поэтических текстов. Он считал, что при выборе произведения для переложения его на язык перевода основным критерием является соответствие мыслям, идеям и направлениям в творчестве самого переводчика. Таким образом Жуковский очень часто выступал как вольный интерпретатор оригинального текста, предпочитая поэтическое соперничество «поэтическому рабству».

С развитием теории поэтического перевода подобные интерпретации поэтического текста стало трудно называть собственно переводом, поскольку адекватным перевод будет в том случае, когда он содержательно, эстетически и функционально равноценен оригиналу, то есть текст, максимально полно и без искажений воссоздает оригинал на языке перевода [3, с 63].

Обратимся с лексико-сопоставительному анализу оригинала и перевода и определим, к какому типу перевода, согласно типологии Р. Р. Чайковского можно его отнести.

Все произведение Шиллера условно можно разделить на восемь тематических частей. И уже в первой части Жуковский позволяет себе отступать в числе стихов, увеличивая их количество и тем самым нарушая лаконичность оригинального текста. Например:

<p><i>Vor seinem Löwengarten, Das Kampfspiel zu erwarten, Saß König Franz, Und um ihn die Großen der Krone, Und rings auf hohem Balkone Die Damen in schönem Kranz.</i></p>	<p><i>Перед своим зверинцем, С баронами, с наследным принцем, Король Франциск сидел; С высокого балкона он глядел На поприще, сраженья ожидая; За королем, обворожая Цветущей прелестию взгляд, Придворных дам являлся пышный ряд.</i></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Из примера мы видим, что Жуковский добавил две строки, ввел словосочетания: *с наследным принцем; цветущей прелестию взгляд*. Также переводчик использовал контекстуальные замены, а именно: *die Großen der Krone* – *с баронами, с наследным принцем*. Дословный перевод оригинального словосочетания *die Großen der Krone* означает *большие (важные) короны* или иначе люди при короне, что можно было перевести, одним словом, «свита». Но переводчик расширяет рамки, заданные этим существительным, добавляя к последнему прилагательное «наследный», что существенно конкретизирует картину, описываемую Шиллером. Переводчик не только показывает, что зрелище собрало людей, которые обязаны были находиться рядом с королем, но и в целом демонстрирует общественный строй Германии того времени.

При переводе второй и третьей частей оригинала Жуковский объединил их в одну строфу, что составило двадцать строк, тогда как в оригинале одиннадцать и шестнадцать соответственно. Жуковский постарался наиболее точно передать описание внешности и поведения животных, стараясь не упустить ни одной детали. В переводе второй строфы переводчик ввел словосочетания: *с огромной головою; наморщил лоб с осанкой горделивой; и потянулся, и зевнул*.

И подобная тенденция присуща всему тексту перевода: убирая одну строку, Жуковский добавляет словосочетания, компенсирующие количество слов в отдельном стихе.

Определенный интерес для нас представляет выбор лексических единиц, использованных в переводе. Так, сочетание *zwei Leoparden* было заменено Жуковским на *барсы*, возможно потому, что леопард был менее знаком русскому читателю.

Похожий принцип перевода мы видим в заключительных стихах баллады. Местоимение *er* (имеется в виду *der Ritter* – рыцарь) переведено как *витязь молодой*, что возвращает нас к мысли о намеренной интерпретации и адаптации текста под русского читателя, поскольку витязь – исконно славянское слово, обозначающее храброго воина.

Можно сделать предварительный вывод, что Жуковский постарался максимально точно передать смысловую нагрузку оригинала. Однако он достаточно вольно интерпретировал ритм, строфику, а также допускал необоснованные добавления, замены и опущения лексических единиц.

Таким образом, перевод В. Жуковского с учетом выявленных нарушений является вольным переводом.

#### **Список литературы:**

1. Андреев Д.А. Жанровые особенности баллады Ф. Шиллера «Перчатка» // Молодая наука – будущее Колымы: материалы II научно-практической конференции студенческой и учащейся молодежи Магаданской области, 17 мая 2017 г. [Магадан] / Министерство образования и молодежной политики Магаданской области; – Магадан: Мин-во образ. и молод. политики Магад. обл., 2017. – С. 10-11.
2. Модестов В.С. Художественный перевод: история, теория, практика. – М: Изд-во Литературного института, 2006. – 464 с.
3. Чайковский Р.Р. Реальности поэтического перевода (типологические и социологические аспекты). – Магадан: Кордис, 1997. – 197 с.

### **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ МЕТАФОРА КАК ОСОБЫЙ ВИД ТРОПА (НАПРИМЕРЕ НЕМЕЦКОЯЗЫЧНОЙ ПОЭЗИИ)**

*Баякова С. Д. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», профиль обучения «Немецкий и английский языки», студентка филологического факультета).*

*Научный руководитель – Лысенкова Е.Л. (профессор кафедры зарубежной филологии ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», д-р филол. наук, профессор).*

Ни один язык не может обойтись без средств образности. Развиваясь, языки мира обязательно вырабатывают в своей системе схожие механизмы,

которые позволяют лучше осваивать окружающий мир, закреплять знания о нем чаще не в строгих определениях, а в различных образах. Чтобы понять сущность разнообразных явлений, мы сравниваем их, познаем одно через другое.

Метафора – один из таких механизмов. Она и по сей день привлекает пристальное внимание не только лингвистов или литературоведов, но и исследователей других наук [1]. Ее изучали И. В. Арнольд, В. Ю. Апресян, В. М. Жирмунский, Л. Р. Зиндер, И. Г. Ольшанский, Т. В. Строева, Е. И. Шендельс, и др. Метафора – вид тропа, перенесение свойств одного предмета (явления или аспекта бытия) на другой по принципу их сходства в каком-либо отношении или по контрасту. В отличие от сравнения, где присутствуют оба члена сопоставления. (Как крылья, отрастали беды и отделяли от земли. – Б.Л. Пастернак), метафора – это скрытое сравнение, в котором слова *как*, *как будто* опущены, но подразумеваются, например: «живая колесница мироздания» (В. А. Жуковский), «жизни гибельный пожар» (А.А. Блок), «Ich bin ein Wolf geblieben, mein Herz und meine Zähne sind wölfisch.» (Deutschland. Ein Wintermärchen: Caput XII), «Schwarze Milch der Frühe» (P. Celan).

Рассуждения о художественной метафоре и ее отличии от чисто языковой метафоры мы считаем возможным начать с развернутой цитаты, принадлежащей лингвисту и литературоведу В. М. Жирмунскому: «Мы называем метафорой изменение значения слова на основании сходства. Так, звезды похожи на жемчуг: «жемчужные звезды», или «жемчужины звезд», или звезды – «жемчужины неба» представляют различные примеры поэтической метафоры. Небо напоминает купол или своды – «небесный свод», или «небосвод», или «небесный купол» принадлежат к числу метафорических выражений [2].

К словам В. М. Жирмунского можно добавить много ярких примеров того, как художественная метафора по прошествии времени не только превращается в общеупотребительную метафору, но и проникает в другие языки.

В романе «Die Wahlverwandschaften» Иоганна Вольфганга Гете впервые используется метафора *roter Faden*, которая в русском языке звучит как *красная нить* и часто встречается не только в литературной, но и разговорной речи:

«Wir hören von einer besondern Einrichtung bei der englischen Marine. Sämtliche Tauwerke der königlichen Flotte, vom stärksten bis zum schwächsten, sind dergestalt gesponnen, dass «ein roter Faden» durch das Ganze durchgeht, den man nicht herauswinden kann, ohne alles aufzulösen, und woran auch die kleinsten Stücke kenntlich sind, dass sie der Krone gehören. Ebenso zieht sich durch Ottiliens Tagebuch «ein Faden der Neigung und Anhänglichkeit», der alles verbindet und das Ganze bezeichnet». (Нам довелось слышать, что в английском морском ведомстве существует такое правило: все снасти королевского флота, от самого толстого каната до тончайшей веревки,

сучатся так, чтобы через них, во всю длину, проходила «красная нить», которую нельзя выдернуть иначе, как распустив все остальное, и даже по самому маленькому обрывку веревки можно узнать, что она принадлежит английской короне. Точно так же и через весь дневник Оттилии тянется «красная нить симпатии и привязанности», все сочетающая воедино и знаменательная для целого).

Г. Шеман в книге «Deutsche Idiomatik: Wörterbuch der deutschen Redewendungen im Kontext» в восторженных тонах оценивает историю этой метафоры как процесс превращения обычного словосочетания в метафору, а затем даже в идиоматическое выражение [4, с. 48-49].

Художественная метафора встречается в немецкой литературе не только в прозаических произведениях, она не менее распространена и в немецкой поэзии. Обратимся к поэтическим произведениям таких известных немецкоязычных авторов, как Гете, Гейне и Рильке.

Так, в стихотворении Гете «Auf dem See» встречается большое многообразие тропов, например, эпитеты *aus freier Welt, goldne Träume*, которые помогают создать радостный лирический настрой. Поэт использует красивую поэтическую метафору: *frische Nahrung, neues Blutsaugich*. Лирический герой, конечно, не пьет кровь. Но он наслаждается окружающим миром. И те впечатления от мира, которые он получает, становятся для него как бы необходимой пищей и питьем.

Другой великий немецкий поэт Генрих Гейне тоже широко использовал различные стилистические приемы. Рассмотрим его стихотворение «Laß ab!».

Это тоже лирическое стихотворение, но уже печальное. Здесь в первой строфе мы видим, скорее всего, развернутую поэтическую метафору. Лирический герой обращается к своей возлюбленной, сравнивая ее с днем, весной и жизнью, а себя с ночью, зимой и смертью.

Во второй строфе метафоры, которыми поэт описывает состояние возлюбленной (*die grauenhaften Schatten, Blüte welkt, Seele verblutet*), усиливают минорные тона. Печальный лирический герой своим душевным состоянием омрачает радостную, светлую любовь девушки.

В третьей строфе лирический герой советует подруге оставить его и полюбить другого, который опять же метафорически охарактеризован через скрытое сравнение с бабочками, играющими на солнце (*die heiteren Schmetterlinge, die da gaukeln im Sonnenlicht*), как веселый, бодрый человек, не такой, как лирический герой.

У известного немецкоязычного поэта XX века Райнера Марии Рильке в стихотворении «Der Panther» мы обнаружили интересный пример метафоры: *ist wie ein Tanz von Kraft um eine Mitte, / in der betäubt ein großer Wille steht*.

Это явление нам хотелось бы назвать метафорическим сравнением: поэт начинает его как сравнение с союзом *wie (ist wie ein Tanz...)*. Но содержание этого развернутого сравнения, в котором движение пантеры

сравнивается с танцем силы вокруг некоего центра, а в этом центре стоит огромная оглушенная воля, отличается особой метафорической силой.

Таким образом, художественная метафора – это особый вид метафоры. Художественная метафора не только обогащает систему языка, но и позволяет глубже понять мир, отраженный в поэзии или прозе. Значение метафоры наряду с другими тропами выходит далеко за пределы лексикологии как раздела языкознания: она занимает важное место в литературоведении. Но самым важным, на наш взгляд, в метафоре является то, что без этого механизма продуктивное человеческое мышление, полноценное познание окружающего мира становится практически невозможным.

#### **Список литературы:**

1. Богатырева Н. А., Ноздрина Л. А. Стилистика современного немецкого языка. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
2. Жирмунский В. М. Метафора в поэтике русских символистов. – URL:<http://magazines.russ.ru/nlo/1999/35/zhir.html>(дата обращения: 02.04.2018)
3. Ольшанский И. Г., Гусева А. Е. Лексикология современного немецкого языка: практикум. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 160 с.
4. Schemann H. Deutsche Idiomatik: Wörterbuch der deutschen Redewendungen im Kontext. – Berlin: Walter de Gruyter, 2011. – 1176 S.

#### **ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗЫСКИВАНИЯ Г. В. ЗОТОВА**

*Бызгаева А. В. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», профиль обучения «Русский язык и литература», студентка филологического факультета).*

*Научный руководитель – Шепилева О. Е. (доцент кафедры русской филологии и журналистики ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», канд. филол. наук).*

Г. В. Зотов – первый диалектолог нашего вуза. Он родился 27 февраля 1932 года в деревне Новое Уткино, Калужской области. После окончания школы в 1952 году Г. В. Зотов поступил в МПГИ им. В.И. Ленина на литературный факультет. Еще в студенческие годы Зотов с увлечением занимался научной работой под руководством диалектолога Елизаветы Алексеевны Комшиловой, которой посвятил опубликованную в 1963 году статью «Из наблюдений над некоторыми южнорусскими говорами», явившуюся итогом его диалектологических исследований. В эпиграфе к статье Г. В. Зотов весьма тепло отозвался о своем первом диалектологическом учителе: *«Посвящается любимому учителю и другу, замечательному советскому диалектологу, незабвенной Елизавете Алексеевне Комшиловой».*

Свою карьеру преподавателя Г.В. Зотов начал с работы учителем русского языка и литературы на Сахалине, где проработал 3 года. С 1959 по 1962 гг. он учился в аспирантуре МПГИ при кафедре общего языкознания. По окончании аспирантуры Г.В. Зотов был направлен на работу в Магадан в недавно созданный педагогический институт. Он запомнился как прекрасный преподаватель, читавший лекции по современному русскому языку и русской диалектологии на историко-филологическом факультете нашего вуза. В статье «Геннадий Васильевич Зотов как исследователь Крайнего Северо-Востока России» исследователь Н. Н. Соколянская, учившаяся у Г. В. Зотова, отмечает: «...коллегам и студентам он больше запомнился как уникальный лектор курса «Русская диалектология», великолепный рассказчик, человек артистического дара, режиссер-постановщик миниатюр А. П. Чехова на сцене студенческого театра МПГИ. Он любил студентов и часто журил их за проблемы в учебе. Он любил коллег-кафедралов и интересовался их научными и методическими находками» [3,140]. Г.В. Зотов 12 лет заведовал кафедрой русского языка, был деканом педагогического факультета, проректором по учебной работе нашего вуза.

Исследование Г. В. Зотовым диалектных явлений продолжалось на протяжении всей его жизни. Уже работая в Магадане, Г.В. Зотов не переставал интересоваться русской диалектологией и продолжил свои диалектологические изыскания уже на территории Магаданской области.

В феврале 1963 года Г.В. Зотовым была совершена первая десятидневная поездка в с. Марково - старинное русское село на берегу реки Анадырь. В статье «К изучению говоров Магаданской области (Отчет о диалектологической поездке в с. Марково Анадырского района Магаданской области)», ставшей результатом этой поездки, Г. В. Зотов описал с. Марково таким, каким он его увидел в 60-е гг. XX века: «Здесь растет тополь, ольха, белая береза - все это напоминает типичную деревню средней полосы России. Это небольшое село было основано триста лет назад русскими землепроходцами. Находится оно в 1680 километрах к северо-востоку от областного центра г. Магадана и в пятистах километрах от окружного центра пос. Анадырь. Основной вид сообщения в наше время – самолет» [1, 5].

Цель своего исследования Г. В. Зотов сформулировал следующим образом - изучить диалектную речь старшего поколения, отметить характерные диалекту фонетические черты, обратить внимание на особенности лексической системы и, помимо этого, проследить динамику говора посредством наблюдения над речью детей, как дошкольного, так и младшего, и старшего школьного возраста [См. там же].

Прежде всего внимание диалектолога привлекла речь старшего поколения. Им были описаны гласные и согласные звуки диалектной речи, особенности лексической системы марковского говора. Среди фонетических явлений Г. В. Зотовым были отмечены такие, как оканье, еканье, реже ёканье. Особое внимание при описании консонантной системы обращено на смешение шипящих и свистящих. В статье даны образцы диалектной речи,



которые были записаны Г. В. Зотовым на магнитофон и расшифрованы автором по окончании поездки. В результате своих наблюдений Г. В. Зотов приходит к следующему выводу: «...огромные преобразования, происшедшие в условиях материальной жизни, культурного уровня жителей села не внесли сколько-нибудь заметных изменений в говор жителей старшего поколения, мало изменили его в сторону сближения с литературным языком. Речь старшего, да и во многих случаях и среднего поколений, носит архаический характер северного русского наречия» [1, 6].

В 60-х годах поездки Г. В. Зотова по Магаданской области и на Чукотку стали регулярными: пос. Нижнеколымск (1965), пос. Походск (1965, 1966), Зырянка (1966), Среднеколымск (на реке Колыме) (1969), Усть-Белая (1970), Колымское (1971, 1972, 1973), Русское Устье (1973), Гижига (1972, 1978), Тауйск (1972, 1979, 1982, 1984), Ямск (1977), Ола (1978) и др.

С самого начала своей работы в Магадане Г. В. Зотов приступил к созданию «Словаря русских старожильческих говоров Крайнего Северо-Востока». По мнению сотрудников кафедры русской филологии и журналистики СВГУ, это самое значительное научное достижение Г. В. Зотова. Его работа над словарем продолжалась более 20 лет. Словарная картотека Г. В. Зотова насчитывала несколько десятков тысяч словарных карточек. Более 500 страниц машинописного текста, напечатанных в 1986 г., явились плодом труда Г. В. Зотова. Осенью 2010 г. кафедрой русского языка СВГУ была успешно осуществлена публикация словаря.

«Словарь региональной лексики Крайнего Северо-Востока России» Г. В. Зотова - диалектный словарь дифференциального типа. Он содержит лексику и фразеологию, не входящую в состав литературного языка и имеющую относительно узкое географическое распространение среди русского старожильческого населения. Бесценной частью словаря сегодня по праву можно считать уникальные примеры живой диалектной речи, собранные автором в течение 20 лет во время диалектологических экспедиций в населенные пункты, расположенные в границах от р. Индигирки до побережья Охотского моря. Это лексические единицы, связанные со старым укладом жизни, хозяйствования, предрассудками, приметами, народной медициной, с рождением и болезнями человека, строительством жилища, орудиями промысла и охоты и т.д. «Сегодня каждый взявший в руки словарь должен понимать, что имеет дело с уникальным материалом, собранным в 60 – 70-х гг. прошлого века, с материалом, который при всем желании на сегодняшний день можно считать невосстановливаемым: многие населенные пункты, в которых побывал Г. В. Зотов, уже прекратили существование, а говоры, вместе с уходом их носителей, подверглись значительным изменениям» [4, 108].

### **Список литературы:**

1. Зотов Г. В. К изучению говора Магаданской области (Отчет о диалектологической поездке в с. Марково Анадырского района Магаданской области) // Ученые записки. - Вып. I. - Ч. I. - Магадан, 1963. - С. 3 - 23.
2. Зотов Г. В. Словарь региональной лексики Крайнего Северо-Востока России / под ред. А. А. Соколянского. – Магадан, 2010. - 539 с.
3. Соколянская Н. Н. Геннадий Васильевич Зотов как исследователь Крайнего Северо-Востока России // Северо-Восток в зеркале региональной лингвистики : Сб. науч. статей / под ред. А. А. Соколянского. – Магадан, 2008. – С. 134 – 142.
4. Шепилева О. Е. О «Словаре региональной лексики Крайнего Северо-Востока России» Г.В. Зотова // Языковые реалии: региональные особенности. – Хабаровск, 2011. – С. 103 – 108.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ В РЕЧИ ПАТРИАРХА КИРИЛЛА**

*Гудкова Ю. Н. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», профиль обучения «Русский и литература», студентка филологического факультета).*

*Научный руководитель – Соколянская Н. Н. (доцент, доцент кафедры русской филологии и журналистики ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», канд. филол. наук).*

Объектом нашего исследования стала речь Патриарха Кирилла. Исследование индивидуальных особенностей речи базируется на понятии «языковая личность», которое в научный обиход ввел Ю.Н. Караулов. По его мнению, это «многослойный и многокомпонентный набор языковых способностей, умений, готовностей к осуществлению речевых поступков в разной степени сложности, поступков, которые классифицируются по видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и по уровням языка...» [2, с. 29]. Кроме того, индивидуальные особенности языковой личности реализуются на уровне идиолекта – совокупности «формальных и стилистических особенностей, свойственных речи отдельного носителя данного языка» [3, с.144].

Обстоятельства, окружение влияют на речь человека: по плодам древо познаётся, и по тому, какие слова употребляет человек, можно составить о нем представление. Еще с детства все условия сопутствовали будущему Патриарху, формировали в нем определенный словарный запас. Его отец и дед были священниками, и с молоком матери он впитал в себя богослужебные определения, с детства он был в окружении людей, которые живут и мыслят по-иному. Исторически священнослужители были самыми образованными и грамотными: чтобы вести службу, нужно перечитать множество книг. А чтобы проповедовать с амвона, нужно не только

прочитать, но и пронести прочитанное через свое сердце. Патриарх Кирилл вырос в семье, в которой было несколько поколений священников, в которой двадцать четыре часа в сутки он мог общаться с высокообразованными людьми. Патриарх Кирилл имеет степень кандидата наук по богословию, преподавал в духовной академии, много лет ведет религиозно-просветительскую программу «Слово пастыря» на Первом канале, он автор многочисленных публикаций в СМИ и ряда книг.

Нами были проанализированы выступления Святейшего Патриарха Кирилла на молодежную тему, которые были изданы в 2009 году отдельной книгой под общим названием «Патриарх и молодежь: разговор без дипломатии» [5].

Речь предстоятеля действительно обладает выразительными характеристиками: она уместна, точна, логична и достаточно экспрессивна. Под выразительностью, вслед за И.В. Пекарской, мы понимаем способность «речи «хорошо», «ярко» выразить что-нибудь, тем самым привлечь внимание собеседника и удерживать его на всем протяжении этой речи» [6, с.12].

Среди лексических выразительных средств мы обратили внимание на книжные слова, метафоры и фразеологические обороты.

Книжная лексика, которой свойственна абстрактная семантика, обладает высокой, торжественной окраской, позволяющей «приподнять» рассматриваемый предмет над суетностью быта, рассмотреть его с точки зрения культурной и духовной ценности. К таким лексическим единицам мы относим: *богоборец, гонители, соблазн, насущный, осмысление, паломничество, воздать* (хвалу), *благодичие, пестовать, назидание* и т.д. [см. 1]. Многие книжные слова, которые использует предстоятель, отсутствуют в толковом словаре современного русского языка: *инославный* (мир), *богозаповеданное* (свидетельство), *благорасположенность, послушествовать, новоначальные* (прихожане), *неоскудевающее радование, душевредные* (последствия), *вразумление*.

Образная метафора, основанная на употреблении слова в переносном значении, является не только художественным украшением речи, но и выражает определенный способ мышления и уровень культуры. Например, упоминание «волчьей стаи» и «скорпионов» выполняет роль антитезы, которая помогает описать два полюса состояния общества: «Если нравственность уходит из жизни общества, то оно превращается в *волчью стаю*, в *банку со скорпионами*, и людям ничто не препятствует уничтожить друг друга» [5, с. 16].

Ситуацию, когда имеется отчетливая граница между верующими и неверующими, патриарх Кирилл приветствует. Хуже, когда границы оказываются размытыми: «Опасно, когда вместо границы пролегает так называемая *серая зона*», в которой свет смешивается с мраком» [5, с. 23]. Прилагательное «серая» в данном предложении употребляется в переносном значении, но отмеченное «Большим толковым словарем значение «ничем не примечательный; бесцветный, безликий» не вполне передает тревогу

предстоятеля [1]. Интересно, что в медицине это сочетание обозначает такие итоги обследования, когда результаты анализов имеют «пороговое значение», «сомнительный результат».

Фразеологический фонд русского языка характеризуется большой экспрессивностью и выразительностью, в нем есть устойчивые сочетания, обладающие разной стилистической окраской. В выступлениях Святейшего Патриарха используются такие фразеологизмы, как *получить по заслугам, жить по совести, нищие духом, бедные родственники, снять маски, на плечах вся страна держится* и т.д. Среди них отмечаются и просторечные (*бедный родственник*), и разговорные (*держат на своих плечах, по совести*), и книжные (*нищие духом*) [7].

Например, рассуждая об общем цивилизационном процессе, который приводит к межрелигиозным и межхристианским контактам, он категорически выступает против «участия в создании вероисповедной *Вавилонской башни*» [6, с. 21]. Использование устойчивого сочетания «Вавилонская башня» книжной окраски библейского происхождения обусловлено желанием взять высокий тон при обсуждении важной проблемы.

Фразеологизм «посыпать голову пеплом» в полной мере поймет только тот, кто внимательно изучил книги Ветхого завета: «У верующего во Христа нет причины *посыпать главу пеплом*» [6, с. 31]. Выражение это имеет стилистическую окраску книжности и имеет значение «предаваться глубокой скорби (обычно по поводу тяжелой утраты)» [7, с. 512]. Безусловно, такими фразеологизмами Патриарх Кирилл предпочитает пользоваться во время проповедей, церковных мероприятий: в христианской среде - для того, чтобы его лучше понимали, а в малоцерковленном обществе - с целью миссионерства.

Патриарх, как очень образованный и начитанный человек, виртуозно владеет выразительными средствами русского языка, употребляет их уместно и только там, где в данных обстоятельствах им нужно быть. Благодаря этому речь становится живее и интереснее, особенно для молодого поколения, метафоры и устойчивые выражения помогают Патриарху адаптироваться под сердца слушателей и достучаться до их душ. Ведь если разговор идет от сердца к сердцу, и слушатель это на себе ощущает, то слова непременно будут восприняты людьми правильно.

#### **Список литературы:**

1. Большой толковый словарь русского языка/ гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2002. – 1536 с.
2. Караулов Ю.Н. Русский язык и русская языковая личность. – М.: Наука, 1987. – 263 с.
3. Виноградов В.А. Идиолект// Русский язык. Энциклопедия/ Гл. ред. Ю.Н. Караулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 1997. – 703 с.

4. Мокиенко В.М., Никитина Т.Г. Большой словарь русских поговорок. – М.: Олма Медиа, 2007. – 784 с.
5. Патриарх и молодежь: Разговор без дипломатии. – М.: Даниловский благовестник, 2009. – 208 с.
6. Пекарская И.В. Контаминация в контексте проблемы системности стилистических фигур русского языка : автореферат дис. ... доктора филологических наук : 10.02.01 / Хакасский гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова. - Москва, 2001. - 44 с.
7. Фразеологический словарь русского литературного языка/ А.И. Федоров. – 3-е изд., испр. – М.: Астель: АСТ, 2008. – 878 с.

## **К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Гуторова Е. Ю. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», профиль обучения «Китайский и японский языки», студентка филологического факультета).*

*Научный руководитель – Пономарчук С. Н. (магистр педагогического образования, старший преподаватель кафедры зарубежной филологии ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»).*

Фонетика – один из главнейших аспектов китайского языка, который необходим при овладении языком как начинающему, так и совершенствующему свое произношение ученику. В отличие от лексики и грамматики, которые можно вводить в процесс обучения постепенно, расширять и дополнять в разном объеме, постановка произношения требует концентрированного внимания в течение большого отрезка времени. Изучение любого языка начинается с алфавита, состоящего из букв. В китайском же языке письменные знаки обозначают не звуки, а определенные морфемы языка. Алфавит в китайском языке, таким образом, отсутствует, что ставит его в совершенно особое положение. Структуры языка накладывают определенный отпечаток на принципы выделения минимальных фонетических единиц. Слог китайского языка при этом характеризуется определенной структурой. Количество звуков в слого не превышает четырех, и их последовательность строго закономерна. В современном путунхуа насчитывается около 300 основных слогов, различающихся по звуковому составу. Сам по себе китайский слог состоит из двух основных структурных элементов: согласная часть – в начале слога, которая называется инициаль, гласная часть – остальная часть слога, которая называется финаль. Согласная часть, или инициаль, может быть выражена только одним согласным звуком. В отличие от слога русского языка слог в китайском языке имеет строгую структуру, каждому звуку отведено свое место, однако сами звуки как качественно, так и количественно во многом отличаются от звуков русского языка.

В русском языке сообщение, вопрос, восклицание и различные эмоциональные окраски слов мы выражаем с помощью интонации, т.е. повышением или понижением высоты одного или нескольких слогов. Слог китайского языка характеризуется не только определенным звуковым составом, но и тем или иным тоном, который называется этимологическим тоном данного слога. Тон в китайском языке – это мелодический рисунок голоса, характеризующийся определенным изменением высоты звука, выполняющий смысло-различительную функцию. Четыре тона обозначаются с помощью тоновых знаков: «—» (первый тон), «/» (второй тон), «V» (третий тон), «\» (четвертый тон). Таким образом, можно сделать вывод о том, что современный китайский содержит в себе множество особенностей, овладеть которыми не так легко учащимся, в особенности, начального младшего звена.

Существует обширная научная литература, посвященная вопросам изучения фонетики китайского языка. Среди них работа Н.А. Спешнева «Фонетика китайского языка» [2]. Ценность данного учебника состоит в описании элементов китайского произношения в сопоставлении с русским языком. Способ образования отдельных звуков речи излагается в той последовательности, в какой происходит реальный процесс самого обучения, что делает использование материала актуальным и по сей день. Учебное пособие по фонетике китайского языка также ставит своей целью осветить в достаточно полном объеме все важнейшие проблемы фонетики китайского языка. Большая часть книги посвящена описанию звуков китайского языка и основным требованиям к их произношению. Так, особое внимание автор выделяет инициалам b, p, g, k, zh, sh, ch, f, r, j, q, x, z, c, s; простым финалям ei, ai, ou, ao, in, uan, i, er; переднеязычным носовым финалям an; заднеязычным носовым финалям ang, ing, eng, ong, iang, uang; сложным финалям ue, ie, uo, iou, особой финали i.

Н. А. Спешнев также обращает наше внимание на методические замечания общего характера, связанные с преподаванием и постановкой правильного произношения звуков китайского языка. Предлагаемые автором в данном пособии фонетические упражнения имеют один принцип, который заключен в формуле «слушай, повторяй, говори». Автор уточняет, что прежде всего учащиеся должны несколько раз прослушать образцовое произношение изучаемого звука либо в непосредственном произнесении преподавателя, либо в записи. Далее каждый учащийся должен вслед за преподавателем правильно произнести услышанное. Преподаватель должен следить за качеством произношения каждого учащегося. Главное же заключается в том, чтобы прослушивать изучаемый материал во внеучебное время, в процессе подготовки домашнего задания. Некоторые соображения методического характера, изложенные выше, по указанию Н. А. Спешнева, должны быть применены на разных этапах изучения фонетики китайского языка (звуки, слоги, тоны, сочетание тонов, ударение).

Ученые, решающие проблемы преподавания русским студентам китайского языка, также сошлись на мнении о том, что изучение фонетики является одним из наиболее важных аспектов. Именно поэтому выделяют основные нюансы, необходимые для усвоения китайского языка на начальном этапе и при последующем его изучении.

И так основными правилами произношения звуков, слогов китайского языка, на которые стоит уделить большее внимание, являются:

1. Отработка первичных навыков произнесения слогов с тонами, шипящих согласных и сочетания согласных.

2. Тренировка прочтения и написания фонетической азбуки;

3. Постановка произношения придыхательных согласных. (Согласные «р», «к», t, ch, q, с являются придыхательными глухими смычными, т.е. произносятся при сильной выдохе и с дополнительным х-образным шумом в конце согласного.)

4. Отработка навыка чтения диалогов и изменение тонов в словах «единица», «семь», «восемь», «не, нет» в зависимости от тона следующего за ними слова.

Таким образом, важно еще раз подчеркнуть, что на начальном этапе происходит формирование слухо-произносительной базы, которая должна быть закреплена на последующих этапах. То, насколько хорошо или плохо обучающийся овладел фонетикой, определяет скорость и качество дальнейшего овладения им лексики и грамматики. Изучение фонетики и формирование произносительных навыков, в таком случае, выступает фундаментом в изучении любого языка, в том числе, и китайского.

#### **Список литературы:**

1. Кочергин И.В., Очерки методики обучения китайскому языку [Текст]. – М.: Издательский дом «Муравей», 2000 – 160 с.

2. Спешнев Н.А., Фонетика китайского языка [Текст]: учебное пособие. – Л.: Издательство Ленинградского университета, 1980. – 141 с.

3. Практический курс китайского языка: в 2 т. Том 1 [Текст] / А.Ф. Кондрашевский, М. Р. Румянцева, М. Г. Фролова; отв. ред. А. Ф. Кондрашевский. – 12-е изд., испр. – М.: Восточная книга, 2014. – 768 с.

#### **ФУНКЦИИ ТАВТОЛОГИИ В ПЬЕСАХ ШКОЛЬНЫХ ТЕАТРОВ ЭПОХИ ПЕТРА I**

*Дворянова А. А. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», профиль обучения «Русский язык и литература», студентка филологического факультета).*

*Научный руководитель – Семенов А. И. (доцент, доцент кафедры русской филологии и журналистики ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», канд. филол. наук).*

Цель нашего доклада – рассмотреть функции тавтологии в пьесах школьных театров петровского времени.

Изучением тавтологии занимались многие лингвисты. Но в пьесах школьных театров эта тема не исследовалась.

Термин «тавтология» Т. А. Ковалева предлагает определять, как «оборот речи, основанный на воспроизведении одной и той же мысли посредством однокоренных лексем» [3, с. 38]. Тавтология часто воспринимается как речевая ошибка, приводящая к избыточности высказывания. Вместе с тем она может использоваться авторами как стилистический прием в художественных произведениях.

Во второй половине XVII века в России при царе Алексее Михайловиче появился первый придворный театр, но только в XVIII веке этот вид искусства получил широкое распространение благодаря Петру I в виде школьного театра [1, с. 64–69]. Царь хотел пропагандировать свою деятельность во внутренней и внешней политике, школьный театр стал удачным средством для достижения этой цели.

Школьный театр – часть барочной культуры. Сюжеты для пьес в основном заимствовались из Библии, но при этом в них часто отражались факты современной действительности (в первую очередь военные победы России над Швецией). Также одной из особенностей пьес было необычное сочетание персонажей (библейские, античные и аллегорические образы).

В пьесах школьных театров тавтология выполняет следующие основные функции:

#### 1. Назывная

Эти персонажи были неизвестны простому народу, поэтому они называли свое имя. Например, Долготерпение: «*Аз, Долготерпение, терпех человеку...*» [5, с. 95]; Всемошество: «*Аз, Всемошество, вся хотел погубити, / обаче тебе мир предах судити...*» [5, с. 120] (пьеса «Страшное изображение второго пришествия»).

#### 2. Информативная

Каждый персонаж выражал определенную идею, которая и была заложена в его имени. При помощи тавтологических слов они повторяли несколько раз нужную информацию и тем самым доносили ее до зрителей. И. Б. Голуб и Д. Э. Розенталь пишут о том, что «такие сочетания выделяются на фоне остальных слов, это дает возможность, прибегая к тавтологии, обратить внимание на особо важные понятия» [2, с. 10]. Например, Слава: «*Из неславы Слава Российска сотворися перната...*» [5, с. 270] (пьеса «Слава Российская»); Суд: «*Суд есм, но судя разсуждаю тако...*» [5, с. 94] (пьеса «Страшное изображение второго пришествия»); Истинна: «*Истинна истинну о Петре прорицаю, / достойна за истинну в царстве быть вещаю...*» [5, с. 305] (пьеса «Слава печальная»).

#### 3. Образовательная

Повторение одной и той же мысли (идеи) способствовало тому, что зрители привыкали к западноевропейским образам. Например, Pallas: «*Богиня есмь мудрости, Палляда реченна...*» [5, с. 263] (пьеса «Слава Российская»). Как известно, Афина Паллада (ее имя здесь представлено в



виде Pallas) – «в греческой мифологии богиня мудрости и справедливой войны [4, т. 1, с. 125]. Фортуна: «*Благополучна сотвориx ты в брани, приязна в твоей Фортуна есм страни...*» [5, с. 107] (пьеса «Страшное изображение второго пришествия»). В римской мифологии Фортуна – «богиня счастья, случая и удачи» [4, т. 2, с. 571].

Таким образом, тавтология в пьесах школьных театров имеет свои функции, которые заключаются в следующем: 1) в «знакомстве» русских зрителей с непривычными для них персонажами; 2) в донесении до зрителя важной информации путем ее неоднократного повторения; 3) в прививании русскому народу западноевропейского искусства.

### **Список литературы:**

1. Благой, Д. Д. История русской литературы XVIII века / Д. Д. Благой. – 2-е изд., перераб. – М. : Учпедгиз, 1951. – 687 с.
2. Голуб, И. Б. Книга о хорошей речи / И. Б. Голуб, Д. Э. Розенталь. – М. : Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997. – 268 с.
3. Ковалева, Т. А. Тавтология и плеоназм в отечественном языкознании: интегральный и дифференциальный аспекты / Т. А. Ковалева // Вестник МГОУ. Серия: Русская филология. – 2016. – № 2. – С. 34–40.
4. Мифы народов мира: энциклопедия: в 2 т. / под ред. С. А. Токарева. М. : Большая Российская энциклопедия, 2003.
5. Пьесы школьных театров Москвы / под ред. А. С. Демина. – М. : Наука, 1974. – 584 с.

## **«ВТОРОЕ ЮЖНОСЛАВЯНСКОЕ ВЛИЯНИЕ» И ЕГО ПРЕПОДАВАНИЕ В ВУЗЕ**

*Клинченко Н. В. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», профиль обучения «Русский и литература», студентка филологического факультета).*

*Научный руководитель - Соколянский А. А. (профессор кафедры русской филологии и журналистики ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», д-р. филол. наук, профессор).*

«Второе южнославянское влияние» (2ЮВ) – это одна из центральных проблем истории русского литературного языка. От того, как именно студентам преподносятся явления 2ЮВ, зависит во многом всё построение курса «История русского литературного языка». В обсуждении этой проблемы участвовали такие известные филологи, как А. И. Соболевский, Н. С. Трубецкой, В. В. Виноградов, Д. С. Лихачев, Н. И. Толстой, В. К. Журавлев, Б. А. Успенский, Л. П. Жуковская, М. Г. Гальченко, А. А. Турилов и многие другие. Первым основные признаки 2ЮВ описал А. И. Соболевский в конце XIX в.

Целью нашей работы явилось: 1) выявление примет 2ЮВ в работах А. И. Соболевского; 2) представление материала А. И. Соболевского в форме, доступной для изложения в студенческой аудитории; 3) анализ учебных материалов с точки зрения представленности в них исходных положений А. И. Соболевского.

Главный вопрос истории русского литературного языка – это вопрос о его происхождении. Все теории его происхождения можно разделить на две большие группы: одни ученые исходят из того, что русский литературный язык имеет своим истоком старославянский (И. И. Срезневский, А. А. Шахматов), а другие полагают, что русский литературный язык сформировался относительно самостоятельно (С. П. Обнорский). Наличие компромиссной теории В. В. Виноградова о двух истоках русского литературного языка не меняет общей картины.

Второе южнославянское влияние – термин, предложенный в 1894 году А. И. Соболевским в работе «Переводная литература Московской Руси XIV–XVII вв.». По его мнению, книжный русский язык подвергся значительным изменениям между серединой XIV и серединой XV веков.

В это время происходит замена древнего устава на полуустав связанного с ним старшего полуустава на младший полуустав. К сожалению, обычно это различие фиксируется в учебной литературе, но не иллюстрируется. Очевидно, лингвисты считают (и совершенно справедливо), что данное изменение касается исключительно палеографии, а не собственно язык, поэтому оставляют его в тени. Тем не менее надо принимать во внимание то, что 2ЮВ охватывало многие стороны культуры, а не только язык, поэтому и изучать его следует в широком культурном контексте. Именно в этот период появляется вязь, особый тип письма, который используется в церкви и по сей день.

Значительные изменения произошли в написании и предпочтении отдельных букв: 1) появляется написание буквы е со значительным наклоном, что было характерно для полуустава в целом; 2) активизируются различные способы обозначения звука [у], включающие в себя написания q, u, v, @; 3) вместо написания г начинают использовать ы, что связано со смешением букв ъ и ь, которое было характерно для сербской редакции церковнославянского языка; 4) Буквы @, f и s уже с XIII в. использовались почти исключительно в цифровом значении, но в период 2ЮВ они вновь начинают широко использоваться. Значительны были и орфографические новшества: увеличилось количество написаний с «зияниями» (своа добраа спасениа), под сербским влиянием стали смешивать редуцированные (врѣхъ трѣгъ), некоторые слова начали писать с ориентацией на греческую орфографию (аггель).

Изменения коснулись и собственно языка. А. И. Соболевский ограничивается небольшим количеством примеров. Очевидно, что появление произношения [ж'fd'] и [ш'ft'] в целом ряде слов старославянского языка

(одежда, ношь и др.) связано не с эпохой распространения письменности на Руси в X в., а со 2ЮВ.

После падения Константинополя в 1453 году, по мнению А. И. Соболевского, южнославянское влияние стало менее интенсивным, так как многие христианские центры у южных славян пришли в упадок.

Подводя промежуточные итоги, А. И. Соболевский писал: «Ясно, что между половиною XIV и половиною XV веков русская письменность подпала под очень сильное влияние южнославянской письменности и в конце концов подчинилась этому влиянию. Это произошло благодаря усилившимся сношениям России с Константинополем и Афоном» [1, с. 6].

Те ученые, которые не признают старославянские истоки русской письменной традиции, как правило, не считают и 2ЮВ значительным явлением в истории русского литературного языка. Так, уже в советское время С. П. Обнорский в примерах 2ЮВ видит почти исключительно «порчу» первоначального текста.

Сегодня, как правило, 2ЮВ не связывают только с тем фактом, что часть славянских книжников после утраты южными славянами политической самостоятельности вынуждены были перебраться на Русь. Дело в том, что с началом восстановления государственности с центром в Москве, у самих восточных славян появляется потребность в возврате к своим истокам, что проявляется в стремлении опереться и в государственном, и в культурном отношении на свою собственную древность. Д. С. Лихачев считал, что 2ЮВ – это своеобразный аналог европейского Возрождения. Для Европы древностью была античность, а для Москвы – Киевская Русь. Таким образом, можно и нужно говорить о внешних и внутренних причинах 2ЮВ.

2ЮВ обычно связывают с языковой реформой патриарха Евфимия Тырновского, которая была осуществлена во Втором Болгарском царстве (1185–1396). Описание этого взаимодействия сделано в работах А. А. Турилова, однако в учебной литературе эта зависимость констатируется, но почти никак не описывается. Тырновский патриархат существовал с 1235 по 1393 год. Тырновская книжная школа возникла уже на излёте Второго Болгарского царства во второй половине XIV в. и просуществовала до начала XV в.

Ученики Евфимия покидают завоеванную Османской империей Болгарию. Многие из них принимают участие в политической и религиозной жизни восточных славян. Так, деятельность Киприана протекала в борьбе между Москвой и Литовской Русью до его кончины в 1406 году. Его переводы с греческого и другие сочинения высоко ценились в православном мире. Григорий Цамблак после смерти Киприана становится киевским митрополитом. Несмотря на то, что в Москве к нему как к церковному деятелю, склонному договариваться с католиками, относились с подозрением, его авторитет как знатока книжности был чрезвычайно велик.

В качестве одного из древнейших примеров появления 2ЮВ студенты обычно разбирают «Житие Стефана Пермского», написанное Елифанием Премудрым в 1396 году (древнейшие списки не ранее XV века). Обратим внимание на то, что Житие создавалось в то время, когда книжная деятельность учеников Евфимия Тырновского на Руси еще только начиналась. Следовательно, явления архаизации, характерные для 2ЮВ, появились в текстах еще до того, как выходцы из южнославянских земель стали принимать активное участие в культурной жизни восточных славян.

#### **Список литературы:**

1. Соболевский А. И. Переводная литература Московской Руси XIV–XVII вв. // Известия отделения русского языка и словесности Императорской Академии наук. Т. 74, № 1. СПб., 1903. С. 1–14.

### **О ПРОБЛЕМЕ ОСВОЕНИЯ ТОНОВ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА РУССКИМИ СТУДЕНТАМИ**

*Кучкина С. Г. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», профиль обучения «Китайский и японский языки», студентка филологического факультета).*

*Научный руководитель - Жэнь Сюэцзюань (Муданьцзянского педагогического университета (г. Муданьцзян, КНР, д-р наук, профессор).*

У студентов, которые давно изучают китайский язык, проблема произношения чаще всего заключается в тонах. Поэтому обучение тонам и исправление ошибок, с ними связанных, – важный и непростой момент в преподавании китайского языка русским студентам [3].

Цель данной статьи – дать системное представление о наиболее частых ошибках и трудностях в произношении китайских тонов, с которыми сталкиваются студенты, изучающие китайский язык.

Типичными ошибками в произношении тонов являются: недостатки в воспроизведении интонационных конструкций (форм изменения высоты конкретного тона); недостаточность тонового регистра русских студентов; дефекты, проявляющиеся в потоке речи.

Дефекты в произношении тонов у русских учащихся часто объясняются недостаточностью регистра тона (предела изменения тона от самой низкой до самой высокой точки). Тоновой регистр в китайском языке намного шире, чем в русском, так что тон русской речи более ровный. Под влиянием произношения родного языка русским студентам часто бывает трудно правильно контролировать высоту звука.

Русский язык – интонационный, китайский – тоновой, часто русские студенты заменяют фонетические правила китайского русскими, соответственно пытаются заменить тоны интонацией, что приводит к ошибкам в чтении [3].

Неверная «картина» китайских тонов также может послужить причиной тоновых ошибок у изучающих китайский язык студентов.

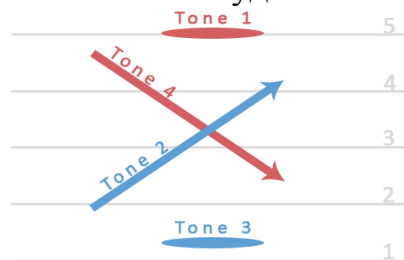
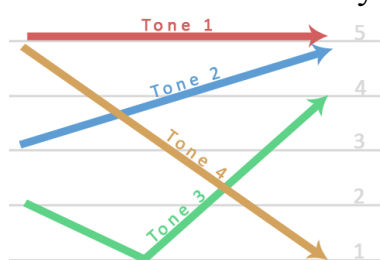


Рисунок 1 – «Схема китайских тонов» Рисунок 2 – «Идеализированная схема тонов»

Китайские тоны принято изучать каждый в отдельности, применяя тон к каждому отдельному слогу. «Идеальные» рисунки отдельных тонов выглядят как на схеме (Рисунок 1). Однако, в естественной речи тоны произносятся не совсем так: например, третий тон произносят как *низкий* нежели *нисходящий*, а «идеальный» третий тон с подъёмом в конце является скорее исключением из данного правила. Из-за таких изменений в тонах в потоке речи, учащимся трудно целно воспринимать язык.

Таким образом в результате у вас получается две пары диаметрально противоположных тонов (Рисунок 2): высокий – низкий (1 и 3) и восходящий – нисходящий (2 и 4).

В естественной речи на отдельных словах в предложении делается акцент. Такие слова имеют рисунок тона, наиболее приближенный к «идеальному», тогда как остальные звучат более коротко, слитно. Соответственно в естественной речи тоны некоторых слогов «ослабевают» и теряют часть своего «идеального» рисунка. Вместо исправления каждого неправильного тона в предложении, следует обращать внимание на акцентированные слова. Необходимо также помогать студентам различать особенности произношения тонов на слух, развивая, таким образом, чувство языка.

На начальном этапе изучения необходимо использовать упражнение в чтении фраз с контрастными тонами – с его помощью можно тренировать беглое произношение тонов. В китайском языке существует немало устойчивых оборотов, чэньюев – «готовых выражений», удобных для такой тренировки [3].

При опросе русских студентов Северо-Восточного государственного университета (СВГУ) в возрасте от 19 до 20 лет, изучающих китайский язык 1,5 года, удалось обнаружить, что самым сложным для них в начале изучения являлось правильное произношение тонов (90 % ответивших), и на период опроса у большинства студентов также возникали сложности с тонами (70 %).

Тоны – одна из особенностей китайского языка, нехарактерная для носителей русского – значительно сложнее русского ударения [4]. Для выявления самых сложных тонов был проведен эксперимент среди учащихся первого курса в возрасте от 17 до 22 лет, изучающих китайский язык 6

месяцев. По полученным данным было выявлено, что первый и третий тоны являются самыми сложными для произношения (50 % участников эксперимента), они выходят за привычный для русского произношения тональный диапазон. Первый тон по модуляции голоса лежит в диапазоне от ноты «соль» до ноты «ля», третий – в звуковом диапазоне ноты «до» [2]. Довольно часто студенты произносят третий тон как второй, а первый как второй или четвертый.

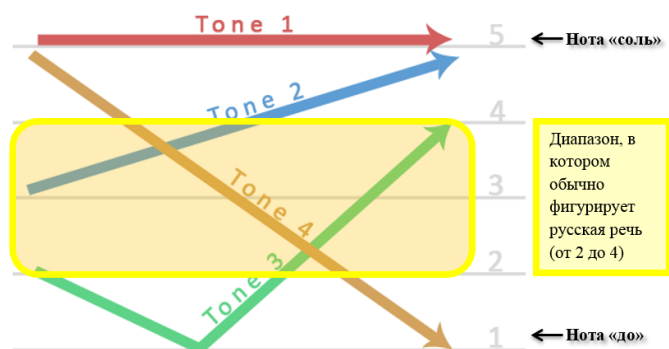


Рисунок 3 – «Диапазон, в котором фигурирует русская речь»

Меньше ошибок допустили студенты в четвертом тоне (30 %). Четвертый тон «приказания» довольно простой для усвоения, но непривычен для произношения отдельных слогов в речи русского человека. Второй тон оказался наиболее простым и практически не вызвал трудностей в его произношении, так как данный тон напоминает интонацию вопроса или удивления, которая присутствует в речи русскоговорящего студента постоянно. Два последних тона располагаются в привычных для нас тональных границах, что позволяет усваивать и понимать эти тоны быстрее, нежели первый и третий. На схеме (Рисунок 3) показан тональный диапазон китайского языка (от 1 до 5) и русского языка (от 2 до 4).

В широком понимании тон являет собой совокупность взаимосвязанных акустических признаков: регистр, частотный диапазон и т. д. [1]. Как можно заметить, у русских студентов часто возникают ошибки, связанные с произношением тонов. Поэтому тоны, как одна из самых сложных составляющих китайского языка, «требуют» к себе особого внимания и их отработке необходимо уделить много времени как в аудитории с преподавателем, так и самостоятельно.

### Список литературы:

1. Мао Ши Чжен, Обучение китайской фонетике иностранцев [Текст] / Мао Ши Чжен. – Шанхай: Изд-во Восточно-китайского педагогического университета, 2008. – 123 с.
2. Прокофьева Т. И., Настольная книга начинающего китаиста [Текст] / Т. И. Прокофьева. – М.: АСТ: Восток-Запад; Владимир: ВКТ, 2010. – 158, [2] с.
3. Чжао Хуаньюй, Анализ и способы коррекции отклонений в произношении тонов китайского языка (на примере русских студентов,

изучающих китайский язык) / Чжао Хуаньюй // Иностранные языки в высшей школе: науч. журн. – 2015. – № 2. – С. 100-105.

4. Что сложнее всего в изучении китайского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://bkrs.info/wiki/page/Что\\_сложнее\\_всего\\_в\\_изучении\\_китайского](https://bkrs.info/wiki/page/Что_сложнее_всего_в_изучении_китайского) (10.05.2018)

## **ЖУРНАЛИСТСКИЕ РАССЛЕДОВАНИЯ БОРИСА СОБОЛЕВА (НА ПРИМЕРЕ ФИЛЬМА «НА ДНЕ ЗНАНИЙ»)**

*Лаврентьева К. А. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», профиль обучения «Журналистика» студентка филологического факультета).*

*Научный руководитель – Шепилева О. Е. (доцент кафедры русской филологии и журналистики ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», канд. филол. наук, доцент).*

Изменения в жизни нашего общества, происходящие в последние годы, пробудили у граждан интерес к общественной и политической жизни, вызвали потребность быть полноправным участником этой жизни. В современной российской прессе журналистское расследование заняло заметное место: во многих крупных газетах и журналах организованы отделы расследований.

Андрей Константинов в книге «Журналистское расследование. История метода и современная практика» считает, что оно является, пожалуй, самым молодым направлением в современной отечественной журналистике. Первые публикации в российской прессе под рубрикой «Журналистское расследование» появились в начале 1990-х годов [2].

Журналистские расследования – вид журналистики (как деятельности по сбору и интерпретации информации), который характеризует планомерное и, как правило, долговременное исследование предмета публикации (зачастую посвященной преступлениям, политическим скандалам и т.д.) [1].

Журналистское расследование действительно существенно отличается от других видов журналистской деятельности. Так, Дэвид Рендал в книге «Универсальный журналист» выделяет три его особенности: журналистское расследование – первичное расследование, выбранная тема предположительно связана с сомнительными делами или халатностью, но доказательств этому нет, кто-то пытается сохранить информацию в тайне [3].

Своеобразие журналистского расследования как особого жанра определяется прежде всего такими характеристиками: цель, предмет и метод исследования, способ изложения полученного материала.

Началом расследования могут стать: события, происшествия, собственные наблюдения и предположения, материалы СМИ, документы,

заявления официальных лиц, слухи, сообщения, полученные от собственного источника информации, или «инициатора».

Любое журналистское расследование состоит из: составления плана мероприятий, сбора и обработки первичной информации, работы с источниками, систематизации собранной информации, формировании доказательной базы, генерального интервью, юридической экспертизы, подготовки материала.

В качестве объекта исследования нами был выбран фильм журналиста телеканала «Россия 1» Бориса Соболева «На дне знаний». Фильм состоит из 4 частей. Для исследования мы взяли 2-ю часть, чтобы наглядно показать, как происходит профанация образования в коммерческих вузах и распродают бюджетные места в государственных вузах.

Борис Соболев окончил философский факультет МГУ, начал работать журналистом на телевидении еще на третьем курсе. В ряде документальных работ выступал как автор сценария, ведущий, режиссер, интервьюер. В 90-ых годах работал на НТВ и ТВ-6. С 2003 года работает на телеканале «Россия». С июля 2008 по декабрь 2011 года – постоянный автор и ведущий еженедельной программы телеканала «Россия» «Специальный корреспондент». С 2012 года работает над авторскими документальными проектами.

По сути, цель фильма – это осветить проблемы коррупции в системе высшего образования. Тем не менее, фильм Бориса Соболева «на дне знаний» имел такой общественный резонанс, что по всей стране проводились проверки вузов, про которых говорилось в фильме, и часть из них была закрыта.

Сюжет заключается в том, что в медицинских вузах, где нельзя учиться за взятки и учить за взятки, потому что речь идет о человеческих жизнях, они стали абсолютной повседневностью. Автор акцентирует внимание на своеобразных «символах» коррупции в Национальном исследовательском университете Минздрава, известном как «Второй мед». Это студент-решальщик (посредник между абитуриентами, студентами и преподавателями), бывший завхоз и ее муж, ведущий методист вуза (помогали поступать на бюджетные места за взятки).

Также в таких вузах предусмотрено необязательное посещение занятий и круглогодичный прием практически без экзаменов, только формально нужно заполнить дома тесты. Борис Соболев называет такие вузы конвейером по выкачиванию денег из студентов и способом продажи дипломов в рассрочку [4].

В результате мы пришли к выводу, что цель журналистского расследования достигнута – журналист привлек общественное внимание к халатности и коррупции в системе высшего образования. Также журналист оперативно и нестандартно добывал факты, обобщал их, выстраивал версии, демонстрировал глубокое знание сути предмета. Кроме того, он психологически точно и юридически грамотно работал с источниками



информации, логически, ясно и убедительно изложил ход и результаты расследования в своем документальном фильме.

#### **Список литературы:**

1. Ворошилов В.В. Журналистика: учебник / В.В. Ворошилов. – 7-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2010. – 496 с.
2. Константинов А.Д. Журналистское расследование. История метода и современная практика. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 310 с.
3. Рэндалл Д. Универсальный журналист. – СПб.: Национальный Институт прессы, 2000. – 220 с.
4. Соболев Б. Фильм-расследование «На дне знаний 2» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com> (дата обращения: 23.03.2018).

### **«КНИГОЧЕТ» ЗАХАРА ПРИЛЕПИНА В КОНТЕКСТЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРНОЙ КРИТИКИ**

*Марсенич З. Ж. (МАОУ «Гимназия № 13», ученица 10 Б класса).*

*Научный руководитель - Мосолков Ф. А. (учитель русского языка и литературы МАОУ «Гимназия № 13»).*

*Актуальность* нашей работы определяется потребностью современного читателя в качественной литературной критике.

Интерес к пособию «Книгочёт» Захара Прилепина обусловлен тем, что автор имеет авторитет в отечественной литературе и, следовательно, его произведение о литературном процессе может удовлетворять потребность современного читателя в качественной литературной критике.

Однако изучение статей, содержащих анализ пособия Захара Прилепина, показал, что данная книга имеет неоднозначную оценку в литературных кругах и стала предметом полемики.

*Новизна* нашего исследования заключается в том, что пособие «Книгочёт» Захара Прилепина рассматривается в контексте отечественной литературной критики.

*Объект исследования* – отечественная литературная критика.

*Предмет исследования* – книга Захара Прилепина «Книгочёт: Пособие по современной литературной критике с лирическими и саркастическими отступлениями».

*Цель* – определить своеобразие пособия «Книгочёт» Захара Прилепина как произведения, относящегося к литературной критике.

*Задачи:* изучить источники по истории отечественной литературной критики; проанализировать основные тенденции развития отечественной литературной критики; проанализировать название пособия и глав; определить своеобразие пособия «Книгочёт» Захара Прилепина как произведения литературной критики.

Изучение источников по истории отечественной литературной критики позволило выдвинуть следующую гипотезу: Захар Прилепин в своём пособии «Книгочёт» нарушает традиции отечественной литературной критики.

Для достижения цели, выполнения задач и проверки гипотезы были использованы следующие исследовательские методы: анализ литературоведческих и лингвистических источников; элементы литературоведческого анализа; элементы лингвистического анализа текста; сравнение и обобщение.

Наше исследование показало, что гипотеза подтвердилась.

Лишь несколько из выявленных традиций позволили сказать, что пособие Прилепина – критика, а по всем остальным отнести данное произведение Захара Прилепина можно к жанру литературной эссеистики.

С одной стороны, пособие Прилепина «Книгочёт» является продуктом литературно-творческой и литературно-коммуникативной деятельности [Прозоров, с.19], это литература о литературе.

Но с другой стороны, в своих статьях, составляющих книгу, Прилепин не использует литературоведческую терминологию, не анализирует ни форму произведений, ни их содержание, не рассматривает тексты с различных сторон и аспектов, допускает использование просторечий, открытых личных оценок, высказываний того или иного характера в сторону авторов, не доводит логическую мысль своих критических обзоров до конца, предлагая читателю делать выводы самостоятельно.

*Приведём примеры:*

1. Беседа с читателем: «Всерьез думать о других людях вообще куда менее любопытно, чем подробно размышлять о себе любимом, *да, коллеги?*» [Прилепин, с.7], «*Товарищи, а что у нас с, так сказать, среднестатистическим антипочвенническим сочинением начала семидесятых...?*» [Прилепин, с.25], «А вот сборник все-таки *почитайте*» [Прилепин, с.29], «Что вы по этому поводу думаете, *господа?*» [Прилепин, с.32]

2. Афористичность (краткость) – статьи Прилепина не превышают трёх страницы

3. Использование разговорной лексики: «*Короче говоря, мне захотелось поделиться своими представлениями о том, что являла собой литература в последнее десятилетие*» [Прилепин, с.8], «Я как-то подумал: *что добру пропадать* – и решил сделать хороший сборник о новейшей литературе» [Прилепин, с.7], «*Я хочу сказать, что Быков знает Леонова уж точно не хуже меня...*» [Прилепин, с.24], «При нем молодая жена – *эдакая фифа. Дома маманя и отец-ветеран*» [Прилепин, с.25], «Товарищи, а что у нас с, *так сказать, среднестатистическим антипочвенническим сочинением начала семидесятых*» [Прилепин, с.25] «*Да тьфу на их представления о здравом смысле – такого добра и без них хватает*» [Прилепин, с.36].

4. Нет окончательной оценки рассматриваемому произведению:

«Такая вот история. Вернее сказать, и такая тоже» [Прилепин, с.26], «Так что, дочитав книжку, можно начинать ее сначала...» [Прилепин, с.28], «Попробуйте на себе, *в общем*. Расскажите потом, что получилось» [Прилепин, с.30], «*В целом* – книга по существу» [Прилепин, с.40].

5. Подчёркнутая субъективность: «*Сижу и думаю*: какой неприятный человек, пренеприятнейший» [Прилепин, с.33], «*Это, наверное*, важно и даже полезно» [Прилепин, с.34], «Вам, может, это не нравится – а *меня всегда веселит*» [Прилепин, с.38]

Это позволяет нам сделать вывод о том, что пособие З. Прилепина «Книгочёт» является сборником эссе на разные темы, так как полностью подходит под данное определение по всем критериям.

Таким образом, З. Прилепин в своём пособии «Книгочёт» нарушает традиции отечественной литературной критики, что соответствует тенденциям развития современной литературной критики в России.

### **Список литературы:**

1. Калганова Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах [Текст]: учебное пособие / Т. А. Калганова. – М. : Просвещение, 2004. – 191 с.
2. Кормилов С.И., Скороспелова Е.Б. Литературная критика XX века (после 1917 года) [Текст]: материалы к курсу / С. И. Кормилов, Е. Б. Скороспелова. — М.: Диалог-МГУ, 1996. – 65 с.
3. Лебедев Ю.В. Учебное пособие для учащихся 10-х классов в двух частях [*Электронный ресурс*] Режим доступа: <http://lib.ru/ТЕХТBOOKS/russlit.txt> (дата обращения 24.01.2018)
4. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом [Текст]: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – М. : Форум, 2015. – 368 с.
5. Прилепин З. Книгочёт. Пособие по новейшей литературе с лирическими и саркастическими отступлениями [Текст] / Захар Прилепин. – М. : АСТ, 2012. – 257 с.
6. Прозоров В.В. История русской литературной критики [Текст]: учеб. для вузов/ В.В. Прозоров, О.О. Милованова, Е.Г. Елина и др.; Под ред. В.В. Прозорова. – М: Высш. шк., 2002.— 463 с.
7. *Сергей Шпалов Без литературы жить можно, а без эссеистики – нет. Беседа с Александром Генисом* [*Электронный ресурс*] Режим доступа: <http://www.litkarta.ru/dossier/bez-literatury-zhit-mozhno> (дата обращения 12.02.2018).

## ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ОСВОЕНИЕ ЛЕКСЕМЫ *МЕССЕДЖ* (НА МАТЕРИАЛЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА)

Паршина А. С. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», профиль обучения «Русский язык и литература», студентка филологического факультета).

Научный руководитель – Магерарова Ю. Ю. (заведующий кафедрой русской филологии и журналистики ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», канд. филол. наук, доцент).

Одним из наиболее очевидных активных процессов, происходящих в современном русском языке, по праву считается заимствование. Русский язык на протяжении всей истории своего существования был открыт для пополнения своего словарного запаса за счет лексических единиц из других языков.

В рамках исследовательской работы, связанной с изучением активных языковых процессов, нами было проанализировано слово *месседж*, пришедшее в русский из английского языка (*message*) и набирающего все большую популярность в современном употреблении, с точки зрения степени его ассимиляции в русском языке.

В ходе анализа нам удалось установить, что данная лексическая единица является полностью освоенной на уровне грамматики (это склоняемое существительное мужского рода). На остальных языковых уровнях слово *месседж* продолжает ассимилировать, но этот процесс нельзя назвать завершенным. Так, например, нами обнаружены три действующих варианта написания этого слова: *месседж*, *мессидж* и *мессадж*. Скорее всего, орфографической нормой станет первое написание, так как оно наиболее частотно (вероятно, по этой причине, оно рекомендовано для использования в письменной речи на справочно-информационно портале «Грамота.ру») [8]. Однако говорить об устоявшейся графической норме пока преждевременно.

Аналогичная ситуация складывается на словообразовательном уровне: лексема *месседж* начинает включаться в деривационные процессы в русском языке с использованием собственно русских словообразовательных ресурсов. Так, мы зафиксировали в речи, образованные от основы данного слова прилагательное *месседжевый* и наречие *месседжево*.

Весьма интересным является анализ функционирования данной лексемы на лексико-семантическом уровне. При анализе отечественных лексикографических источников выявлено, что данному слову не отведено места в большинстве словарей (оно находит фиксацию только в трех источниках: в «Словаре иностранных слов» В.В. Бурцевой и др., в толковом словаре «Молодежного сленга» Никитиной Т.Г., в «Большом словаре русского жаргона» Мокиенко В.М., Никитиной Т.Г.): «*Месседж; Мессидж, -а, м. 1. Сообщение. Посылали потом мессиджи на пейджеры друзей исключительно в стихах.* МК, 28.01.98. // Комп. Сообщение в электронной

почте. *Следите за размером отправляемых сообщений. Ваулина, 84. Все модемы отрубили, ложный месседж запустили.* VHF, 1999. + Садощенко, 1995. Шейгал, 206. <Из англ.: messege. 2. Посылка; поставка. *Ох, хорошо пиво заморское. Намедни месседж прибудился стрем ящичками.* Запись 1999. [3, с. 347]. Как можно понять из самих дефиниций, а также из анализа иллюстративного материала, слово *месседж* трактуется в словарях обычно как некое сообщение, отправленное с помощью электронной связи (прямое значение этого слова), и как какая-либо посылка, передача (второе, переносное значение).

Однако, как нам представляется, в смысловом отношении данное слово в современной речи используется и в более широком смысле – как некая идея, глубинная мысль, зачастую не высказанная прямо, но заложенная в какой-либо речи. Для подтверждения данного предположения мы обратились к «Национальному корпусу русского языка», который, однако, тоже не предоставил нам большого количества информации для размышления. В данном источнике имеется только 26 контекстов употребления слова *месседж*, 23 из которых (88,5 % от всех проанализированных нами цитат) использованы именно в том значении, которое сформулировано нами выше: *внутреннее сообщение, посыл, идея, подтекст*: «1. Дмитрий Навоша. Маньяно у Карла украл победу. DreamTeam терпит первое поражение в истории (2002) // «Известия», 2002.09.05. Основной *месседж*, пожалуй, несли не заученно-бесстрастные слова лидера американцев, а его внешний вид» [4].

С целью уточнения семантической структуры слова *месседж* в сознании современных носителей языка, нами также был проведен лингвистический эксперимент в форме анкетирования. Анкеты содержали два вопроса, сформулированные следующим образом: «Дайте, пожалуйста, толкование слова *месседж*» и «Как вы понимается слово *месседж* в данном контексте: *Полноценных фотоисторий, в которых был внятный и серьезный авторский месседж, оказалось куда меньше – по пальцам перечесать*». Первый вопрос (слово вне контекста) был направлен на выявление прямого значения данного слова, которое, как известно, обычно первым возникает в сознании носителей языка. Второй вопрос (слово в специально отобранном контексте) призван выяснить, воспринимается ли информантами слово *месседж* в значении *внутренний посыл, идея, контекст*. Большинство опрошиваемых (а всего в эксперименте приняли участие 20 человек) – это студенты филологического факультета, но имелись и несколько информантов в возрасте от 30 до 58 лет.

Анализ полученных результатов показал, что в центре ответа на первый вопрос 60-ти % опрошенных послужила сема *сообщение*. Например: «*Это сообщение, прямое послание, транслируемое от его коммуникатора – слушателю*». Или: «*Месседж – сообщение или оповещение в электронном виде*». Далее по популярности ответов следовали такие объяснения значения слова: *программа, приложение*, что составляет 3 ответа (15 %); *информация, посыл* – 10 %; *нечто, связанное с общением* – 10 %, не знаю – 5 %. Таким

образом, можно утверждать, что прямым значением лексемы *месседж* в сознании современных носителей языка является сообщение (чаще – именно электронное).

Анкетирование слова *месседж* в контексте дало иные результаты. Большинство информантов (70 %) истолковали *месседж* как *главную мысль автора, посыл, идею, сообщение, которое хочет донести автор*. Иллюстрируем примерами: «*В данном контексте слово месседж, по моему мнению, употребляется в качестве передачи информации с помощью фотографий*». Или: «*Слово месседж в данном контексте, я думаю, понимается как послание или же «след», отблеск, главная мысль*». Однако 5 % опрошенных отказались от ответа на данный вопрос, 10 % определили данную лексему, с нашей точки зрения, в несвойственном ей значении: *месседж – авторский текст под фото*.

Сопоставление того, как лексема *месседж* толкуется в словарях русского языка с тем, какой смысл вкладывают в это слово носители языка, дает возможность сделать вывод о том, что использование слова в речи связано как с наименованием электронного сообщения (реже), так и с обозначением основополагающей мысли, внутренней идеи, заложенной в устном или письменном тексте.

#### **Список литературы:**

1. Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке: учебное пособие – М. : «Логос», 2001.
2. Касперова Л.Т. Слово «месседж» в текстах СМИ // Экология языка и коммуникативная практика. – 2014. – № 1. – С. 120-127.
3. Мокиенко В.М., Никитина Т.Г. Большой словарь русского жаргона. – СПб.: «Норинт», 2000.
4. Национальный корпус русского языка. – [Электронный ресурс]. URL <http://www.ruscorpora.ru> (дата обращения: 15.10.2017).
5. Никитина Т.Г. Молодежный сленг: толковый словарь: ок. 20000 слов и фразеологизмов / Т.Г.Никитина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
6. Сиротина Т.А. Современный англо-русский, русско-английский словарь: 100000 слов и словосочетаний / Т.А. Сиротина. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
7. Складывшая Г.Н. Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика. – М. – 2006.
8. Словарь иностранных слов / Отв. редакторы В.В. Бурцева, Н.М. Семенова. – М.: Рус.яз. – Медиа, 2003.
9. Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех. – [Электронный ресурс]. URL <http://www.gramota.ru/slovari> (дата обращения: 15.10.2017).

## ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ТЕАТРАЛЬНЫЕ ИМЕНА В СОВРЕМЕННЫХ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ

*Подгорная А. А. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», направление подготовки «Журналистика», студентка филологического факультета).*

*Научный руководитель – Шепилева О. Е. (доцент кафедры русской филологии и журналистики, канд. филол. наук, доцент).*

Современные журналисты не перестают искать новые формы выражения собственного мнения, которые, на их взгляд, наилучшим образом способны охарактеризовать современную политическую обстановку. По нашим наблюдениям, одним из таких способов является использование прецедентных имен.

Теория прецедентности впервые была рассмотрена в монографии Юрия Николаевича Караулова «Русский язык и языковая личность». Он называет прецедентными «тексты, значимые для той или иной личности в познавательном и эмоциональном отношениях и имеющие сверхличностный характер» [3, 216]. Исследователь отмечает несколько способов ввода прецедентного текста в высказывание – заглавие, цитата, имя персонажа, имя автора. «Отличительной особенностью функционирования ПИ, - отмечает Виктория Владимировна Красных, - является его способность употребляться в качестве «сложного знака» [4, 83-84], т.е. помимо простого набора значений, любое прецедентное имя обладает дополнительными смыслами.

Елена Анатольевна Нахимова отмечает: «В зависимости от политической ситуации на том или ином этапе развития общества оказываются востребованными различные прецедентные имена, при использовании которых акцентируются то одни, то другие смысловые компоненты» [5, 13]. С этим нельзя не согласиться. В последние два десятилетия особенно, на наш взгляд, заметно расширилось употребление прецедентных имен, связанных с театральной сферой. Одним из продуктивных источников для прецедентности являются имена персонажей средневекового итальянского театра – комедии дель арте.

Цель нашего исследования – проанализировать семантические и функциональные особенности таких прецедентных имен в современных публицистических текстах.

**КОМЕДИЯ ДЕЛЬ АРТЕ** (итальянское *commediadell'arte*), так называемая комедия масок, - «театральная форма, получившая распространение во 2-й половине XVI - XVII вв. Труппы «комедии дель арте» кочевали по Италии и другим европейским странам, за каждым актером был закреплен определенный персонаж-маска, легко узнаваемый по деталям костюма, характеризующийся устойчивым типом поведения» [1].

Одним из главных персонажей «комедии дель арте» был Пантелоне. Вот как характеризует его исследователь Алексей Карпович Дживелегов: «Старик-купец, богатый, почти всегда скупой. Хворый и хилый: хромает,

охает, кашляет, чихает, сморкается, болеет животом. Самоуверенный, но всегда одураченный. Считает себя умнее всех, но на каждом шагу становится жертвой чьих-нибудь переделок. Несмотря на годы и недуги, любит волочиться с женщинами, терпит неудачу, но остается неисправимым ловеласом» [2, 102-104].

Имя Панталоне является одним из самых упоминаемых в современной публицистике. Журналисты часто сравнивают с Панталоне многих политических деятелей.

Например, в заголовке «Вашингтонские санкции: за всех заплатит итальянский Панталоне» [7] имя персонажа для современных журналистов становится символом богатства. Такие же коннотации вызывает следующий контекст: «Один Режиссер знает, за счет каких средств ведет Панталоне свою предвыборную кампанию. И ведет ли? Он в политике старожил, и даже мэром успел побывать» [8].

Другим персонажем итальянского народного театра является Доктор (Дотторе) – болонский юрист. В специальных источниках ему дают следующую характеристику: «Его абсолютно не интересует, слушает ли его собеседник, что он думает по поводу его речей. Доктор не богат, однако ведет себя гордо и важно. Он тщеславный и невежественный. Он мнит себя знающим и разбирающимся во всех делах лучше других и любит встревать в чужой разговор или спор и давать советы» [2, 109-110]. Именно особенности поведения данного персонажа легли в основу его сравнения с Владимиром Жириновским: «Второй старик – Дотторе. Естественно, он не врач, а доктор правоведения. Юрист и сын юриста. На пару лет моложе Панталоне, однако, взошел на политическую сцену даже несколько раньше того» [9]. Как видим, прецедентные имена предоставляют автору и читателю богатые возможности для обращения к определенным качествам личности или необходимым ситуациям.

Капитан в итальянской комедии – это «протест итальянского народа против чужеземного насилия, воплощенный в сценической фигуре. В нем соединялись холодное высокомерие, жадность, жестокость, чопорность и бахвальство, скрывающее трусость» [2, 142]. Эти разнополярные качества позволили журналисту сравнить Президента РФ с данным персонажем: «И, наконец, Капитано – главный игрок на политической сцене. Еще недавно он носил погоны и даже дослужился до подполковника. Любит подолгу общаться с публикой и постоянно рассказывает ей всякие байки о своих успехах, в которые та почему-то верит» [9].

Персонаж Бригелла в специальных источниках охарактеризован следующим образом: «Тип умного крестьянина. Он ловок и изворотлив. Никому ничего не простит и умеет ненавидеть. Его голова богата на всякую выдумку. Язык у него подвешен, и он знает с кем и как нужно разговаривать» [2, 118]. Риторические способности Бригеллы легли в основу сравнения с ним Михаила Сергеевича Горбачева: «А вот то, что Горбачев и Ельцин не



удовлетворились присущими им ролями Бригеллы и Панталоне, а полезли в президенты — это уже не балаган» [6].

Анализ выбранных нами публицистических текстов показал, что, помимо названных прецедентных имен, в них фигурируют и такие, как *Тарталья, Пульчинелла, Пьеро, Арлекин, Полишинель, субретка*.

Надо отметить, что прецедентные имена используются преимущественно в негативном смысле для характеристики известных политиков, которые находятся в центре общественного интереса. По нашим наблюдениям, использование итальянских театральных прецедентных имен активизируется именно в период предвыборных кампаний.

Обращение журналистов к традиционным персонажам театра дель арте позволяет автору текста провести аналогию между персонажем и конкретной личностью политика, выразить собственную политическую позицию, охарактеризовать политическую обстановку, усилить функцию воздействия текста на читателя.

### **Список литературы:**

1. Бородулин В.И. и др. Иллюстрированный энциклопедический словарь. - М., 1998. – 54 с.
2. Дживелегов А.К. Итальянская народная комедия. — М.: Издательство АН СССР, 1954. – 298 с.
3. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. - Изд. 7-е. — М.: Издательство ЛКИ, 2010. – 264 с.
4. Красных В.В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология. – М.: «Гнозис», 2002. – 284 с.
5. Нахимова Е.А. Прецедентные имена в массовой коммуникации. - Екатеринбург, 2007. – 207 с.
6. Новодворская В., Жириновский - это милый старомодный Тарталья нашего российского "Комеди дель Арт". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<http://samzan.ru/152145>. (Дата обращения - 10.04.2018).
7. Савино Д., Вашингтонские санкции: за всех заплатит итальянский Панталоне [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ria.ru/cj/20140814/1019981029.html>. (Дата обращения - 09.04.2018).
8. CrimeaPRESS, Севастополь, не спать! Наш предвыборный балаганчик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://crimeapress.info/izbiratel-ne-spat-nash-predvyibornyiy-balaganchik/#hcq=HHAAlOq>. (Дата обращения - 9.04.2018).
9. Травин Д., Комедия дельмарте. На предвыборной сцене – Панталоне, Дотторе, Арлекин, Бригелла, Капитано. Без Пьеро [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.novayagazeta.ru/articles/2012/01/26/47895-komediya-delmar-te-na-predvyibornoj-stsene-150-pantalone-dottore-arlekin-brigella-kapitano-bez-piero>. (Дата обращения - 12.04.2018).

## **ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИИ КАРАТЕЛЯ В ПОВЕСТИ «КАРАТЕЛИ» А. АДАМОВИЧА**

*Попов А. С. (БрГУ имени А.С. Пушкина, магистрант филологического факультета специальности «Журналистика»).*

*Научный руководитель – Скибицкая Л. В. (доцент, заведующий кафедрой русской литературы и журналистики Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина, канд. филол. наук)*

Постановка комплекса проблем, связанных с осмыслением причин, хода и итогов ведения боевых действий, является приоритетной задачей мировой батальной прозы. Один из первых ее примеров – «Анабасис» Ксенофонта (370 до н.э.), в котором автор, кроме описания знаменитого похода десяти тысяч греческих гоплитов, касается ряда проблем, связанных с моральной стороной возвращения наемников на Родину.

XX век дал писателям для размышлений богатую пищу: две мировые войны, несколько десятков региональных, множество локальных конфликтов актуализировали ряд новых проблем.

Повесть антивоенной и антифашистской направленности «Каратели (Радость ножа, или Жизнеописание гипербореев)» белорусского писателя Алеся Адамовича была написана в 1980 году на основе документальных материалов о военных преступлениях нацистов на территории Беларуси в годы Великой Отечественной войны. В центре внимания автора – карательная акция, проведенная батальоном СС под командованием Отто Дирлевангера 15 июня 1942 года в деревне Борки. Особое место в повести уделено психологическим портретам карателей, а также причинам, которые побудили бывших советских граждан к сотрудничеству с врагом и участию в уничтожении мирного населения.

Главными вопросами, организующими повествовательное поле произведения, являются следующие: проблема глубинных психологических (и психических) причин, побуждающих человека на совершение военных преступлений, проблема «избранности» (т.е. существование идеологий, провозглашающих преимущество одного народа над другими и его право на власть над «низшими»), проблема деформации личности в процессе ведения боевых действий и в ходе совершения военных преступлений.

Начинают книгу два эпиграфа. Один из них принадлежит перу Фридриха Ницше, немецкого философа, чьи взгляды были использованы в немецкой пропаганде времен Третьего рейха. А. Адамович намеренно выбирает для повести отрывок, представляющий взгляды Ницше на «сверхчеловека», обладающего безграничными возможностями, и, как следствие, имеющего право не подчиняться никаким законам. Второй эпиграф принадлежит перу Л.Н. Толстого: «Если можно признать, что что бы то ни было важнее чувства человеколюбия, хоть на один час и хоть в каком-нибудь одном, исключительном случае, то нет преступления, которое нельзя

было бы совершить над людьми, не считая себя виноватым...» [1, с. 11]. Предпослав повести два эпиграфа с противоположными по смысловому наполнению идеями, автор изначально задал читателю вполне определенный ракурс восприятия истории.

Первое издание повести имело пролог под названием «Чем выше обезьяна взбирается по дереву...» и основную часть, повествующую об операции батальона Дирлевангера в Борках. Последующие издания (с 1988 года) содержали еще и главу-эпилог «Дублер». И если пролог представляет психологический портрет Адольфа Гитлера, то эпилог организован «точкой зрения» лидера СССР Иосифа Сталина. В структуре повести между Гитлером и Сталиным автором практически поставлен знак равенства, поскольку они, одержимые тягой к разрушению, и проповедают идеологию карателей.

Названные элементы формируют дискурс повести, особенностями которой являются пацифистская настроенность, жестокий реализм как основа воссоздания сцен боевых действий, публицистическая заостренность авторских интенций.

Центральная проблема произведения – поиск причин, побуждающих человека совершать преступления во время боевых действий, а также процесс изменения личности в результате массовых убийств. Так, описывая карателя-пулеметчика Тупигу, автор акцентирует внимание на своеобразной «профессиональной» деформации бойца карательного подразделения – уничтожение людей он воспринимает как работу. В тексте повести неоднократно подчеркивается, что Тупига с иронией относится к бойцам, которые не умеют обращаться с оружием так, как он – по сути, пулеметчик гордится навыком убийства мирных людей. Отметим, что другие каратели намеренно или с подтекстом усиливают чувство гордости Тупиги: «Ого, Тупига у нас мастер... Специалист наш Тупига! Одним диском обработает, что твое отделение не сумеет. Распишется «дегтярем» и инициалы поставит» [1, с. 51]. Так характеризует пулеметчика его «товарищ», предлагая за кусок сала выполнить грязную работу.

Для понимания коллективного сознания карателей важен эпизод, в котором Тупига не расстреливает женщину и ее детей, а выпускает очередь в землю. Каратель обеспокоен тем, как бы другие не узнали об этом, не оценили бы его поступок как трусость и малодушие, не потешались бы над ним. Как видим, для психологии карателей характерно стремление к коллективной ответственности за преступления – некоторые бойцы батальона, несмотря на свою показную удаль, все же не выказывают особого желания убивать мирных жителей. Каждый из них зависим от мнения «коллектива», ценности которого изменены, перевернуты (спасение жизни – малодушие и слабость, убийство – норма и гордость). В этом коллективном сознании упрочивается как базис мысль о том, что карательные акции – это труд, работа, требующая развитых навыков и умений. Не случайно в одном из последующих эпизодов бандеровцы, стоящие в оцеплении деревни,

сравниваются с косцами на отдыхе: «Деревенское сало подрумянивают на прутиках косцы-удальцы» [1, с. 68].

Процесс трансформации личности анализирует автор на примере образа штурмфюрера Ростислава Муравьева, бывшего советского кадрового военного, попавшего в плен в начале войны. Психологически сломавшись из-за голода, Муравьев искал другие причины своего предательства, среди которых – желание «быть, почувствовать себя впаянным в устойчивую, надежную, победоносную» армию [1, с. 162]. Стремясь оправдать совершаемые в рядах карательного батальона преступления, Муравьев думает: «Путь один: завоевать у немцев уважение... А у них впереди еще полмира. Такие мы им будем нужны. Убивая вместе с ними какие-то тысячи, потом спасем миллионы» [1, с. 163]. Как человек мыслящий, он пытается оправдать и свою измену, и совершенные военные преступления некоей значимой, великой целью, которая приведет к спасению его народа.

Муравьев – интеллигент, Тупига – механик, слесарь с образованием в семь классов, не обремененный высокими идеями. Напротив, его мотивация прагматична – это зависть. Ряд антигероев продолжают Мелешко, Лакуста, Белый, Суров, Сиротка, немец Оскар Дирлевангер и др. (фамилии взяты автором из судебных протоколов). У них разные национальности, социальный статус, возраст, характер, но все они стали карателями, примерили роль «сверхчеловека», вершащего суд над человечеством.

В повести «Каратели» А. Адамович утверждает ясную мысль о том, что карателями не рождаются – ими становятся. И вторая важная интенция автора: каратели не исчезли, а значит, глава о современных гиперборейцах в повести имеет потенциально не заверченный характер.

### **Список литературы:**

1. Адамович А., Каратели: Радость ножа, или Жизнеописание гипербореев / А. Адамович. – Минск: Попурри, 2014. – 368 с.

### **ПОВЕСТКА ДНЯ СОВРЕМЕННОГО ТЕЛЕВИДЕНИЯ**

*Протосовицкая К. Г. (БрГУ имени А. С. Пушкина, студентка филологического факультета специальности «Журналистика (печатные СМИ)»).*

*Научный руководитель - Клундук С. С. (доцент кафедры русской литературы и журналистики БрГУ имени А. С. Пушкина, канд. филол. наук).*

Понятие «повестка дня» стало использоваться благодаря писателю и журналисту Уолтеру Липпману и его книге «Общественное мнение», изданной в 1922 году [3]. В соответствии с теорией повестки дня средства массмедиа оказывают существенное влияние на мнение общественности при помощи подбора того материала, который они освещают. Ю.В. Смирнова рассматривает информационную повестку как набор из 5–7 различных тем, что предлагаются обществу новостными СМИ в целях ознакомления

[4, с. 116]. По словам Б. Коэна, пресса преимущественно не может сказать людям, что думать, однако она с большим успехом направляет их на то, о чем следует думать [2, с. 62]. Средства массмедиа способны выделять конкретные события (вопросы, темы или явления) и акцентировать на них общественное внимание, вынуждая аудиторию рассматривать эти события как наиболее важные.

Главный список событий для новостного выпуска на телевидении известен заранее. Редакция получает пресс-релизы, уведомления о предстоящих акциях, протестах или митингах, приглашения на мероприятия. Ей необходимо выбрать из списка самые актуальные и интересные для зрителя события, которые в последующем лягут в основу информационной повестки дня. Программы новостей, формируя информационную повестку дня, концентрируют внимание общественности на ограниченной группе вопросов, вокруг которых и формируется мнение общества.

Эмпирическим материалом нашего исследования послужила повестка дня канала «Беларусь 1» – главного телеканала Национальной государственной телерадиокомпании Республики Беларусь.

Основными информационными передачами канала являются ежедневная итоговая программа «Панорама» и еженедельная итоговая программа «Главный эфир» [1]. Повестка дня телеканала «Беларусь 1» представляет собой набор из 5–7 различных тем. Данные темы могут быть непродолжительными по времени их присутствия в общем объеме новостей (к примеру, репортажи о борьбе с последствиями непогоды, сюжеты идут не более 2–3 дней), среднесрочными (к примеру, сюжеты об избирательных кампаниях в регионе, время присутствия в новостях – до месяца) и долгосрочными (например, сюжеты о противостоянии международному терроризму, время присутствия – от нескольких месяцев). Безусловно, эти временные показатели условны, однако стоит заметить: чем большее количество информационных фильтров прошло какое-либо сообщение, тем больше у него возможностей оказаться в среднесрочной либо долгосрочной повестке дня.

«Беларусь 1» является общенациональным телеканалом, что, несомненно, влияет на выбор основных акцентов в формировании повестки дня. Анализ тематического поля исследуемого канала позволил выделить три основные темы-доминанты – политику, экономику и культуру. Между тем на «Беларусь 1» активно репрезентируются и другие тематические направления.

Превалирующее место в структуре повестки дня телеканала занимает политическая тематика. Как правило, все политические новости связаны с деятельностью Президента Республики Беларусь, а также с политической жизнью наших стран-соседей или стран-партнеров. В материалах телепрограмм также освещается и деятельность властных структур на местах, например: «Сессия Минского областного Совета Депутатов» (программа «Панорама», 04.12.2017); «7 документов подписано по итогам переговоров президентов Беларуси и Казахстана» («Панорама», 29.11.2017);

«Совбез ООН собирается на экстренное заседание по вопросу признания США Иерусалима столицей Израиля» («Панорама», 08.12.2017) и др. Центральными фигурами в большинстве материалов на политическую тематику выступают представители политической элиты.

Поскольку Республика Беларусь является аграрной страной, то особое внимание на телеканале «Беларусь 1» посвящено положению дел в сельском хозяйстве, в частности, сбору урожая, его качеству, темпам роста агросектора, модернизации оборудования, проблемам и способам их решения, например: сюжеты «О перспективах на урожай» (25.07.2017), «Уборочная кампания» (03.08.2018) и др. Сельскохозяйственная тема важна для телеканала не только с точки зрения поднятия престижности данной отрасли, что естественным образом отражается на облике всей страны, но и с точки зрения актуальности для отдельной категории лиц (например, фермеров, руководителей и работников сельскохозяйственных предприятий). Важно, что сюжеты такого рода находят отклик у большого количества зрителей, а это является одной из главных задач повестки дня.

В формировании повестки дня телеканала «Беларусь 1» немаловажную роль играет тема бизнеса и производства. В связи с расширением возможностей для развития малого и среднего бизнеса и ростом востребованности страны у иностранных инвесторов акцентирование этой темы в СМИ становится стратегическим шагом. Данная тематика представлена, например, следующими материалами: «План обновления Орши» (15.09.2017); «Беларусь и Китай на острие научно-технического прогресса в реализации совместных проектов» (04.05.2018); «В Беларуси определены четкие основания для проверок бизнеса» (07.05.2018).

Особое внимание на телеканале приковано к освещению культурных мероприятий республики. Так, например, зрителям телеканала «Беларусь 1» в период с 09.07.2017 по 16.07.2017 был представлен ряд сюжетов в новостных блоках, посвященных проведению «Славянского базара» в Витебске. Также телеканал активно освещает участие Беларуси в европейском песенном конкурсе «Евровидение». В 2018 году Беларусь станет страной-хозяйкой детского песенного конкурса «Евровидение» («Эксклюзив «Главного эфира»); «У нас у первых слоган и логотип детского «Евровидения» в Минске», 18.03.2018).

Не менее важной темой для зрителей телеканала «Беларусь 1», как и во всем мире, является тема спорта. Так, в период с 09.02.2018 по 25.02.2018 спортивный блок новостей был всецело посвящен Зимним Олимпийским играм, в которых принимали участие спортсмены из Беларуси. Отдельное место занимают материалы, посвященные подготовке ко II Европейским играм в 2019 году («Эксклюзив «Главного эфира»», 19.11.2017).

Таким образом, создание информационной повестки дня – это многослойный процесс, основанный на взаимодействии разнообразных социальных институтов и индивидуального восприятия коммуникатора. В основе процесса формирования информационной повестки дня всегда лежит

фильтрация доминантных тем и сопоставление их с новостной моделью телеканала. Повестка дня телеканала «Беларусь 1» складывается исходя из актуальных новостей Республики Беларусь и отличается доминированием позитивной информации и положительной оценки.

#### **Список литературы:**

1. Белтелерадиокомпания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.tvr.by/>. (09.05.2018).
2. Корконосенко С.Г., Теория журналистики: моделирование и применение / С.Г. Корконосенко. – М.: Логос, 2010. – 248 с.
3. Липпман У., Общественное мнение / У. Липпман. – М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2004. – 384 с.
4. Смирнова Ю.В., Реклама на телевидении: учебное пособие / Ю.В. Смирнова. – М.: Омега-Л, 2014. – 256 с.

### **АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ В ОСВЕЩЕНИИ ЖУРНАЛИСТА**

*Романова Е. Е. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», направление «Журналистика», студентка филологического факультета).*

*Научный руководитель - Шепилева О. Е. (доцент кафедры русской филологии и журналистики ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», канд. филол. наук).*

Журналистская деятельность включает в себя освещение проблем самых различных направлений. Политика, экономика, культура, спорт или мода – хороший журналист знает, о чём писать и как преподнести информацию. Но есть одна важная тема, к которой журналисты обращаются крайне редко, а именно – русский язык. В объектив нашего внимания попала журналистка, которая как раз и занимается данной темой. Речь идёт о Ксении Турковой.

Ксения родилась 28 января 1980 года в Подмосковье. Училась в школе № 627 с лицейскими классами при «Останкино», в 2002 году окончила телевизионное отделение факультета журналистики МГУ с красным дипломом, затем — аспирантуру на кафедре стилистики русского языка этого же университета. Является кандидатом филологических наук.

С 2014 года К. Туркова ведёт активный блог на площадке сайта «Сноб».

Ее публикации представлены в темах «Колонки», «Политика», «Благотворительность», «Как жить», «Культура», «Литература», «Наука и технологии» и др., что говорит о разносторонних интересах журналистки. Тем не менее основная часть ее публикаций связана именно с проблемами русского языка. *«Писать я люблю как раз о языке. Точнее, о связи событий*

со словами и слов с событиями» [2], - пишет о себе на «Снобе» Ксения Туркова. Все такие публикации объединены в проект «Словарный запас», который послужил материалом для данного исследования.

Первый выпуск проекта был опубликован 19 июня 2014 года. Сейчас уже насчитывается около 50 выпусков, и Ксения не планирует останавливаться.

Практически у каждого выпуска есть определённая структура. Выпуск состоит из краткой вводной части, в которой автор сообщает о чём пойдёт речь, например: *«Из этого выпуска «Словарного запаса» вы узнаете, как прошел «Тотальный диктант», а также о том, куда припадают доходы и что такое межфракционные дети»* [3]. Структурно в каждом выпуске выделяются три блока. Самым интересным на наш взгляд является второй блок.

Второй блок, чаще всего, затрагивает самые различные проблемы взаимоотношений языка и событий в нашей стране и посвящен актуальным процессам в области современного русского языка и русской речи.

Список интересующих ее тем обширен, например:

а) появление заимствованной лексики и вопросы ее орфографического освоения:

*В 17 выпуске Туркова рассуждает о правильности написания иноязычного нарицательного существительного «хэштег» и производного от него «хэштивизм». Данные слова пока не зафиксированы в словарях, но Википедия отмечает как вариант через «е» (хештег), так и вариант через «э» (хэштег).*

б) приобретение словами и выражениями новых смыслов:

*Словосочетание «Зимняя вишня» теперь больше никогда не сможет восприниматься как название торта или название советской драмы. Недавние события в Кемерово способствовали появлению нового смысла в данном выражении.*

в) расширение (или сужение) лексического значения слова:

*В 19 выпуске Туркова говорит о новом лексическом значении прилагательного «бомбический». В современном значении – что-то сражающее наповал. В словарях в данном значении это слово не зафиксировано. В исконном значении это прилагательное связано с бомбами. В «Морском словаре» Самойлова К.И. можно встретить словосочетание «бомбические пушки» [1].*

г) появление или актуализация новых устойчивых выражений, штампов:

С украинскими событиями 2014 года связана актуализация выражения «пятая колонна» - *«...оно актуализировалось, стало использоваться чаще и обозначать вполне конкретных людей: тех, кто не поддерживает официальную политику, официальные настроения, официальную точку зрения на события»* [4].



Одним из последних новых устойчивых выражений стало сочетание «контактный зоопарк», связанное с трагедией в Кемерово.

д) неологизмы.

Туркова в своем проекте говорит об огромном количестве неологизмов, возникших в нашем языке. Примером могут послужить:

- неологизм публициста Александра Архангельского «эмигрень» - новый вид головной боли, при которой хочется уехать из страны (выпуск 6);

- «Перепатриотизм» украинского писателя и поэта Сергея Жадани в значении слишком активный патриотизм (Выпуск 23);

- или же «ДИМОНтаж» и «ДИМОНстрация» как производные от имени Дмитрия Медведева («Он вам не Димон»)(выпуск 42).

По нашему мнению, «Словарный запас» Ксении Турковой - весьма заметное явление в современной публицистике, свидетельствующее о равнодушии самого журналиста к жизни и дальнейшей судьбе нашего языка, заставляющее обычных носителей русского языка задуматься о тех изменениях, которые характеризуют современную языковую обстановку.

#### **Список литературы:**

1. Самойлов К. И. Морской словарь. - М. Л.: Государственное Военно-морское Издательство НКВМФ Союза ССР, 1941 – 330 с.
2. Туркова К. Про меня – Сноб. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL.: <https://snob.ru/profile/28538>. (03.04.2018).
3. Туркова К. Словарный запас. Выпуск 32 – Сноб. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL.: <https://snob.ru/selected/entry/107338>. (03.04.2018)
4. Туркова К. Словарный запас. Выпуск 13 – Сноб. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL.: <https://snob.ru/selected/entry/84996> (06.04.2018)

#### **ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА МИФОНИМИЧЕСКИХ ИМЕН СОБСТВЕННЫХ И РЕАЛИЙ В ПРОИЗВЕДЕНИИ ДЖ. ТОЛКИНА «БРАТСТВО КОЛЬЦА»**

*Фокина М. С. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», профиль обучения «Английский и немецкий языки», студентка филологического факультета).*

*Научный руководитель – Герасименко И. В. (заведующий кафедрой зарубежной филологии ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», канд. филол. наук, доцент).*

Творчество английского писателя и филолога Дж. Толкина снискало ему известность по всему миру. На протяжении своей жизни Дж. Толкин написал десятки книг и сочинений, однако вершиной его мастерства стала трилогия «Властелин Колец». Несмотря на то, что произведение Дж. Толкина занимает почетное место в литературе фэнтези уже более шестидесяти лет, среди критиков, переводчиков и читателей не утихают споры относительно

реализации имен собственных романа, в частности мифонимов, которые, по определению А. В. Суперанской, представляют собой наименования людей, животных, растений и различных объектов, в действительности никогда не существовавших [2, с. 180].

Первый роман трилогии, «Братство Кольца», публиковался в тринадцати русскоязычных переводах, среди которых по числу переизданий выделяются работы Н. Григорьевой и В. Грушецкого (1), В. Муравьева и А. Кистяковского (2). Как отмечает И. А. Киселева, в литературе жанра фэнтези можно выделить четыре типа явлений, вызывающих затруднения при переводе: имена собственные, топонимы, реалии и мироустройство [1, с. 55]. В рамках данной статьи мы рассмотрим особенности передачи мифонимических имен собственных и реалий «Братства Кольца».

В своем произведении Дж. Толкин практически не использует личных имен, заимствованных из реального мира. Переводчики транслируют их с помощью транскрипции: *Hal* – (1, 2) Хэл; *Hugo* – (2) Гуго, (1) Хуго / Хьюго; *Sam* – (1, 2) Сэм. Однако в переводе реальных имен собственных встречаются расхождения: *Rory* – (1) Рори, (2) Дурри. В. Муравьев и А. Кистяковский необоснованно деформируют внешний облик слова, заменяют и удваивают согласные, что придает имени комичный, негативный оттенок. В передаче семантически пустых онимов переводчики также воспользовались транскрибированием: *Dori* – (1, 2) Дори; *Floi* – (1, 2) Флои; *Frar* – (1, 2) Фрар. Но даже в передаче звукового образа происходят изменения: Н. Григорьева и В. Грушецкий переводят имя гнома *Durin* как *Дарин*, нарушая правила чтения гласной «и» в ударном слоге. Можно предположить, что переводчики руководствовались принципом благозвучия, чтобы не придать слову отрицательной коннотации. Простор для реализации творческой индивидуальности переводчика представляет собой группа мифонимических характонимов. Для их реализации переводчики используют калькирование (*Bard Bowman* – (1, 2) Бард Лучник; (2) Сердон Корабел; *Daddy Twofoot* – (2) папаша Двулап; *Gwaihir the Windlord* – (1) Гвайхир Повелитель Ветров), функциональный аналог (*Daddy Twofoot* – (1) Дэдди Большеног; *Gwaihir the Windlord* – (2) Ветробой) или создают авторский неологизм (*Fatty Lumpkin* – (2) Хопкин-Бобкин, (1) Толстогоркин). Стоит отметить, что именно в транслировании мифонимических характонимов у переводчиков наблюдаются явные несоответствия как в стратегии перевода. К примеру, возьмем имя волшебника *Radagast the Bird-tamer*. Оба коллектива переводчиков использовали транскрипцию при передаче первой составляющей – *Радагаст*, далее Н. Григорьева и В. Грушецкий прибегают к калькированию и добавляют: *Радагаст-укротитель птиц*. Данный вариант является приемлемым, сохраняет семантическую составляющую, передает графическое оформление имени собственного, соответствует иронии коммуникативной ситуации. С другой стороны, В. Муравьев и А. Кистяковский деформируют мифоним, изменяют его графическое написание, семантическое наполнение, а также используют вольное добавление:

*Радагаст Грозный Повелитель Букашек.* Подобный пренебрежение принципом точности перевода искажает исходную мысль автора и меняет представление о самом персонаже.

Отличительной особенностью мифонимического поля романа представляется многообразие мифонимов-реалий быта и общественной жизни. Представим, к примеру, фейерверки и хлопушки, которые запускал Гэндальф на дне рождения Бильбо. В арсенале волшебника находился целый склад пиротехники: *backappear*, *dwarf-candles*, *elf-fountains*, *goblin-barkers*, *torch*. Все эти реалии, за исключением последней, являются мифонимами-неологизмами, их перевод требует творческого подхода. Морфологически лексема *backappear* состоит из двух основ: *back* и *appear*, что в переводе на русский язык может означать «появляться из-за спины». Н. Григорьевой и В. Грушецкого воспользовались методом приблизительного перевода и передают мифоним как *пугалка*. Несмотря на потерю составной структуры слова, семантическое наполнение мифонима передает эффект, воспроизводимый хлопушкой. В. Муравьев и А. Кистяковский в данном случае используют опущение. *Dwarf-candles*, *elf-fountains*, *goblin-barkers* – реалии, которые образуются путем сложения двух слов, одно из которых является мифонимом, а другое представляет объект реальной действительности. Во всех трех случаях переводчики по-разному подошли к трансляции мифонимов на русский язык. При передаче *dwarf-candles* оба коллектива используют калькирование – *гноми свечи*, однако В. Муравьев и А. Кистяковский добавляют *гноми сверкающие свечи*, что не является существенным искажением, но представляется семантически излишним. В переводе Н. Григорьевой и В. Грушецкого *elf-fountains* транслируется с помощью кальки – *эльфийские фонтаны*. С другой стороны, В. Муравьев и А. Кистяковский отдаляются от оригинала и производят замену – *эльфийские молнии*. Если мы вспомним описание эльфийского города Ривендел, с его изящной архитектурой, каскадами, фонтанами и водопадами, то становится ясно, что концепция молний не сочетается с эстетикой и мировоззрением эльфийской расы, а больше подходит богам Олимпа или чародеям. В случае с *goblin-barkers* В. Муравьев и А. Кистяковский оказались ближе к подлиннику – *гоблинский громобой*, хотя и трансформировали простое существительное *barker* (крикун) в составное *громобой* с явным изменением исходного значения. Перевод Н. Григорьевой и В. Грушецкого *гром-гремушка* отражает внешнюю форму выражения мифонима и представляет собой авторский неологизм, изменивший предмет сравнительного оборота с гоблина на гром. Реалия *torch* является контекстуальным мифонимом, его значение переводчики передают с помощью функциональных аналогов – (1) *мерцающие звезды*, (2) *факельный искромет*, среди которых второй вариант представляется наиболее подходящим, так как он сохраняет семантику понятия *torch* (факел).

Проведенный анализ способов перевода мифонимов в романе Дж. Толкина «Братство Кольца» позволяет сделать вывод о том, что самыми

распространенными приемами реализации мифонимических имен собственных являются транскрибирование и калькирование, которые позволяют в большей степени сохранить организацию ономастического пространства произведения и отразить оригинальный стиль автора. С трудностями передачи характерных реалий переводчики справляются при помощи введения функционального аналога и семантического неологизма. К негативным тенденциям перевода фэнтезийных мифонимов относятся деформация формы онимов, неверное толкование замысла автора и опущение мифонимических единиц.

#### **Список литературы:**

1. Киселева И. А. Особенности перевода литературы жанра фэнтези / И. А. Киселева // Вестник СПбУ. – 2007. – № 1. – С. 55–58.
2. Суперанская А. В. Общая теория имени собственного / А. В. Суперанская. – М.: Наука, 1973. – 367 с.
3. Толкин Дж. Р. Р. Властелин колец: Братство Кольца; Две крепости; Возвращение Короля / Дж. Р. Р. Толкин; пер. с англ. Н. Григорьевой, В. Грушецкого. – СПб.: Азбука-Классика, 2004. – 896 с.
4. Толкин Дж. Р. Р. Властелин Колец. Трилогия. Т. 1. Хранители Кольца / Дж. Р. Р. Толкин; пер. с англ. В. Муравьева, А. Кистяковского. – М.: АСТ, 2014. – 574 с.
5. Tolkien J. R. R. The Lord of the Rings / J. R. R. Tolkien. – London, Harper Collins Publishers, 2007. – 1188 p.

#### **РОЛЬ БИБЛЕИЗМОВ В КОНТЕКСТЕ АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

*Шкуро М. А. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», профиль обучения «Английский и немецкий языки», студент филологического факультета).*

*Научный руководитель – Шерстнева Е. С. (доцент кафедры зарубежной филологии ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», канд. филол. наук, доцент).*

Текст Библии на протяжении многих веков оказывает серьезное влияние на художественную литературу и культуру многих народов. Библейские слова и выражения являются интертекстуальными элементами, создающими особые предметно-смысловые пласты в ткани художественного текста. Библейзмы или библейские фразеологизмы отражают многовековой опыт человечества, генерируя семантико-эстетическую информацию в структуре художественного текста. Принимая во внимание исключительную выразительность библейских фразеологических единиц, их, бесспорно, можно отнести к активному лексическому запасу языка современной российской, а также английской литературы.

Наиболее объемным и всеохватывающим определением термина «Библеизм», по мнению современных лингвистов, является определение Т. В. Матвеевой. В своем словаре Т. В. Матвеева дает следующую трактовку термину «библеизм»: ««Библеизм» – вошедшее в состав лексики, имеющее большой потенциал использования слово или словосочетание (фразеологическое), являющееся цитатой из Библии и неразрывно связанное с ее содержанием» [1].

Одной из наиболее распространенных тенденций в английской литературе является употребление библейских фразеологизмов, отражающих морально-этическую и нравственно-дидактическую тематику. Употребление библеизмов в литературном произведении придает ему более насыщенные, яркие краски, носит поучительный характер и позволяет читателю глубже проникнуть в содержание благодаря образности и высокой нравственной составляющей библейских фразеологизмов. В рассказе Д. Лоджа «The Picturegoers» библейский фразеологизм «Содом и Гоморра» встречается в следующем контексте: «So you are going back to "save" Blatcham? Not Blatcham, of course. That's a kind of bourgeois Sodom and Gomorrah» [2].

В данном отрывке главный герой романа характеризует свой родной город как безбожное, растленное место, где давно умерла вера в Бога, данный эмоционально-окрашенный библеизм придает отрывку экспрессивность за счет символа библейской ситуации – прецедентных имен Содома и Гоморры

В рассказе Д. Арчера «Twist in the Tale»: «When in 1966 the Borough of Halifax considered putting out to tender the building of a new sewerage system they first consulted Gerald Haskins – Yorkshire being the one place on earth where a prophet is with honor in his own country» [3]. В приведенном примере автором изменена исходная форма библеизма, поскольку он введен в текст в утвердительной форме. Данный прием в некоторой степени видоизменяет исконный библейский прототип «a prophet is not without honour, save in his own country» – "нет пророка в отечестве своем". Как в Библии, так и в общепринятом употреблении упомянутый библеизм имеет сходное значение: люди не ценят заслуги своих умных и талантливых соотечественников, в то время как с готовностью поддерживают и признают чужаков. В Библии эти слова принадлежат Иисусу Христу, который в родной стране не стал сотворять чудо из-за неверия фарисеев и книжников в его силу. В анализируемом нами случае связь между библеизмом, употребленным в авторской редакции, и первоисточником, несмотря на отличие в их формальном содержании и структуре, устанавливается за счет яркой образности, закрепленной во внутренней форме библеизма. Авторский вариант, являясь более прямым по сравнению с эвфемистичным оригиналом, занимает сильную позицию в тексте.

Следовательно, в рассказе Д. Арчера употребление данного библеизма, приводит к противоречию между его общепринятым значением и контекстуальным смыслом. И именно на основе этого противоречия в

данном рассказе формируется главный смысл ("талант все же ценится в нашем мире, но в противоречие идеалам и представлениям человечества о справедливости, это происходит очень редко").

В результате обращения писателя к библейским источникам, включением в свое произведение цитат, аллюзий, разнообразных риторических фигур, в сознании читателя воскресают библейские аутентичные образы, подкрепляемые сходным текстовым воплощением, которые переносятся в новый контекст и доосмысливаются в нем с опорой на общекультурный и религиозный опыт и на конкретную (контекстуальную) ситуацию. Рассмотрим: «It is a gift, a gift of faith, something you acquire or have thrust upon you, through baptism or on the road to Damascus» [4].

В приведенном художественном контексте выражен смысл библеизма «on the road to Damascus» – превращение Савла в Павла. Здесь речь идет о необходимости веры в Бога для многих людей, о нравственном перерождении человека, перемене взглядов и принципов. Следующая цитата из этого же текста подтверждает идейную составляющую библеизма о том, что благодаря вере у людей появится возможность найти ответы на волнующие их вопросы: «But to believers a non-disprovable God is almost as good as a provable God, and self-evidently better than no God at all, since without God there is no encouraging answer to the perennial problems of evil, misfortune and death» [4].

В рассматриваемом нами произведении вера характеризуется как дар свыше, полученный через божественное озарение и просветление, как после крещения, то есть именно так как это было в случае с Савлом. Д. Лодж пытается донести до читателя то эмоциональное состояние, которое некогда пережил Савл, и которое является духовно обусловленным. Таким образом, сакральность Библии сохраняется неизменной в ткани художественного произведения, автор придерживается библейского «знания», но в то же время использованные автором библеизмы приобретают дополнительные (контекстуальные) смыслы, значение которых актуализируется в пределах современной эпохи. Д. Лодж со всей серьезностью воссоздает в своем произведении тему значимости божественного озарения, «превращения Савла в Павла» (on the road to Damascus). В ходе контекстуального восприятия библеизм раскрывает новые семантико-эмотивные характеристики: усиливается положительная библейская поучительность (необходимость веры в современном обществе стоит особенно остро). Таким образом, интерпретация библеизма осуществляется на качественно ином познавательном-оценочном уровне.

Использование библейских фразеологизмов в художественной литературе создает базис нравственного христианского воспитания и создает поколение, воспитанное в высокодуховном ключе. Приобретаемые в контекстуальном употреблении новые значения расширяют и интенсифицируют семантико-этические аспекты библеизмов. Свободное

владение изречениями из Библии является признаком общей культуры и образованности человека.

**Список литературы:**

1. Матвеева Т. В. Полный словарь лингвистических терминов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – С. 45.
2. Лодж Дж. «The Picturegoers». – London: Penguin books, 1993. – С. 123.
3. Лодж Дж. «Deaf Sentence». – London: Britain elt, 1997. – С. 63.
4. Арчер Д. «Twist in the Tale». – London: St. Martin's Paperbooks, 1997. – С. 77.

## **СЕКЦИЯ 6**

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

---

#### **ОСОБЕННОСТИ МОЛОДЕЖНОГО РЫНКА ТРУДА**

*Галуцак М. С. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», профиль обучения «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», студентка факультета менеджмента, экономики и финансов).*

*Научный руководитель – Широкова Е. А. (доцент, декан факультета менеджмента, экономики и финансов ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», канд. экон. наук).*

Молодежь представляет собой особую социально-демографическую группу людей в возрасте 18 – 24 лет (студенты и молодые люди, закончившие или заканчивающие профессиональную подготовку). Они являются самой незащищенной группой, входящей на рынок труда, так как не имеют достаточного профессионализма и в силу чего менее конкурентоспособны.

Безработица молодежи продолжает оставаться одной из острейших проблем в сфере труда. Сейчас, как никогда, актуально расценить ее масштабы и спрогнозировать ее динамику, отыскать пути предложения действенной поддержки молодым людям, испытывающим затруднения с трудоустройством.

Цель исследования состоит в анализе ситуации и изучении проблем молодежного рынка труда.

Для реализации этой цели ставятся и решаются следующие задачи:

1. провести анализ занятости и безработицы на региональном рынке труда;
2. выявить проблемы занятости молодежи на рынке труда Магаданской области;
3. определить последствия безработицы для молодого населения региона;
4. установить альтернативные пути и условия снижения безработицы в молодежной среде.

Объект исследования: молодежный рынок труда.

Предмет исследования: спрос и предложение на молодежном рынке труда, тенденции их изменения.

Учитывая огромную значимость труда как важнейшего фактора социализации, формулируем проблему. Она состоит в том, что в условиях современного российского общества вступление молодежи в полноценную трудовую жизнь связано с большим количеством различных препятствий. В итоге это приводит к массовой безработице среди молодежи, что в целом негативно сказывается на социальном развитии молодого поколения.



Материальная неустроенность, фрустрация, неудовлетворенность жизнью являются достаточно распространенными характеристиками безработного. В условиях затяжной безработицы — это может привести и к более плачевным последствиям — массовая преступность, алкоголизм, наркомания, вплоть до полного разрушения личности и деградации общества. Поскольку молодежь — это будущее общества, то актуальность борьбы с этим социальным злом становится более чем очевидной [1].

Можно выявить следующие особенности молодежного рынка труда:

- несовпадение социальных и профессиональных ориентаций молодежи с потребностями рынка труда

- каждый второй выпускник школы осуществляет выбор профессии и учебного заведения случайным образом

- основным требованием выпускников к будущей работе является уровень оплаты труда.

- требования по наличию профессионального опыта и стажа работы по будущей профессии со стороны работодателей к кандидатам на вакантную должность

- неготовность молодежи к активным действиям на рынке труда

Все эти проблемы могут привести к неутешительным последствиям:

1. Социальные последствия молодежной безработицы:

- обострение криминогенной ситуации;
- ухудшение социального положения молодых семей;
- рост количества физических и душевных заболеваний;
- увеличение социальной дифференциации;
- снижение рождаемости;
- увеличение количества беспризорных детей;
- падение патриотизма;
- психологические проблемы;
- снижение мотивации к дальнейшему поиску работы;
- потеря квалификации;
- расширение теневого сектора экономики;
- отток молодых специалистов в другие регионы страны.

2. Экономические последствия молодежной безработицы:

- падение уровня жизни и покупательной способности наиболее перспективной группы потребителей на региональном рынке;

- снижение уровня налоговых платежей и рост задолженности по коммунальным услугам;

- падение валового регионального продукта.

Альтернативные пути и условия снижения безработицы в молодежной среде:

1. стажировки в организациях для выпускников при условии содействия со стороны государства;

2. поддержка предпринимателей и организаций, оказывающих содействие трудоустройству молодых специалистов, может дать неплохие результаты;

3. формирование государственного заказа на обучение профессиям, востребованным в данный момент;

4. корректировка политики в сфере занятости, введение дополнительных льгот для регионов с высоким уровнем безработицы среди молодежи;

5. функционирование центров социальной и психологической помощи для молодежи, сотрудничество органов власти, центров занятости с молодежными организациями и движениями.

#### **Список литературы:**

1. Макаров В. В. Безработица молодежи как социальная проблема // Молодой ученый. — 2017. — №47. — С. 190-192.

### **ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК КАК РЕГУЛЯТОР МИКРОФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГО ВЛИЯНИЯ**

*Ключкина М. С. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», профиль обучения «Финансы и кредит», студентка факультета менеджмента, экономики и финансов).*

*Научный руководитель – Романова Н. А. (заведующий кафедры финансов СВГУ, канд. экон. наук, доцент).*

Такое явление как «микрофинансовые организации» (далее МФО) появилось в России сравнительно недавно, когда в феврале 2010 года был принят Федеральный закон «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях», в котором впервые было зафиксировано понятие микрофинансовой организации, обозначено поле деятельности МФО, возможности и обязанности [1].

В настоящее время функционирующие на территории РФ микрофинансовые организации, не могут легально осуществлять свою деятельность, если не внесены в государственный реестр микрофинансовых организаций и не имеют соответствующего свидетельства с уникальным пятнадцатизначным номером. Контроль за деятельностью всех зарегистрированных на территории Российской Федерации МФО, внесение их в государственный реестр осуществляет Центральный Банк России.

С 29 марта 2017 года все микрофинансовые организации поделились на микрофинансовые компании (далее МФК), имеющие возможность кредитовать физических лиц в сумме до 1 млн рублей, открывать им вклады онлайн и микрокредитные компании (далее МКК), организации, которые могут только выдавать займы в стационарных пунктах (кредитовать физических лиц в сумме до 500 тыс рублей) [2].

При этом, каждая микрофинансовая компания должна состоять в одной из саморегулируемых организаций, таких как: СРО «Микрофинансирование и развитие» (МиР), СРО «Единство» или СРО «Микрофинансовый Альянс» [5]. Сравнение количества объединений МФО в составе саморегулируемых организаций представлены на рисунке 1.

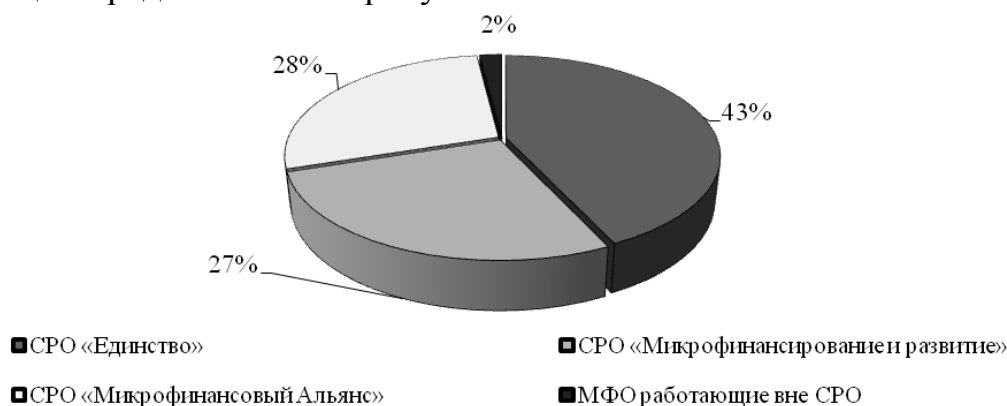


Рисунок 1 – Сравнение количества объединений МФО в составе СРО

Как мы можем видеть, преимущественное лидерство по количеству объединенных МФО занимает саморегулируемая организация «Единство» (929 организаций от общего количества действующих организаций) [3]. Минимальное количество МФО состоит в СРО «Микрофинансирование и развитие» (589 организаций от общего количества действующих организаций) [4].

Если проанализировать список МФО исключенных из реестра за несоблюдение внутренних стандартов СРО (Рисунок 2), то мы можем увидеть, что вновь лидирует с абсолютным преимуществом СРО «Единство» (742 организации).

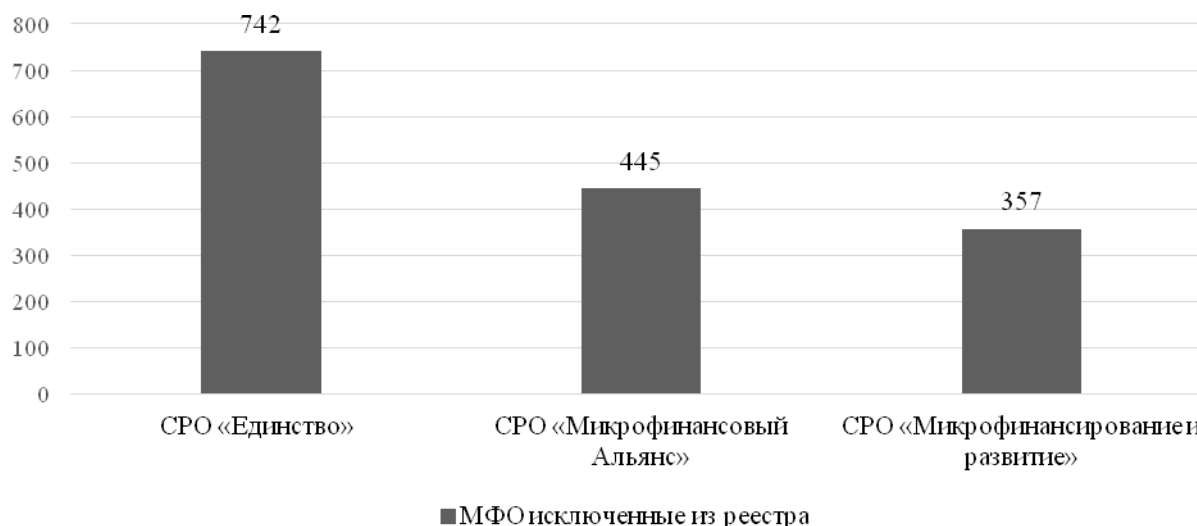


Рисунок 2 – Сравнение количества исключенных из реестра МФО в составе объединений СРО

Минимальное количество исключенных у СРО «Микрофинансирование и развитие». Следовательно, максимальное количество участников объединения не гарантирует минимальное

исключение. Изменить регулирование микрофинансовых организаций Центральный Банк предложил еще в феврале 2018 года. Это касалось снижения максимального размера выплат, которые МФО могут требовать с должника, сейчас это трехкратный размер займа, к июлю 2020 г. планируется сокращение вдвое. Помимо этого, ЦБ предложил ввести специализированный финансовый продукт – заем без обеспечения размером не более 10 тысяч рублей на срок до 15 дней. Сумма начисленных процентов за пользование данным продуктом, штрафов и иных платежей не должна будет превышать 3 тысяч рублей. Также планируется ввести запрет на пролонгацию и увеличение суммы займа.

Учитывая то, что займы до зарплаты зарабатывают за счет высоких ставок, а Центральный Банк стремится к их сокращению, то можно сделать вывод, что для большинства МФО выдавать деньги будет невыгодно. Однако потребность в займах среди населения по-прежнему находится и будет находиться на высоком уровне. Клиенты начнут рассматривать другие организации для получения необходимой суммы, в том числе среди тех, кто выдаёт займы в сегменте installment (потребительские займы для физических лиц). Так же, важно предусмотреть риск, чтобы эти клиенты не пошли за займом к серым игрокам. В этом случае микрофинансовая отрасль вернётся к 2010 году, когда Центральный Банк только начал ее контролировать.

Регуляторные ограничения, озвученные Центральным Банком РФ, приведут к серьезному реформированию рынка, если действительно вступят в силу в том виде, в котором предлагаются на данный момент. Сейчас игроки в режиме ожидания принятия окончательного решения. При вступлении нововведений в силу, помимо роста спроса на "черные" кредиты, возможны следующие последствия:

– значительно ухудшится платежная дисциплина клиентов, так как пропадает стимул погашать заем вовремя. При фиксированной переплате в 3 тысячи рублей совершенно не важно, погасишь ли ты заем раньше срока договора или с задержкой на 1-2 месяца;

– из-за ограничения возможности пролонгации займов ухудшится и кредитная история клиентов. При отсутствии возможности продлить срок действия займа ухудшатся кредитные истории клиентов: уже при задержке оплаты на 3-5 дней информация передается в бюро кредитных истории.

Но есть и положительные стороны – возможность роста в других сегментах, например, некоторые игроки могут начать вести более активную работу с малым и средним бизнесом, а также в сегменте installment, который рассчитан на более крупные суммы и более длинный срок.

Результаты исследования показали, что сокращение количества МФО за счет ужесточения регулирования, в свою очередь, приведет к:

- 1) снижению уровня финансовой доступности в стране;
- 2) ухудшению платежной дисциплины;
- 3) увеличению количества негативных кредитных историй;

4) росту рынка нелегальных «черных» кредиторов.

#### **Список литературы:**

1. О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях: федер. закон от 18 июня 2010 г. // Собрание законодательства РФ. - 2010. - № 27. - ст. 3435.
2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2015 г. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.cbr.ru/press/PR/?file=29032016\\_173205sbrfr2016-03-29T17\\_31\\_43.htm](http://www.cbr.ru/press/PR/?file=29032016_173205sbrfr2016-03-29T17_31_43.htm) Официальный сайт Центрального Банка (дата обращения: 01.05.2018).
3. СРО МФО Единство [Электронный ресурс]. URL: <http://sro-mfo.ru/> (дата обращения: 01.05.2018).
4. СРО Микрофинансовый альянс [Электронный ресурс]. URL: <http://alliance-mfo.ru/> (дата обращения: 01.05.2018).
5. СРО МиР [Электронный ресурс]. URL: <http://www.npmir.ru/> (дата обращения: 01.05.2018).

### **МИКРОФИНАНСИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

*Нальгиев Х. Т. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», студент).*

*Научный руководитель – Акулич О. В. (заведующий кафедрой экономики ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», д-р экон. наук, доцент).*

В любом государстве с развитой экономикой кредиты считаются немаловажным инструментом финансово-денежных отношений. Изначально в нашей стране микрофинансирование малого бизнеса осуществлялось только некоммерческими организациями (кооперативами, фондами, партнёрствами и т.п.), но в последние годы такие программы начали реализовывать многие банки и коммерческие организации.

Одним из действенных методов, направленных на развитие малого предпринимательства, является микрофинансирование малого бизнеса. Рынок микрофинансирования в России растёт достаточно быстро.

Целью микрофинансовых организаций является оперативное кредитование малых предпринимателей на выгодных условиях, чтобы, посредством дополнительной стимуляции оборотов компании, содействовать получению большей прибыли не только предпринимателя, но и самой микрофинансовой организации. Микрофинансирование позволяет получить доступ к заемным средствам представителям малого бизнеса, которые по тем

или иным причинам не могут воспользоваться традиционными банковскими продуктами (небольшая сумма кредита, отсутствие кредитной истории, удалённость населённого пункта и т.д.).

Некоторые представители МСБ предпочитают брать недостающие финансовые средства в микрофинансовых организациях.

Микрофинансовая организация (МФО) – это юридическое лицо, осуществляющее микрофинансовую деятельность и внесенное в государственный реестр микрофинансовых организаций [3]. От 24.07.2007г. МФО включены в состав инфраструктуры поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства [4].

В Магаданской области находится 5 микрофинансовых организаций, состоящих в официальном реестре Центрального Банка РФ: МФО Фонд развития малого бизнеса и народных промыслов «БизнесКлюч», ООО «Ё-Кредит», ООО «Магаданская микрофинансовая организация», ООО МФО «Взаймы», ООО МФО «МагКредит».

Микрофинансовые организации Магадана (МФО) предоставляют физическим и юридическим лицам денежные займы размером до 1 млн руб. на срок не более 1 года.

Рассмотрим более подробно микрофинансовую деятельность в целях кредитования субъектов МСБ на примере МФО «БизнесКлюч». Она действует на территории г. Магадана, Ольского и Хасынского районов с 2006 г. МФО «БизнесКлюч» предоставляет малому и среднему бизнесу следующие заемные продукты.

1. Заем «Предприниматель». Максимальный размер займа в зависимости от уровня заемщика составляет от 100 000 до 250 000 руб. Первоначальный размер займа может быть увеличен до 300 000 рублей, если бизнес существует более 1 года. Срок предоставления займа – до 24 месяцев. Ставка от 2 до 2,8 % в месяц (от 24 до 33,6 % годовых).

2. Заем «Мастер». Предоставляется только для развития традиционных народных промыслов. Максимальный размер займа – до 150 000 руб. Максимальный срок – 18 месяцев при ставке 1,9 % в месяц (22,8 % годовых).

Услугами МФО «БизнесКлюч» в 2011 – 2016 гг. воспользовались 339 заемщиков. Им было выделено займов на общую сумму 109,1 млн. руб. Из них 20 займов было выдано юридическим лицам на сумму 6,6 млн. руб. и 339 займов индивидуальным предпринимателям на сумму 102,5 млн. руб.

Таблица 1 – Динамика предоставленных займов ООО «БизнесКлюч»

	2013	2014	2015	2016	2017
Сумма выданных микрозаймов, тыс. руб.	29740	21522	15720	14700	12230
Количество выданных микрозаймов, ед.	91	73	49	44	22

Данные таблицы 1 показывают, что микрозаймы, предоставляемые МФО «БизнесКлюч» предприятиям малого бизнеса, снижаются, как в денежном (на 58 %), так и в количественном выражении (в 4,13 раз). С учетом того, что за тот же период число предприятий МСБ в Магаданской области уменьшилось на 20 %, данная динамика свидетельствует о снижении спроса со стороны предприятий на заемные средства.

Осуществляют микрофинансирование малого бизнеса и фонды поддержки предпринимательства. На территории Магаданской области существует некоммерческая организация «Магаданский фонд содействия развитию предпринимательства». Основной целью деятельности Фонда является содействие развитию малого и среднего предпринимательства на территории Магаданской области [2].

За время работы Фонда по разным видам финансово-кредитной поддержки заключено 865 соглашений на общую сумму более 572 млн. рублей. Динамику выделенных средств через Фонд можно наблюдать на рисунке 1.

Данные рисунка 1 показывают, что максимальная сумма денежных средств, выделенных на поддержку предпринимательства, была в 2011 году и составила 76 776 522 рубля. После 2011 года наблюдается спад выделенных денежных средств на 56 % [1].

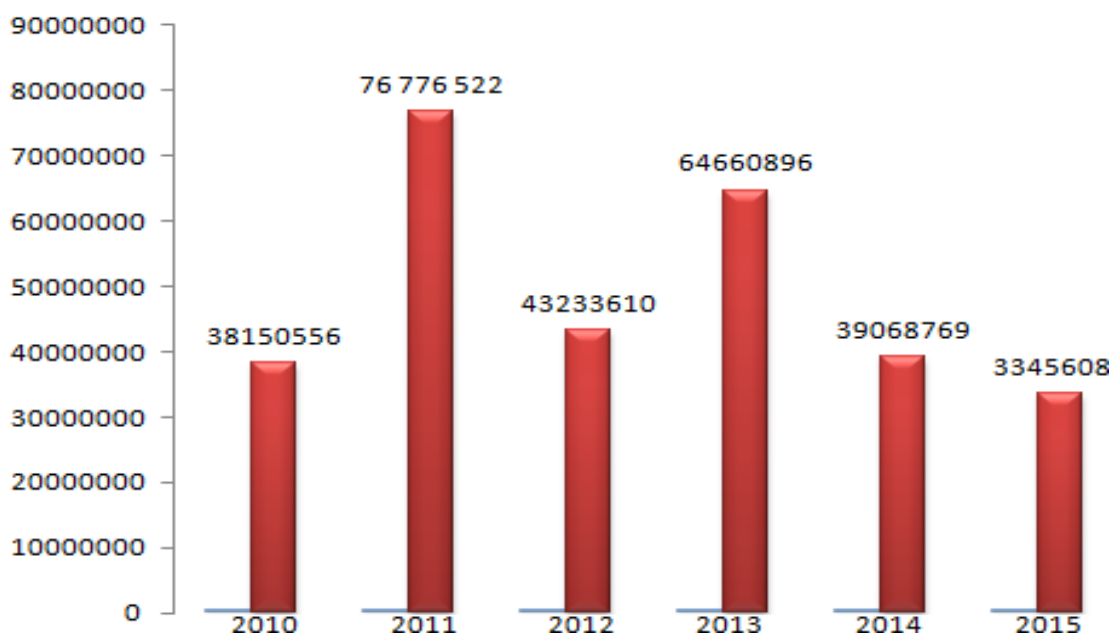


Рисунок 1 – Динамика выделенных средств через НКО «Магаданский региональный фонд содействия развитию предпринимательства»

Таким образом, микрофинансирование является одним из основных методов финансово - кредитной поддержки МСП. Микрофинансовые организации можно считать для представителей малого и среднего бизнеса альтернативным банкам источником заемных финансовых средств, хотя

ставки по банковским кредитам значительно ниже, чем у микрофинансовых организаций. НКО «Магаданский региональный фонд содействия развитию предпринимательства», как и МФО «БизнесКлюч», продолжает работу по оказанию различных форм поддержки.

#### **Список литературы:**

1. Подпрограмма "Развитие малого и среднего предпринимательства в Магаданской области" на 2014 - 2020 годы" государственной программы Магаданской области "Экономическое развитие и инновационная экономика Магаданской области на 2014-2020 годы".
2. Устав НКО «Магаданский региональный фонд содействия развитию предпринимательства»
3. ФЗ №151 от 02.07.2010 г. «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях»
4. ФЗ №209 от 24.07.2007г. «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»

### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Небылица В. В. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», профиль обучения «Финансы и кредит», студентка факультета менеджмента, экономики и финансов).*

*Научный руководитель – Крашенинникова Г. Г. (доцент кафедры высшей математики ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», канд. пед. наук).*

В условиях рыночной экономики возникает необходимость в учете и экономико-статистическом анализе финансовых ресурсов, создаваемых и аккумулированных на территории области во всех фондах денежных средств (региональных и внерегиональных, централизованных и децентрализованных).

Под финансовыми ресурсами, созданными на территории региона, понимаются финансовые ресурсы, которые были получены в результате производственно-хозяйственной деятельности предприятий и организаций, функционирующих на территории региона. Вместе с привлеченными средствами населения они составляют образованные финансовые ресурсы.

Для выявления закономерностей и тенденций в динамике финансовых ресурсов и затрат представляет интерес определение и расчет, как общего объема финансовых ресурсов региона, так и тех ресурсов, которые формируют централизованный фонд денежных средств и образуют местный бюджет (как часть совокупных финансовых ресурсов региона).



Отдельные стороны формирования и использования финансовых ресурсов региона можно охарактеризовать при помощи таких балансовых построений как:

- консолидированный бюджет региона;
- региональный баланс расчетов с федеральным бюджетом;
- баланс денежных доходов и расходов населения региона.

Рассмотрим структуру и динамику консолидированного бюджета Магаданской области, взяв в качестве исследуемого периода с 2014г. по 2016г. [1]. Баланс состоит из двух частей: доходы, где приводится состав финансовых ресурсов; расходы, где указываются направления использования финансовых ресурсов. Для характеристики структуры рассчитаем удельный вес показателей, а в качестве количественной оценки динамики бюджета применим один из статистических показателей – темп прироста (таблица 1).

Таблица 1 – Динамика и структура доходов консолидированного бюджета

Показатели	2014 г., млн. руб.	2015 г., млн. руб.	Темп прироста в 2015 г., %	2016 г., млн. руб.	Темп прироста в 2016 г., %
Налоговые поступления	14872,2	17948,4	20,68	22729,8	26,64
-налог на прибыль	3113,8	5241,6	68,33	7855,8	49,87
-НДФЛ	7288,3	7263,3	-0,34	8116,2	11,74
-акцизы	438,9	485,4	10,59	654,8	34,90
-налоги на имущество	1053,3	985,2	-6,47	1135,7	15,28
-налоги на совокупный доход	761,4	833,7	9,50	859,7	3,12
-платежи за пользование природными ресурсами	2216,5	3139,2	41,63	4107,6	30,85
Неналоговые поступления	381,8	178,4	-53,27	201,3	12,84
Безвозмездные поступления	11172,1	8703,4	-22,10	9477,8	8,90
Доходы - всего	26831,8	27327,1	1,85	32919,6	20,47

Видно, что доходы бюджета Магаданской области в период с 2014 по 2016 год возросли (в 2015 г. по сравнению с 2014г. прирост составил 1,85 %, тогда как в 2016 г. было уже увеличение на 20 %), при этом значительно увеличился объем налоговых поступлений: за два года он вырос в полтора раза. В структуре данного вида доходов на протяжении всего рассматриваемого времени наибольший вес имеет НДФЛ. А наибольший структурный рост показал налог на прибыль: увеличиваясь быстрыми темпами, он практически догнал по объему НДФЛ (рисунок 1). Это обусловлено тем, что большинство налоговых поступлений в бюджет связано с добывающей промышленностью, которая является доминирующей отраслью в Магаданской области по вкладу в объем валового регионального продукта. А с вводом в эксплуатацию новых рудников в последние годы увеличились объемы добычи драгоценных металлов [2]. Если в 2015 г. рост доходов бюджета был обеспечен лишь за счет налоговых поступлений

(21 %), то в 2016 г. ситуация изменилась: все показатели доходов возросли, неналоговые доходы на 13 %, налоговые на 27 %, а безвозмездные поступления на 9 %.

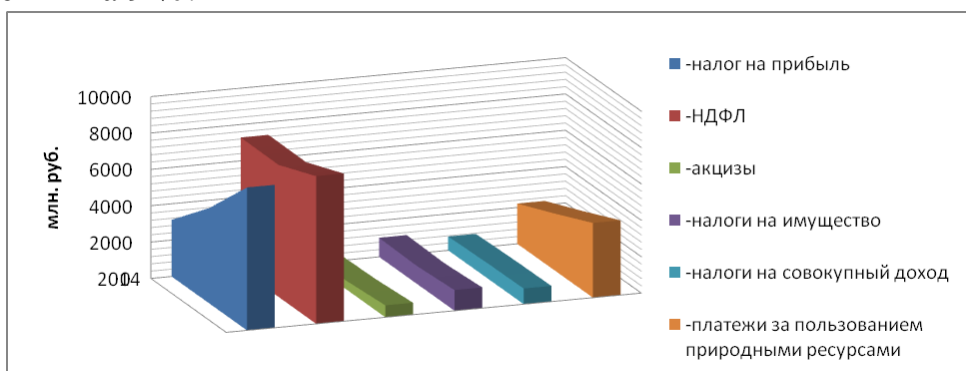


Рисунок 1 – Структура налоговых поступлений в динамике

В общем объеме расходов наибольший вес имеют расходы на образование, на ЖКХ, на здравоохранение и на национальную экономику (в среднем, 22 %, 18 %, 17 % и 14 % соответственно). На протяжении трех лет структура расходов практически не изменялась (рисунок 2), значения удельного веса большинства наименований колебались в пределах одного процента. За этот период можно отметить только заметное увеличение веса расходов на обслуживание государственного и муниципального долга (с 1 % до 4 %) и практически такое же уменьшение веса расходов на ЖКХ (с 19 % до 15 %).

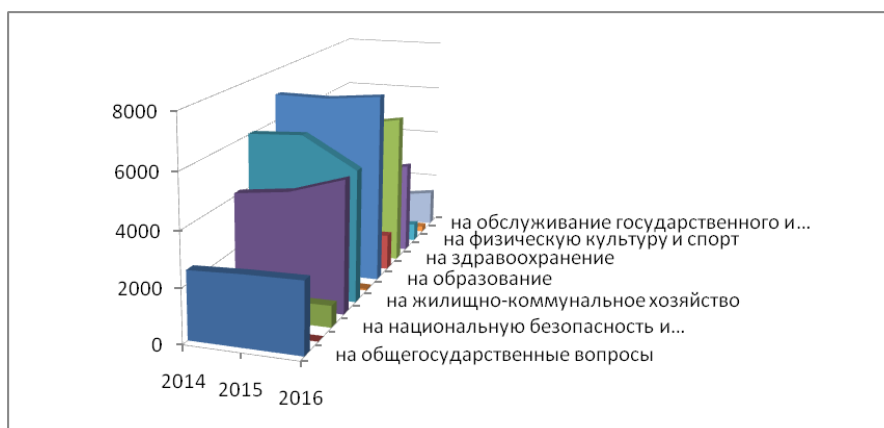


Рисунок 2 – Структура расходов консолидированного бюджета в динамике

В целом, на протяжении 2014-2016 гг. расходы бюджета области превышают доходы бюджета. Это говорит о том, что в течение трех лет бюджет Магаданской области находился в дефиците. Если увеличить временной промежуток анализа, взяв данные консолидированных бюджетов с 2000 года, то видно (рисунок 3), что тенденция к увеличению дефицита бюджета развивалась постепенно, и, несмотря на огромный рост доходов, с некоторого момента расходы начали увеличиваться быстрее. Эта тенденция продолжает сохраняться и на сегодняшний день.

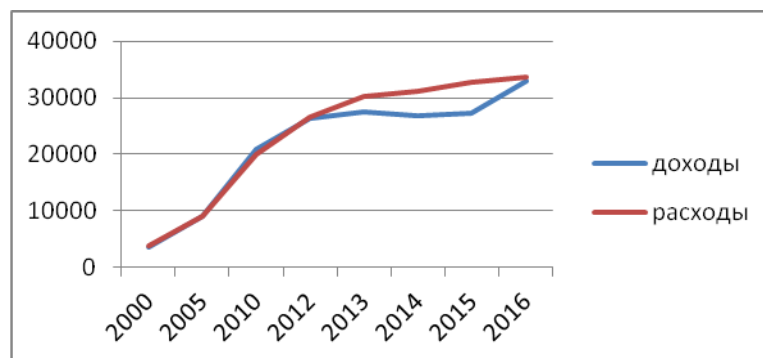


Рисунок 3 – Динамика доходов и расходов

Так как доходы бюджета формируются в основном за счет налоговых отчислений в бюджет, которые в свою очередь формируются за счет налога на доходы физических лиц, то можно сделать вывод о наличии тесной связи между денежными доходами населения и доходами консолидированного бюджета. Для подтверждения этого факта мы построили математико-статистическую модель зависимости доходов бюджета от денежных доходов населения. Аналитическое выражение, описывающее модель, имеет вид:

$$y = 0,327x + 1842,$$

где  $x$  – это доходы населения (млн. руб.),  $y$  – доходы бюджета (млн. руб.).

Таким образом, увеличение доходов населения области на 1 млн. руб. приводит, в среднем, к увеличению общего дохода консолидированного бюджета на 0,327 млн руб. Зависимость между этими показателями очень высока, коэффициент линейной корреляции  $r = 0,98$  близок к единице.

#### Список литературы:

1. Магаданская область в цифрах. 2017: Крат. стат. сб. / Хабаровскстат. – Магадан, 2017 – 133 с.
2. Официальный сайт Министерства финансов Магаданской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://minfin.49gov.ru/> (дата обращения 30.04.2018).

### ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА САМОРЕАЛИЗАЦИЮ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ

*Пахомов С. Н. (МОГАПОУ «МПТ ГАПОУ «Магаданский промышленный техникум», студент по направлению «Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию»).*

*Научный руководитель - Ватокينا Л. Н. (преподаватель математики ГАПОУ «Магаданский промышленный техникум»).*

Сегодня успех каждого конкретного человека зависит от того, насколько он грамотен в основах экономики и математики. Эти две науки вокруг нас, рядом с нами, с ними сталкиваемся в повседневной жизни, не подозревая, что, решая проблемы каждого дня, мы решаем ту или иную математическую задачу в переплетении с задачей экономической.

Лишь морально и физически здоровое, образованное общество, умеющее реализовать себя, может служить гарантией экономической стабильности государства.

Гипотеза – мы предположили, что для решения проблем повышения качества профессионального образования и уровня жизни необходимо государственное, муниципальное и отраслевое регулирование отдельных экономических аспектов экономики РФ.

### *1. Проблемы современного образования*

Образование всегда играло определяющую роль в развитии экономики.

На наш взгляд снижение качества образования обусловлено с введением в практику итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Это резко усилило социальную напряженность.

Поэтому после получения основного общего образования ребята поступают в учреждения СПО с целью получения среднего общего образования и дальнейшего поступления в высшие учебные заведения. Выбор профессии, которую они получают в учреждениях СПО, для них значения не имеет, что также сказывается на качестве полученного образования. Согласно проведенного нами социологического опроса на вопрос причины поступления в «МПТ» 12,5 % ответили, рядом живу; 20 % – чтобы не сдавать ЕГЭ; 67,5 % – нравится профессия. 75% опрошенных планируют поступать в ВУЗ, 42,5 % по профессии работать не собираются.

Стремясь добиться экономической независимости, студенты (35%) начинают работать в сфере обслуживания, совмещая учебу с вторичной занятостью. Это ведет к пропуску занятий и также сказывается на качестве обучения. Главной трудностью для многих становится невозможность сопоставления теоретических знаний с их практическим применением в профессии. Предприятия не желают предоставлять места для прохождения практики студентов. Плохая практическая подготовка, слабая связь между преподаваемым теоретическим материалом и практикой негативно сказываются на рабочем потенциале страны.

Нехватка бюджетных средств – следующая и, пожалуй, главная причина снижения качества образования. В 2017 году на нужды образования было израсходовано только 3,33 % от всего бюджета РФ. На пополнение и обновление материально-технической базы в «МПТ» не было выделено бюджетных средств вообще. Современным оборудованием учебные лаборатории и производственные мастерские оснащены лишь частично, благодаря использованию внебюджетных средств, приносящих

доход. Слишком много времени уходит на дополнительное обучение молодого специалиста. Именно поэтому каждый работодатель от соискателя на должность требует обязательное наличие опыта работы.

Как итог, в России не хватает собственных квалифицированных рабочих кадров, и приходится прибегать к помощи иностранной рабочей силе.

## *2. Проблемы медицинского обслуживания населения*

На качество жизни людей, в том числе, молодых специалистов большое влияние оказывает оказание и качество медицинских услуг. Российские больницы в большинстве своём не имеют необходимого оборудования для диагностики и лечения тяжёлых болезней и проведения сложных операций. Медицинский полис гражданина всего лишь формальность, нежели реальный документ. Россия тратит на здравоохранение значительно меньше европейских государств.

## *3. Проблемы низкой заработной платы*

Вследствие нестабильности экономической ситуации в стране даже при росте номинальной заработной платы реальная практически не меняется, потому что уровень цен растёт ещё большими темпами. Низкая заработная плата вынуждает много работать. В то же время увеличение длительности работы ни к чему, кроме как к возникновению болезней, не ведёт. Низкая зарплата не даёт возможности развиваться как личностно, так и профессионально. Очевидно, что эта проблема наслаивается на предыдущую: если нет денег и времени на повышение образования, то ваш профессиональный уровень будет падать. Низкая зарплата создает выраженный психологический дисбаланс и способствует сниженной самооценке. Низкая заработная плата и высокие цены на товары и услуги, ЖКХ, вынуждают опытных специалистов покидать Магаданскую область. За два последних месяца из Магадана и области выехало более девятист человек. Это чревато тем, что наш город остаётся без квалифицированных специалистов во всех сферах.

## *4. Проблемы кредитных отношений*

В связи с тем, что покупательская способность населения невысокая, а потребности растут с каждым днем, человек с легкостью оформляет кредит с повышенными кредитными ставками. 67 % опрошенных брали кредит неоднократно, 37,5 % респондентов имеют ипотечный кредит.

## *Программа решения проблем*

Исходя из вышеизложенного, мы предлагаем программу решения проблем:

1. На законодательном уровне закрепить имеющиеся в области профессиональные учебные заведения за конкурентоспособными предприятиями, нуждающимися в обновлении кадров. Это поможет сократить количество безработицы.

2. На уровне областных министерств требовать увеличения средней заработной платы для регионов России, далеких от столицы. В частности, это поможет сократить отток населения и будет способствовать закреплению квалифицированных кадров в Магаданской области.

3. Расширить программу поддержки молодых специалистов в Магаданской области, включив в нее выпускников СПО, получающих рабочую профессию.

4. Предусмотреть получение льготного ипотечного кредита или даже бесплатного предоставления жилья за непрерывный стаж работы 7-10 лет по полученной профессии.

Все выше сказанное будет способствовать подъёму экономики региона и страны в целом. Таким образом, для повышения качества профессионального образования и уровня жизни необходимо государственное, муниципальное и отраслевое регулирование отдельных экономических аспектов экономики РФ. Государству стоит поддерживать и мотивировать молодых специалистов, получающих рабочую профессию, так как они являются фундаментом современной экономики.

#### **Список литературы:**

1. Гаврилов А.И. Региональная экономика и управление / А.И. Гаврилов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 239 с.

2. Правительство Магаданской области [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Электрон. дан. – Магадан, 2001-2010. – Режим доступа: <http://economy.49gov.ru/activities/progress/planning/>

3. Колыма [Электронный ресурс]: региональный информационный портал. – Электрон. дан. – Магадан, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.kolyma.ru/>

4. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Магаданской области. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://magadanstat.gks.ru>

### **КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ПО МАТЕРИАЛАМ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ)**

*Щеглова В. Н. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», студентка факультета менеджмента, экономики и финансов, профиль обучения «Финансы и кредит»).*

*Научный руководитель – Романова Н. А. (заведующий кафедрой финансов ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», канд. экон. наук, доцент).*

Межбюджетные отношения - это отношения между органами государственной власти на различных уровнях, а также органами местного самоуправления по поводу формирования и использования бюджетных средств и обеспечения бюджетного процесса [1].

Принципы, на которых основываются межбюджетные отношения, сводятся к следующему.

Принципы распределения и закрепления расходов и разграничения доходов по уровням бюджетной системы Российской Федерации. В соответствии с этими принципами за федеральными и региональными органами государственной власти, органами местного самоуправления закрепляются полностью или частично соответствующие виды доходов и полномочия по осуществлению расходов.

Принцип выравнивания уровней бюджетной обеспеченности субъектов РФ, муниципальных образований, направлен на достижение бюджетной обеспеченности каждого региона страны на уровне не ниже среднероссийского и реализуется путем предоставления финансовой помощи в форме дотаций из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ.

Принцип равенства бюджетных прав субъектов Российской Федерации, муниципальных образований означает, что органам государственной власти одних субъектов Российской Федерации не может быть предоставлено больше бюджетных полномочий, чем органам государственной власти других субъектов Российской Федерации.

Рассмотрим доходную часть бюджета Магаданской области в период 2015-2017 гг.

Таблица 1 Структура доходов бюджета Магаданской области 2015-2017 гг.

	2015	2016		2017	
	тыс. руб.	тыс. руб.	Изменения к предыдущему году, %	тыс. руб.	Изменения к предыдущему году, %
Доходы всего	26 847 668,2	29 702 773,8	110,6	33 639 573,2	113,3
Собственные доходы	18 202 130,5	19 799 270,5	108,8	23 862 839,2	120,5
Трансферты из федерального бюджета	8 645 537,7	9 903 503,3	114,6	9 776 734,0	98,7
Доля собственных доходов	67,8	66,7	98,4	71,0	106,4
Доля трансфертов	32,2	33,3	103,4	29,0	87,1

Из таблицы видно, что за рассматриваемый период доходы Магаданской области увеличились почти на 6,8 млрд. руб. Собственные доходы увеличились на 5,7 млрд. руб., что составляет 31% от объема собственных доходов, полученных в 2015 году. За рассматриваемый период доля собственных доходов увеличилась 3,2 %, и, соответственно, уменьшилась доля трансфертов. Можно сделать вывод, что доля трансфертов из федерального бюджета в бюджете Магаданской области сокращалась не только из-за сокращения финансирования региона, но и за счет опережающего роста собственных доходов Магаданской области.

Проанализируем объем расходов областного бюджета Магаданской области 2015-2017 гг., приведенных в таблице 2.

Таблица 2 Структура расходов областного бюджета Магаданской области 2015 – 2017 гг.

	2015	2016		2017	
	Тыс. руб.	Тыс. руб.	Изменения к прошлому году, %	Тыс. руб.	Изменения к прошлому году, %
Расходы всего	30 294 668,2	31 008 583,3	102,4	34 139 573,2	110,1
Доля трансфертов в расходах	25,8	23,8	-	21,0	-
Дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности поселений	70 979	30 000	-	30 000	-
Дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности городских округов	845 500	1 710 000	-	2 010 000	-
Субсидии бюджетам городским округов	3 227 956,3	1 741 770,9	-	1 474 834,8	-
Субвенции бюджетам городских округов	3 501 697,2	3 682 743,8	-	3 497 669,9	-
Иные межбюджетные трансферты	177 039,8	205 025,1	-	120 473,3	-

За рассматриваемый период расходы бюджета Магаданской области значительно увеличились почти на 4 млрд. руб. За весь период на 137 % увеличился объем дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности городских округов. Субсидии бюджетам городских округов снизились на 1,8 млрд. руб., на 4 млн. руб. снизились субвенции бюджетам городских округов. Таким образом, величина трансфертов городским округам ежегодно уменьшается, при этом их доля в расходной части бюджета практически не меняется и колеблется в районе 23 %, следовательно, трансферты уменьшаются пропорционально росту доходов областного бюджета.



Механизм выделения субсидий в настоящее время содержит в себе ряд недостатков:

– Основной объем субсидий поступает в регионы, имеющие большие возможности для софинансирования, то есть в наиболее обеспеченные субъекты.

– Отраслевой лидер федеральной поддержки – сельское хозяйство, где низка производительность труда. Целевые трансферты, в отличие от дотаций, должны быть направлены на развитие, на софинансирование новых высокотехнологических объектов.

– Система межбюджетных отношений перегружена большим количеством видов поддержки, дублирующих друг друга и поступающих в одни и те же регионы.

В соответствии со сложившейся ситуацией развитие межбюджетных отношений и инструментов управления бюджетным процессом в ближайшие годы должны быть решены следующие задачи:

– создание стимулов повышения качества управления бюджетным процессом в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях;

– корректировка механизмов оказания финансовой помощи органам государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления;

– дальнейшее развитие стимулов к увеличению доходов бюджетов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований [2].

Эффективное стимулирование регионов в данном плане должно привести со временем к снижению или ликвидации отсталости социально-экономической базы, что приведет к существенному сокращению дотационных регионов.

#### **Список литературы:**

1. Бюджетный кодекс РФ : федер. закон : принят Гос. Думой 17 июля 1998 г. // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. ст. 3823

2. Ермасова, Н. Б. Государственные и муниципальные финансы : учеб. пособие / Н. Б. Ермасова. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 372 с

## СЕКЦИЯ 7 ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

### НОВЕЛЛЫ РОССИЙСКОГО ГРАЖДАНСТВА

*Алабужев В. О. (КамГУ им. Витуса Беринга, профиль обучения «Юриспруденция», студент социально-экономического факультета).*

*Научный руководитель – Пошивайлова А. В. (доцент кафедры юриспруденции КамГУ им. Витуса Беринга, адвокат, канд. юрид. наук, доцент).*

С момента создания закона «О гражданстве Российской Федерации», было внесено множество изменений технического характера, однако преобладают изменения концептуального порядка. Последние изменения были внесены 1 мая 2016 года [4], предусматривающие новые правила для получения гражданства. Рассчитывать на упрощенную процедуру получения гражданства смогут успешные предприниматели и ценные специалисты.

Таким образом, созрела необходимость определить и систематизировать новеллы, отобразить вектор этих изменений. В целом наше законодательство в сфере гражданства остаётся жёстким, но при этом чувствуется смягчение условий для получения гражданства теми лицами, что представляют интерес для нашей страны.

В пример ужесточения следует отнести тот факт, что установлена уголовная ответственность ст. 330.2 Уголовного кодекса Российской Федерации (неисполнение обязанности по подаче уведомления о наличии у гражданина Российской Федерации вида на жительство или иного действительного документа, подтверждающего право на его постоянное проживание в иностранном государстве (введена Федеральным законом от 04.06.2014 № 142 – ФЗ)).

Касаемо вектора, направленного на смягчение условий, то здесь миграционная политика нашей страны делает ставку на привлечение рабочей силы и развития инновационного потенциала (привлечение «мозгов»), а также содействие добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, и возвращению эмигрантов [2].

Одним из новшеств в упрощённом порядке приобретения гражданства России является признание иностранных граждан и апатридов носителями русского языка, проживающих на законном основании на территории Российской Федерации. Однако это положение следует усовершенствовать в целях упрощения данной процедуры для соотечественников. Данную проблему поднимает в своей статье В.Л. Бабурина «Признание носителем русского языка как правовое основание приобретения российского гражданства в упрощённом порядке». Анализируя законодательство

зарубежных стран, судебной практики автор сформировала следующие предложения по совершенствованию законодательства, регулирующего данное основание:

1) признать носителем русского языка всех русскоязычных соотечественников независимо от места их рождения и территории проживания;

2) упростить процесс сбора документов и сокращение времени на рассмотрение документов о приёме в гражданство;

3) необходимо законодательно определить максимальные сроки с момента подачи заявления и до проведения собеседования (для установления факта владения русским языком) отдельно для временно пребывающих, временно проживающих и имеющих ВНЖ в России иностранных граждан, что будет способствовать в конечном итоге укреплению юридических гарантий права российских соотечественников на гражданство;

4) установить гарантии на приём в российское гражданство в будущем, на уведомление о возможности приёма в гражданство (при отказе от иностранного гражданства);

5) разработать детальную процедуру административного порядка обжалования решений комиссий, территориальных органов МВД (по признанию граждан носителями русского языка), в комиссию ГУ по вопросам миграции МВД РФ на федеральном уровне и закрепить в законодательстве о гражданстве.

В целом наше законодательство в сфере гражданства остаётся жёстким, но при этом чувствуется смягчение условий для получения гражданства теми лицами, что представляют интерес для нашей страны.

Сформулированы следующие выводы и предложения, для совершенствования законодательства:

а. Филиация свидетельствует о политике государства, направленной на уменьшение количества лиц без гражданства (апатридов), для гарантии их безопасности и возможности в полной мере реализовывать свои права. Совмещение двух принципов («право почвы», «право крови») в России отвечает современным реалиям жизни, международным нормам, социальной геополитике, демографической картине, уровню развития как общественных, так и правовых отношений.

б. В целом, натурализация является более сложным способом приобретения гражданства – в плане самой процедуры и осуществления всех требуемых условий. Таким образом, государство старается оградить страну от опасностей, которые могут возникнуть из-за наплыва иммигрантов, беженцев. Можно утверждать, что натурализация в общем порядке направлена на ужесточение условий получения гражданства. Новеллы, отвечающие за ужесточение условий, касаются получения разрешения на временное проживание и вида на жительство, что является одним из главных условий приобретения гражданства Российской Федерации. Необходимо создать искусственные условия для изучения русского языка, чтобы

претендующие на гражданство России могли изучить язык до приемлемого уровня.

с. Необходимо сокращать бюрократические процедуры, устанавливать ответственность должностных лиц за неправомерные требования к соискателям, повышать их квалификацию. Требуется совершенствование работы служб «одного окна», телекоммуникационных сетей, онлайн-сервисов.

d. В виду обстоятельств 2014 года – принятия в Российскую федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя, данное основание приобретения гражданства следует усовершенствовать. Необходимо сократить процедуру выхода из гражданства гражданам, автоматически признанными гражданами России.

e. Проведя анализ новелл законодательства, определяется вектор нашей миграционной политики, направленный с одной стороны на ужесточение условий для иностранных граждан и апатридов, а с другой на смягчение для соотечественников и иных категорий лиц, в ком заинтересовано государство.

#### **Список литературы:**

1. Дмитриев Ю. А. Комментарий к Федеральному закону "О гражданстве Российской Федерации" (постатейный). / Ю. А. Дмитриев, Моисеева Е. Ю. М.: Деловой двор, 2014 // URL: <http://base.consultant.ru>. – 25.09.2016.
2. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ). URL: <http://base.consultant.ru>. – 25.09.2016.
3. Мамасахлиси Н. М. Гражданство присоединенной территории// Конституционное и муниципальное право. – 2016. – №7. – С. 14 – 18. URL: <http://base.consultant.ru>. – 25.09.2016.
4. О внесении изменений в статьи 14 и 30 Федерального закона "О гражданстве Российской Федерации" : федеральный закон от 01.05.2016 № 124 – ФЗ // URL : Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. – 01.05.2016.

### **ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ВРЕД, ПРИЧИНЕННЫЙ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЮ МЕДИЦИНСКИМИ УСЛУГАМИ НЕНАДЛЕЖАЩЕГО КАЧЕСТВА**

*Гейдарова Г. Ф. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», профиль обучения «Юриспруденция», студентка социально-гуманитарного факультета).*

*Научный руководитель - Слепцова О. Ю. (старший преподаватель кафедры гражданского права и процесса ФГБОУ ВО «Северо-Восточный*

*государственный университет»).*

Обязательства вследствие причинения вреда – один из основных институтов гражданско-правовой ответственности. Гражданско-правовая ответственность в сфере медицинских услуг, являясь ее разновидностью, имеет ряд специфических особенностей.

Медицинские услуги представляют «медицинское вмешательство или комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний, медицинскую реабилитацию и имеющих самостоятельное законченное значение» [2]. Медицинские услуги могут предоставляться, в том числе, и на возмездной основе за счет личных средств граждан, средств юридических лиц и иных средств на основании договоров, в том числе договоров добровольного медицинского страхования[5].

ГК РФ не содержит специальных правил об ответственности по договору оказания платных медицинских услуг, однако, нормативные акты в области медицинского права содержат отсылки к нормам гражданского законодательства о возмещении вреда.

Такая позиция законодателя представляется существенным недостатком, поскольку не учитывает особенностей правонарушений в сфере медицинских услуг.

Состав гражданского правонарушения, как и любого правонарушения, составляют совокупность условий, которые необходимы для привлечения к гражданско-правовой ответственности: вред; противоправность поведения в форме неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей; причинная связь между вредом и противоправным поведением; вина.

В сфере медицинских услуг под вредом следует понимать ущерб, причиненный нематериальным благам пациента – его жизни и здоровью. Согласно п. 2 Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека, под вредом здоровью следует понимать «нарушение анатомической целостности и физиологической функции органов и тканей человека в результате воздействия физических, химических, биологических и психических факторов внешней среды» [4].

Данный вред, причиненный гражданам при оказании медицинской помощи, возмещается медицинскими организациями в объеме и порядке, предусмотренным законодательством РФ[2], т.е., исходя из смысла ст. 1064 ГК РФ, в полном объеме лицом, причинившим вред[1]. Согласно смыслу, ст. 1068 ГК РФ субъектом ответственности выступает медицинская организация, которая привлекается к гражданско-правовой ответственности при наличии вины медицинских работников, оказывавших конкретные медицинские услуги пациентам, кроме случаев, когда законом или договором предусмотрены иные основания ответственности[1].

Следующим условием наступления гражданско-правовой ответственности является противоправность. Однако, противоправность поведения в медицинской деятельности для наступления гражданско-

правовой ответственности значения не имеет, поскольку в гражданском праве определяющей при оценке действия медицинского работника является презумпция вины в поведении, повлекшем причинение вреда [6, 105].

Обязательным условием привлечения к гражданско-правовой ответственности является вина причинителя вреда. Статьей 1064 ГК РФ установлена презумпция вины причинителя вреда, который должен представить доказательства отсутствия его вины[1].

Пациент, в свою очередь, должен представить доказательства, подтверждающие факт увечья или иного повреждения здоровья, наступление иных негативных последствий, размер причиненного вреда; а также доказательства того, что медицинская организация является причинителем вреда или лицом, которое в силу закона обязано возместить вред[3].

Для удовлетворения требований пациента необходимо установить наличие прямой причинно-следственной связи между действиями или бездействиями работников медицинской организации по оказанию медицинской помощи пациенту с одной стороны и причинением вреда его жизни и здоровью, с другой стороны. Если такие доказательства не представлены, в удовлетворении требований пациента о возмещении вреда будет отказано.

На практике по делам о возмещении вреда здоровью или жизни гражданина ненадлежащим оказанием медицинских услуг установление причинной связи между вредом и деяниями исполнителя медицинской услуги представляет значительную сложность.

Анализ судебной практики показывает, что это обстоятельство является наиболее частым основанием для отказа в удовлетворении требований пациентов. В частности, пациенту может быть недоступен весь комплекс медицинских документов, подтверждающих выполнение или невыполнение определенных медицинских процедур, что затрудняет их ретроспективный анализ. Привлечение экспертов также не всегда позволяет сделать однозначные заключения о причинно-следственных связях.

Данное обстоятельство, на наш взгляд, противоречит одному из основных принципов гражданского права – восстановления нарушенного права.

Решением проблемы могло бы стать введение обязательного страхования профессиональной ответственности медицинских работников, когда ответственность за возникающие риски медицинского учреждения или частнопрактикующих врачей (страхователей) за определенную плату берет на себя страховая компания (страховщик).

#### **Список литературы:**

1. Гражданский кодекс РФ (Часть II) от 26 января 1996 г. №14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. №5. Ст. 410.

2. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ // Российская газета. 2011. № 263.
3. О применении судами гражданского законодательства, регулирующего отношения по обязательствам вследствие причинения вреда жизни или здоровью гражданина: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.01.2010 № 1 // Российская газета. 2010. № 24.
4. Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека Постановление Правительства РФ от 17.08.2007г. № 522 // Собрание законодательства РФ. 2007. № 35. Ст. 4308
5. Об утверждении Правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг: Постановление Правительства РФ от 04.12.2012 № 1006 // Российская газета. 2012. № 233.
6. Токуев М.М. Гражданско-правовая ответственность медицинских работников за причинение вреда пациенту / М.М. Токуев // Пробелы в российском законодательстве. 2011. № 6. С. 104–107.

## **СИСТЕМАТИЗАЦИЯ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ**

*Гонина К. И., Ворона Е. В. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», профиль обучения «Юриспруденция»).*

*Научный руководитель – Чащин А. Н. (доцент ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», канд. юрид. наук).*

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме систематизации нормативных правовых актов, издаваемых на местном уровне. В рамках исследования раскрывается необходимость создания единого нормативного правового акта, в котором собраны все правовые акты отдельного муниципального образования. Особо уделяется внимание значению систематизации для более грамотного и удобного использования и применения правовых норм в повседневной жизни населения.

Ключевые слова: систематизация, муниципальные правовые акты, инкорпорация, консолидация, кодификация.

Необходимость систематизации муниципальных нормативных правовых актов обусловлена накоплением в течение длительного периода большого количества нормативного материала [1, с. 247]. Поскольку общественные отношения постоянно находятся в динамике, принимаются множественные нормативные правовые акты, регулирующие их. Существование многочисленных правовых актов значительно затрудняет работу, как законодателям, так и рядовым юристам. Что же касается граждан, деятельность которых не связана с правовой сферой, то хаотичное нагромождение неупорядоченных нормативных правовых актов является существенным препятствием их использования в повседневной жизни.

Поэтому авторы предположили, что создание единого нормативного правового акта местного уровня значительно упростит поиск нужной правовой информации.

Итак, для подтверждения или опровержения данной гипотезы нами было проведено анкетирование группы населения на основе свободной случайной выборки, которое включало вопросы следующего содержания: «удобно ли было бы иметь единый нормативно-правовой акт местного уровня?» (рис.1). При ответе на данный вопрос 21,30% заполнили графу «нет» и 78,70% ответило утвердительно.

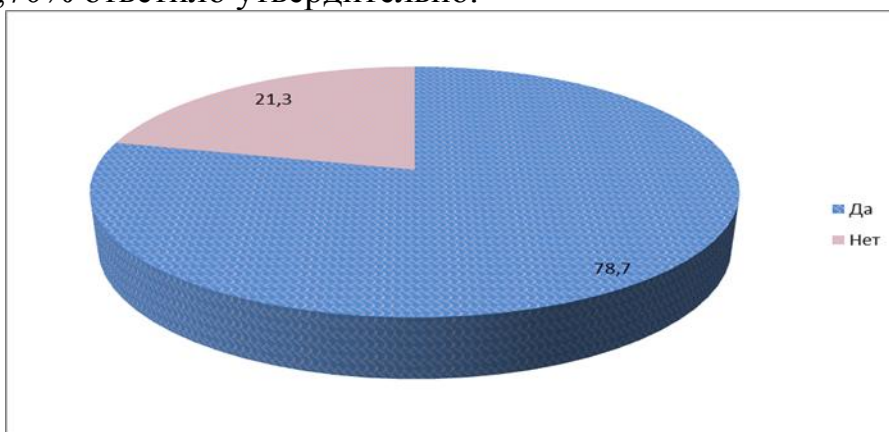


Рисунок 1 – Заинтересованность в едином нормативном правовом акте

Эти ответы свидетельствуют о том, что население предпочло бы обращаться за получением правовой информации к единому крупному нормативному правовому акту.

Систематизированные правовые акты значительно облегчают и упрощают ориентацию в общем массиве нормативных правовых актов. К тому же необходимо принимать во внимание тот факт, что существующий массив бессистемных муниципальных нормативных правовых актов будет с неизбежностью расти, тем самым еще более затрудняя процесс использования и применения права.

В современной юридической практике различают четыре способа систематизации, а именно учёт, инкорпорацию, консолидацию и кодификацию.

Собственно, кодификация, как вид систематизации нормативного правового материала, направлена на создание единого, внутренне согласованного нормативно-правового акта, путем основательной переработки, как внешне, так и внутренне, правового материала [6, с. 41]. «Кодификация кардинально изменяет систему законодательства, устраняя из него одни элементы и вводя новые, уничтожая коллизии и восполняя существующие в праве пробелы» [3, с. 111].

Более всего нас интересует местный уровень. Создание кодекса в качестве единого кодифицированного нормативного правового акта, объединяющего весь муниципальный правовой материал отдельного



поселения «разгрузит» действующий массив разрозненного и несогласованного между собой нормативного правового материала [4, с. 54].

Но самым главным, в нашем понимании, преимуществом единого кодификационного нормативного правового акта муниципального уровня является возможность ознакомления и использования в своей повседневной жизни актов местного уровня. В главе первой в статье 12 Конституции РФ [2] прописано, что в РФ признаётся и гарантируется местное самоуправление. На наш взгляд, самоуправление предусматривает участие местного населения в решениях вопросов и задач местного значения. Но так как, проведенный опрос наглядно показал, что местное население практически не осведомлено об имеющихся муниципальных нормативных правовых актах, не пользуется ими, ибо разобраться в запутанной совокупности местного правового материала довольно проблематично, можно сделать вывод, что норма Основного закона реализуется, но не в полной мере.

Таким образом, большое количество муниципальных правовых актов находятся в разрозненном, неупорядоченном состоянии, разобраться с которыми проблематично даже юристам, местному же населению, по нашему мнению, ориентироваться в этой запутанной, смешанной совокупности правового материала практически невозможно. При всем этом, единый кодекс, заключающий в себе все муниципальные нормативные правовые акты, не принят ни в одном муниципальном образовании. Кодификация, а именно создание единого комплексного кодекса, не только выведет муниципальное правотворчество на новый уровень, повысит эффективность и обеспечит максимальную продуктивность его применения, но и позволит местному населению узнать и усвоить положения муниципального права.

#### **Список литературы:**

1. Гордиенко П.Ю. Сущность и юридическая природа систематизации права // Вестник Волгоградского государственного университета. – 2002 г. - № 2 (17). – С. 247 - 256.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ //Собрание законодательства РФ. – 04.08.2014. - №31.
3. Мазуренко А.П. Правотворческая политика и кодификация российского законодательства // Кодификация законодательства: теория, практика, техника // Под ред. Баранова В.М.: ООО «Графика» – Нижний Новгород. – 2009. – С. 100 – 115.
4. Соловьев С.Г. К вопросу о разработке кодекса нормативных правовых актов муниципального образования // Юридическая наука. – 2013. - № 3. – С. 51 – 57.
5. Чашин А.Н. Теория Юридической систематизации – М.: Дело и сервис, 2010. – 193 с.

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УПРОЩЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА В ГРАЖДАНСКОМ И АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССАХ**

*Дарбинян Р. С. (КамГУ им. Витуса Беринга, профиль обучения «Юриспруденция», студентка социально-экономического факультета).*

*Научный руководитель – Пошивайлова А. В. (доцент кафедры юриспруденции КамГУ им. Витуса Беринга, адвокат, канд. юрид. наук, доцент).*

Упрощенное производство было введено в Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации федеральным законом № 45-ФЗ от 2 марта 2016 года. Аналогичный порядок уже существовал в арбитражном процессе и достаточно неплохо себя зарекомендовал с точки зрения процессуальной экономии [5].

Последние изменения в гражданском процессуальном законодательстве позволяют говорить о тенденции к упрощению гражданского судопроизводства. Безусловно, упрощение гражданского судопроизводства позволит выполнить одну из главных задач – своевременное рассмотрение и разрешение гражданских дел, ускорит процесс. Но будет ли способствовать рассмотрению гражданских дел в порядке упрощенного производства правильному рассмотрению и разрешению гражданских дел?

Для начала, представляется необходимым, соотнести особенности упрощенного производства в гражданском и арбитражном процессах.

Общим для обоих процессов является то, что рассматриваются в порядке упрощенного производства малые с точки зрения цены иски.

В арбитражном процессе в порядке упрощенного производства рассматриваются дела по искам: до пятисот тысяч рублей для юридических лиц; со ста тысяч рублей до двухсот пятидесяти тысяч рублей для индивидуальных предпринимателей [4].

В гражданском процессе малыми исками выступают:

- о взыскании денежных средств до ста тысяч рублей;
- об истребовании имущества (цена иска тоже до ста тысяч рублей);
- о признании права собственности при цене иска до ста тысяч рублей.

Кроме малых исков упрощенный порядок предусмотрен для бесспорных или очевидных требований.

В порядке упрощенного производства могут рассматриваться и другие дела, но при наличии одного из условий: ходатайство истца и согласие с ним ответчика; инициатива суда при согласии сторон.

Существуют такие категории дел, которые ни при каких условиях не могут рассматриваться в порядке упрощенного производства. В гражданском процессе это: дела, возникающие из административных правоотношений; связанные с государственной тайной; споры о правах детей и дела особого

производства. В арбитражном процессе это корпоративные споры и групповые иски.

Одинаково законодатель разрешает вопрос о том, как должен поступить суд, если одновременно заявлены имущественные требования, подлежащие рассмотрению в упрощенном порядке, и сопутствующие им неимущественные требования. Правило такое, что если суд не выделил неимущественные требования в отдельное производство, то все требования рассматриваются в упрощенном порядке [1,2].

Теперь следует остановиться на процессуальных особенностях рассмотрения дел в упрощенном порядке.

Упрощенный порядок может появиться на стадии возбуждения дела судом, и тогда при принятии искового заявления (заявления) суд выносит определение, в котором указывает на рассмотрение дела в порядке упрощенного производства. Возможен и второй вариант – переход к рассмотрению дела в порядке упрощенного производства уже после принятия искового заявления по инициативе истца или суда.

После вынесения одного из вышеназванных определений суд устанавливает срок для направления доказательств и возражений относительно предъявленных требований (менее 15 дней со дня вынесения определения). Доказательства, доводы, возражения должны быть направлены в суд, а также другу самостоятельно. Это еще один элемент упрощения – с суда снимается обязанность по рассылке возражений, доводов, доказательств сторонам.

Далее суд рассматривает дело без вызова сторон, не ведется протокол, не применяются правила об отложении дела, не проводится предварительное судебное разбирательство.

Еще одна особенность – это возможность суда по общему правилу составлять решение без мотивировочной части. Мотивированное решение должно изготавливаться только по заявлению лиц, участвующих в деле или их представителей, а также в случае подачи апелляционной жалобы.

И, наконец, еще одна процессуальная особенность – сокращенный срок для апелляционного обжалования. Решение вступает в силу в течение 15 дней, срок для апелляционного обжалования – 15 дней, а не 1 месяц.

#### **Список литературы:**

1. О некоторых вопросах применения судами положений Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации и Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации об упрощенном производстве : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18 апреля 2017 г. № 10 // Российская газета. – 2017 – № 88. – 25 апреля.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ : федеральный закон // Российская газета. – 2002. – № 220. – 20 ноября.

3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ : федеральный закон // Российская газета. – 2002. – № 137. – 27 июля.

4. О внесении изменений в Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 2 марта 2016 г. № 47-ФЗ // URL: Официальный интернет-портал правовой информации" ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)). – 2 марта 2016 г.

5. О внесении изменений в Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации и Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 2 марта 2016 г. № 45-ФЗ // URL: Официальный интернет-портал правовой информации" ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)). – 2 марта 2016 г.

6. Особые условия приема, вручения, хранения и возврата почтовых отправлений разряда "Судебное" : приказ Федерального государственного унитарного предприятия "Почта России" от 5 декабря 2014 г. № 423-п). Текст приказа официально опубликован не был // URL: [www/garant.ru/](http://www.garant.ru/) – 01 февраля 2018.

7. Постановление Арбитражного суда Омской области (АС Омской области) от 5 сентября 2017 г. по делу № А46-3798/2017 // URL: <http://sudact.ru/law/gpk-rf/razdel-ii/podrazdel-ii/glava-21.1/statia-232.3/> – 01 февраля 2018.

8. Часть первая Гражданского кодекса Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ // Российская газета. – 1994. – № 238-239. – 8 декабря.

### **ОТВЕЧАЕТ ЛИ ЯБЛОНЯ ЗА СВОЕ ЯБЛОКО?**

*Ельцова А. Е. (МБОУ «СОШ п. Омсукчан», ученица 11 Б класса).*

*Научный руководитель – Марченко А. Ю. (учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ п. Омсукчан»).*

Во всем известной пословице говорится: «Яблоко от яблони недалеко падает». В настоящее время часто жалуются на непослушных, плохо воспитанных детей, у которых нет целей в жизни, нет высоких человеческих ценностей. Бытует мнение, что только в неблагополучных семьях дети совершают дурные поступки, а если это случается в благополучной семье, то все удивляются, как же так получилось! От чего зависит, каким вырастет маленький человек? Кто несет ответственность за его судьбу?

На этот свет дети появляются, имея только биологически заложенные и жизненно необходимые умения, точнее сказать безусловные рефлексy. Первыми людьми, с которыми встречается ребенок, являются родители, папа и мама. Именно они становятся для него предметом подражания, носителями культуры поведения, навыков общения.

Объектом моего исследования являются родители (опекуны, попечители), несовершеннолетние.

Предмет исследования: правоотношения детей и родителей.

Перед собой поставила цель: определить уровень ответственности родителей за совершение преступлений и правонарушений детьми и подростками.

Выдвинула гипотезу: Родители несут ответственность за воспитание, образование и развитие положительных качеств детей и по закону несут ответственность за совершенные ими правонарушения.

В декабре 2017г. в моей школе проходили VIII Школьные Парламентские игры, где я участвовала в работе секции «Право и я», в качестве основной темы для обсуждения был предложен вопрос: Кто виноват в правонарушениях подростков – сами дети или их родители? В ходе обсуждения данной проблемы, рассуждения моих оппонентов ушли далеко от правового решения этого вопроса, и свелись к формальному и житейскому взглядам. К сожалению, поставленный вопрос так и остался без надлежащего ответа. А также была дана неверная оценка возраста, в период которого формируются основные личностные качества, умения и навыки. Известный психолог Шалва Амонашвили говорил, что все основные знания о мире дети получают в первые 5 лет жизни.

В ходе подготовки к своей работе я встретила с заведующим детского сада п. Омсукчан Владимиром Александровичем Лисниченко, ответственным секретарем КДНиЗП Сергеем Юрьевичем Дмитриевым, инспектором ПДН ОМВД Любовью Евгеньевной Серовой, главным специалистом отдела опеки и попечительства Натальей Викторовной Ельцовой, заместителем директора по УВР Натальей Владимировной Костыгиной.

Они однозначно считают, что именно родители несут ответственность за своих детей. Все мои собеседники сказали, что родители часто забывают о том, что они наделены не только правами, но и определенными обязанностями. И, к сожалению, они все чаще пренебрегают ими.

В ходе беседы с Лисниченко, мне стало известно, что уже в детском саду есть семьи, которые стоят на учете в качестве неблагополучных, они составляют примерно 3 – 4 % от общего количества семей, а при разговоре с Дмитриевым я узнала, что в Омсукчанском городском округе на контроле состоит 18 семей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

В 2017 г. на заседаниях КДНиЗП рассмотрено 4 отказных дела по ст158, было наказано 18 детей по статьям 6.1.1, 6.10, 20.20, 20.21, 20.22 КоАП РФ, а также были наказаны родители по статьям 6.10 и 5.35. на слайде вы видите, что в 2017 году наблюдается рост правонарушений относительно 2016.

Серова сообщила, что на проф учете в ПДН состоит 24 несовершеннолетних и 14 родителей. Из них 6 в подростковом возрасте состояли на учете, в настоящее время состоят на учете уже будучи

родителями, и их дети повторяют их путь. Дети совершают преступления и правонарушения в различном возрасте от 7 до 16 лет.

При разговоре с главным специалистом опеки и попечительства мне стало известно, что у них на учете состоит 11 семей. 6 детей из этих семей совершили правонарушения, 7 детей – систематические пропускают уроки по неуважительной причине. За последние 3 года были лишены родительских прав по 2 семьи.

В ходе беседы с Костыгиной стало известно, что 15 учащихся нашей школы состоят на учете за совершение общественно-опасных деяний. 3 % детей, состоящих на учете в настоящее время, воспитываются в семьях, в которых родители ранее состояли на учете.

Особенно хочется подчеркнуть, что по статистике, которую дали мне в государственных организациях четко прослеживается связь между родителями, ранее совершавшими различные правонарушения и состоящими на учете, и их детьми, в настоящее время состоящими на учетах.

Я провела анкету среди людей старше 18 лет, только 54 % поставили родителей в качестве виновных в детских и подростковых преступлениях. Так же я провела анкету среди подростков 13-14 и 15-18 лет. В результате анализа видно, что влияние родителей на поступки детей меняется с 69 % до 25 % соответственно.

Проанализировав действующее российское законодательство и узнав статистику, которая меня, безусловно огорчила, я бы хотела внести изменения в некоторые статьи нашего законодательства.

Во-первых, ужесточить ответственность по ст. 5.35 КоАП, вместо 500 рублей штрафа назначить 5000, тогда родителям не захочется выкидывать деньги на ветер и заставит внимательней относиться к своим детям.

Также я предлагаю ввести в КоАП статью о принудительном и обязательном лечении от алкогольной зависимости для граждан, имеющих несовершеннолетних детей.

Подводя итог вышесказанному, хочется сказать, что именно родители несут юридическую ответственность за ребенка, за его воспитание и содержание. Часто говорят, что в плохом поведении ребенка и его поступках виноваты друзья, телевидение, улица, социальные сети. Но ведь телевизор ребенок смотрит дома! И телефон с доступом в интернет дает родитель! И первые друзья появляются на глазах у родителей! Поэтому хочется сказать: «Уважаемые родители, исполняйте родительские обязанности должным образом!»

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНСТИТУТА НАСЛЕДСТВЕННЫХ ТРАСТОВ И НОВОГО ДЛЯ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ИНСТИТУТА НАСЛЕДСТВЕННЫХ ФОНДОВ**

*Журавлева А. С. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», профиль обучения «Юриспруденция», студентка социально-гуманитарного факультета).*

*Научный руководитель – Слепцова О. Ю. (старший преподаватель кафедры гражданского права и процесса ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»).*

В данной статье автор рассматривает новый для российского законодательства институт наследственных фондов и давно известный зарубежному праву институт наследственного траста, проводит сравнительный анализ данных институтов, изучает проблемы, касающиеся наследственных фондов, и приводит некоторые пути решения исследуемых проблем.

Федеральным законом от 26 июля 2017 г. № 201-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О введении в действие части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации»» [1] был введен новый вид некоммерческого юридического лица – наследственный фонд.

Сравнительный анализ наследственных трастов и наследственных фондов покажет сходства и различия данных форм. Автором выделены некоторые сходства:

1. Сторонами рассматриваемых правоотношений в обоих случаях являются: выгодоприобретатель (бенефициар – для трастов), душеприказчик, наследодатель (учредитель – для трастов), исполнительный орган (трасти – для трастов);

2. Учреждение завещательного траста аналогично наследственным фондам и является частью завещания и вступает в законную силу после смерти учредителя.

Различия данных институтов видятся в следующем:

1. Трасты могут создаваться как при жизни, так и после смерти учредителя, в то время как наследственный фонд создается только после смерти наследодателя;

2. Наследственный фонд является юридическим лицом, траст же, по сути, является письменным соглашением об управлении активами или иным имуществом;

3. При регистрации фонда появляется необходимость регистрации устава. В отношении траста такого правила не действует, поэтому можно сделать вывод о конфиденциальности документов траста;

4. При формировании траста активы не являются собственностью трастового управляющего; при формировании наследственного фонда право собственности на имущество переходит созданному юридическому лицу;

5. Траст может быть прекращен по требованию трасти, а наследственный фонд ликвидируется только по решению суда.

6. Траст может начать действовать даже при жизни наследодателя, в то время как наследственный фонд создается только после смерти наследодателя.

Рассмотрим некоторые зарубежные «наследственные фонды». Исследователи в области гражданского права [2,3] часто сравнивают новый институт Российского права и такие фонды, как Фонды Нобеля, Боша и Форда, отмечая, что данные фонды являются аналогом вводимой в Российское законодательство конструкции «наследственного фонда». Автор не согласен с данной точкой зрения. Во-первых, в Российских наследственных фондах не ставится целью осуществление благотворительности, как в приведенных выше примерах. Во-вторых, данные фонды распространяются на неопределенный круг лиц, в то время как в анализируемом законодательстве РФ выгодоприобретатель является определенным лицом. В-третьих, некоторые из приведенных фондов начали свое существование еще при жизни этих выдающихся личностей, в российском праве, как было сказано выше, наследственные фонды начинают свое действие только после смерти наследодателя.

Сказанное свидетельствует о том, что отечественный наследственный фонд как правовая конструкция имеет очень мало общего с известными в мире благотворительными фондами.

Уже на данном этапе формирования нового для Российского права института наследственного фонда возникают некоторые вопросы, имеющие важный характер.

Одной из проблем является вопрос о наследнике такого фонда. Моделируют множество ситуаций, связанных с данной стороной этих правоотношений: что делать, если указанный в завещании наследник не хочет управлять имуществом; как быть, если наследник болен и не может продолжать дело наследодателя; отсутствие должного образования и компетенции для управления наследуемым имуществом.

Решение данных проблем автору видится в следующем:

1. Необходимо учесть в ГК РФ положение об отказе выгодоприобретателем от наследуемого имущества в пределах наследственного фонда и возможность передачи этого наследства, если в завещании указан только один выгодоприобретатель;

2. Установить возраст, с которого выгодоприобретатель сможет управлять наследуемым имуществом;

3. Установить иные необходимые требования и стандарты к выгодоприобретателю.

Следующим проблемным моментом выделим отсутствие пределов ответственности управляющего фондом и критерии недобросовестности его



действий. Здесь можно применить опыт английских судов, которые разработали определенный тест [4].

Так же в качестве недоработки выделим то, что законодатель не вносит изменений в Федеральный Закон «О некоммерческих организациях».

Наконец, при установлении сроков законодателем не учтена загруженность нотариальных контор.

Кроме того, для верного установления наследодателем выгодоприобретателей, видится необходимым ввести не только институт «посмертных» наследственных фондов, но и перенять иностранную практику в сфере учреждения таких фондов ещё при жизни.

Таким образом, в данной статье были рассмотрены две смежные формы – наследственные трасты и наследственный фонд. Были даны определения данным явлениям, проведено сравнение основных положений этих конструкций, выявлены схожие стороны, а также различия данных институтов. Кроме того, были выделены некоторые вопросы, касающиеся Российской формы наследственных фондов, и предложены их решения.

#### **Список литературы:**

1. Федеральный закон от 29.07.2017 № 259-ФЗ «О внесении изменений в части первую, вторую и третью Гражданского кодекса Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ». - 31.07.2017.- №31 (Часть I).- ст. 4808.
2. Карташов М., Наследственный фонд: новое российское законодательство и иностранный опыт [Электронный ресурс].- Режим доступа: URL: <https://zakon.ru>. (10.03.18).
3. Мартиросян А., Наследственный фонд или Российский траст? [Электронный ресурс].- Режим доступа: URL: <https://www.advgazeta.ru> (10.03.18)
4. Перевод: Протопопова О.Б., Трастовое законодательство зарубежных государств. - М.: Инфотропик Медиа.- 2015.- 6 с.

### **ПРОБЛЕМЫ НОРМАТИВНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ «МОЛОДЕЖЬ»**

*Засовин А. Д. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», профиль обучения «Юриспруденция», студент социально-гуманитарного факультета).*

*Научный руководитель – Доржеева В. В. (доцент кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», д-р истор. наук).*

Работа посвящена проблеме законодательного закрепления понятия «молодежь», и возрастным границам этой категории населения.

Рассматривается закрепление этого понятия и его вариаций (молодая семья) в актах федерального значения и в актах субъектов Российской Федерации. Анализируются определения молодежи из таких научных отраслей, как социология и философия. На основании этого выводятся основные проблемные вопросы.

Во-первых, это различие данного понятия по различным критериям в нормативно правовых актах субъектов Российской Федерации. Например, разница возраста в понятии «молодая семья» составляет 5 лет, в соотношении Закона Амурской области «О государственной молодежной политике в Амурской области» от 28 июня 2005 года N 26-ОЗ с Законом Магаданской области «О государственной молодежной политике в Магаданской области» от 24 декабря 2012 года N 1573-ОЗ, что на наш взгляд является значительной разницей.

Во-вторых, это отсутствие закрепления этого понятия на федеральном уровне, которое носило бы обязательный характер. Ведь законодатель активно использует данный термин и в актах федерального значения, например, в Федеральном законе «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединениях» от 28.06.1995 N 98-ФЗ.

В-третьих, применение льгот, которые существуют для определенных муниципальных образований, таких как «сельское поселение». То есть, юридическое отсутствие сельских поселений, но существование их фактически приводит к невозможности применения определенных льгот для проживающих там людей.

На основании этого определяются основные проблемы применения понятия «молодежь», а именно отсутствие закрепления этого понятия в актах федерального значения. Для решения этой проблемы предлагаем принять новый федеральный закон – «О положении молодежи и их объединений в Российской Федерации» и внести в раздел «Общие положения» определение термина «молодежь».

Также, учитывая, что федеральное и региональное законодательство связывает с понятием молодежи и его вариациями государственную поддержку, закрепить максимальный возраст в пределах 35-38 лет.

На основании проведенной работы хорошо видна проблема несовершенства правового регулирования в этой сфере.

#### **Список литературы:**

1. Закон Амурской Области от 28 июня 2005 года N 26 ОЗ «О государственной молодежной политике в Амурской области»
2. Закон Магаданской Области от 24 декабря 2012 года N 1573-ОЗ «О государственной молодежной политике в Магаданской области»
3. Кон, И.С. Молодёжь [Текст] / И.С. Кон // Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1989. – 375
4. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации № 10-П от 21.05.2013 // СПС «Консультант Плюс».

5. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р <Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

## **ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ТЕЛЕФОННОГО МОШЕННИЧЕСТВА**

*Кирпичников М. Р. (МАОУ «Гимназия №30», ученик 11 Б класса).*

*Научный руководитель – Зябликова М. В. (ООО «Магаданская дорожная компания», начальник юридического отдела, канд. юрид. наук).*

Прогресс экономики, товарно-денежный оборот непременно связан с использованием дистанционных способов перевода и оплаты, в том числе с использованием средств мобильной связи. Преимущества такого инструмента сложно недооценить, однако продолжительное время все больше человек сталкиваются с попытками мошеннических действий с использованием мобильных устройств.

Практически каждый из нас получал смс-сообщение, содержащее информацию о выигрыше или просьбу помочь родственнику или другу. По статистике каждый год в России около тысячи человек становятся жертвами телефонных мошенников [3]. В 2016 году в Магаданской области зарегистрировано 338 сообщений и заявлений о хищениях денежных средств посредством электронных денежных переводов, возбуждено (с учетом передачи материалов по территориальности) 123 уголовных дела, что составляет 4 – 5 % от общего числа зарегистрированных преступлений в Магаданской области. В 2015 году данный показатель был на 27 % выше и составлял 465 сообщений и заявлений.

Актуальность выбранной темы также подтверждается внесением изменений в Уголовный кодекс РФ Федеральным законом от 23.04.2018 № 114-ФЗ, редакция которого вступает в силу 21 октября 2018 года. Закон ужесточает ответственность за мошеннические действия с использованием электронных платежных систем. В пояснительной записке к законопроекту указано, что общественную опасность указанных деяний усиливает специфика способа совершения преступления - использование удаленного доступа к банковскому счету при помощи технических средств, позволяющего лицу оставаться анонимным и совершать преступление из любой точки мира, имея лишь доступ к сети Интернет.

Сложность также вызывает определение количества преступлений, связанная со следующим:

- в соответствии с единым учетом преступлений, принятом в России не ведется отдельный учет преступлений, совершенных с помощью мобильного устройства. Такие преступления включаются в группу хищений с использованием электронных платежных систем.

- зачастую зарегистрированные материалы проверки передаются по территориальности в зависимости от местонахождения звонившего лица,

места регистрации юридического лица или регистрации абонентского номера. Так, в 2016 году в Магаданской области возбуждено 92 уголовных дела по фактам телефонных мошенничеств, еще 31 – возбуждено в других субъектах на основании переданных материалов [2].

- высокая латентность таких преступлений. По данным правоохранительных органов Магаданской области потерпевшие, лишившиеся в результате мошеннических действий небольшой суммы денег (1-2 тыс. руб.) редко обращаются в правоохранительные органы с заявлением [1].

Цель нашего исследования заключается в характеристике системы профилактики мобильного мошенничества. Задачами исследования являются: выявление видов телефонного мошенничества; определение основных субъектов ранней профилактики, характеристика мероприятий по предупреждению, реализуемых общими и специальными субъектами предупреждения, выработка предложений по повышению эффективности мер.

Телефонное мошенничество является одним из самых распространенных видов мошенничества в России, в Магаданской области. Доля подобных преступлений в общей массе преступлений в Магаданской области составляет 4-5 %. Телефонный обман отличается высокой степенью латентности, сложностью формирования объективных статистических данных.

Схемы мобильного мошенничества постоянно совершенствуются. Однако на сегодняшний день самой эффективной для преступников остается схема: «Родственник в беде», жертвами которой становятся лица пожилого возраста.

Наибольшую эффективность имеют следующие профилактические мероприятия, проводимые операторами связи: бесплатные услуги по предоставлению информации, просветительская работа, работа «горячей линии», сотрудничество с правоохранительными органами, социальная реклама.

В целях повышения эффективности ранней профилактики предлагаем мобильным операторам проводить следующие мероприятия:

проводить уроки цифровой грамотности всеми мобильными операторами. В Магаданской области общественными организациями проводятся курсы по обучению людей пенсионного возраста работе в Интернете. В рамках таких занятий мобильным операторам необходимо распространять информацию о схемах мошенничества и способах борьбы с ним. Для школьников необходимо проводить уроки мобильной грамотности на внеклассных занятиях.

Активно использовать ресурсы распространения социальной рекламы в местах массового скопления людей, например, пенсионный фонд, многофункциональный центр, налоговая служба и др.

Органам специального предупреждения предлагается рассмотреть вопрос о самостоятельном расследовании материалов, без передачи по территориальной подследственности, повысить уровень раскрываемости преступлений, сократить сроки доследственных проверок, проводить совместные мероприятия с операторами связи и кредитными организациями.

#### **Список литературы:**

1. Бойцов Ю.М. Проблемы проверки, выявления и раскрытия мошенничества с использованием мобильных средств связи // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2016. - №2(70). - С. 108; Кимаева О. «Вымпелком» и УВД по Магаданской области призывают абонентов быть бдительными // Официальный сайт УМВД России по Магаданской области.
2. Статистическая информация представлена на пресс-конференции по профилактике мошенничеств с использованием средств мобильной связи УМВД России по Магаданской области. – Магадан. –13 декабря 2017 год.
3. Фалалеев М. Ты мне больше не звони: электронные мошенники обманывают около тысячи человек в год // Российская газета. – Столичный выпуск. - №6185 (209). – С. 7.

### **РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МИГРАНТОВ**

*Ковалевский И. Д. (МАОУ «Гимназия №30», ученик 11 Б класса).*

*Научный руководитель – Зябликова М. В. (ООО «Магаданская дорожная компания», начальник юридического отдела, канд. юрид. наук).*

Проблема отклоняющегося, говоря научным языком «девиантного», поведения иностранных граждан стоит достаточно остро на международном и внутригосударственном уровне, в последнее время получила большой общественный резонанс в связи с обострившейся ситуацией притока мигрантов в страны Европы и Россию. Как отметил президент В.В. Путин на заседании Совета безопасности РФ: «Серьезное беспокойство вызывает не снижающийся уровень преступности среди иностранных граждан. Подобные преступления носят резонансный характер, зачастую они вызывают всплеск националистических настроений, дают повод для разного рода информационных пропагандистских атак на Россию» (заседание Совета безопасности РФ, 31 марта 2016 год).

Если определение правового статуса мигранта осуществляется государством, то вопросы адаптации, интеграции наиболее эффективно решаются при непосредственном включении негосударственных структур. Среди принципов миграционной политики, указанных в Концепции миграционной политики РФ до 2025 года, отмечено развитие институтов социального партнерства и гражданского общества. Формирование и

реализация миграционной политики должны происходить при тесном взаимодействии государственных структур с активными представителями гражданского общества. В связи с этим повышается роль отдельных его институтов, в частности некоммерческих организаций, в формировании поведения иностранца, находящегося на территории другого государства.

Целью настоящей работы является определение роли национальных общественных объединений (Далее – НОО) в формировании позитивного поведения мигрантов, а также разработка предложений по повышению эффективности работы таких объединений с иностранными гражданами. Для реализации цели нами были поставлены следующие задачи: выделить основные направления работы с мигрантами, определить конкретные мероприятия и систематизировать их, провести анкетирование представителей национальных диаспор, землячеств, зарегистрированных на территории Магаданской области, города Магадана, разработать рекомендации по совершенствованию взаимодействия НОО с вновь прибывшими иностранными гражданами, контрольно-надзорными и правоохранительными органами.

На основе анализа деятельности НОО нами выделены следующие направления работы для развития ключевых компетенций (знаний, умений) мигрантов:

1. Первичная социальная и психологическая диагностика, которая включает первичную беседу, выявление целей переселения, определение наличия жилья, квалификации, владение языком, семейного положения, определение лиц с девиантным (отклоняющимся) поведением. Такую диагностику предлагается проводить в форме анкетирования. Такую работу НОО Магаданской области практически не проводят.

2. Первичная адаптация мигрантов. Данное направление занимает важнейшее место в профилактике девиантного поведения иностранного гражданина, находящегося вдали от национального государства. Необходимо отметить, что проблемами первичной адаптации мигрантов занимаются психологи в области этнических миграций и аккультураций. Ими выделяется теория «культурного шока», в рамках которой впервые получила развитие названная проблема. Глобальный вывод психологов о превышении случаев психических расстройств у мигрантов над коренным населением указывает на важность первичной адаптации. Среди опрошенных представителей НОО в Магаданской области большинство указало на то, что мигранты нарушают законодательство под воздействием ситуации, из-за отсутствия денежных средств и в связи с незнанием закона. Это определяет необходимость социально-культурной и правовой первичной адаптации. В рамках каждого блока автором предлагаются следующие мероприятия:

Социально-культурная адаптация - описание культурных, бытовых традиций и обычаев страны проживания, историческая справка о России, описание территориальных границ, административно-территориального устройства страны и региона, рассказ об основных организациях,

учреждениях и предприятиях Магаданской области. Подобные мероприятия рекомендуется проводить не единоразово, преимущественно работая в малых группах. Правовая адаптация - разъяснение основ действующего гражданского и уголовного законодательства, помощь в получении и оформлении документов, консультативная помощь, предоставление информации о правах и обязанностях мигрантов. Данную работу также предлагается проводить систематически. Часть мероприятий проводится областными и городскими НОО, например, Магаданская городская общественная организация представителей Кыргызского народа «Кыргызстан» указала, что проводит все из перечисленных мероприятий.

3. Организация НОО досуга иностранным гражданам. Такой формат взаимодействия преследует следующие ключевые цели: усиление связи с коренным населением, позитивное времяпрепровождение, осознание национальной группы. В рамках данного направления необходимо организовывать национальные и религиозные праздники и иные мероприятия, активно информировать иностранных граждан о мероприятиях, проводимых в районе их проживания. Необходимо отметить, что такой формат взаимодействия практикуют все НОО. На территории Магаданской области проводятся национальные и религиозные праздники (Сабантуй, Лиго, Навруз, Курбан-Байрам, Ураза-Байрам и другие), спортивные мероприятия (Северное многоборье).

4. Взаимодействие с контролирующими, надзорными, правоохранительными органами. Согласно докладной записке о результатах изучения практики предупреждения и пресечения этнической преступности, а также преступлений, совершаемых иностранными гражданами (в том числе лицами без гражданства) в городе Магадане, подготовленной Прокуратурой г. Магадана [1], оперативные сотрудники ОМВД России по г. Магадану сталкиваются со следующими проблемами при выявлении, предупреждении и раскрытии преступлений, совершенных мигрантами и связанных с нарушением миграционного законодательства: языковые барьеры; обособленность и закрытость групп мигрантов от проникновения в них посторонних лиц другой национальности; «внутренние порядки» в обособленных группах мигрантов, предпочитающих не обращаться с заявлениями в правоохранительные органы, а разрешать «проблемы» в соответствии со своими национальными обычаями. НОО осуществляют взаимодействие с органами путем информирования о лицах с отклоняющимся поведением и ответов на запросы. Автором предлагается НОО привлекать квалифицированного юриста для оказания правовой помощи и защиты, а также переводчика с национального языка, готового оказать помощь, как мигрантам, так и правоохранительным, контрольным и надзорным органам. К сожалению, ни одной из опрошенных НОО не практикуется такая форма взаимодействия.

### **Список литературы:**

1. Докладная записка о результатах изучения практики предупреждения и пресечения этнической преступности, а также преступлений, совершаемых иностранными гражданами (в том числе лицами без гражданства) в городе Магадане за 2015-2016 годы // Архив Прокуратуры г. Магадана.

### **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БИМЕДИЦИНСКИХ КЛЕТОЧНЫХ ПРОДУКТОВ, КАК ОБЪЕКТА ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА**

*Рубцова М. О. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», профиль обучения «Юриспруденция», студентка социально-гуманитарного факультета).*

*Научный руководитель – Слепцова О. Ю. (старший преподаватель кафедры гражданского права и процесса ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»).*

Российская научная мысль более десятка лет назад сформировала постулат о том, что, используя клетки, как элементарную живую структуру в человеческом теле, человек имеет возможность буквально строить новые органы и использовать сами клетки, как лекарство.

До 2017 года Российская Федерация не имела нормативного правового акта, который бы регулировал конкретно данную деятельность.

Сегодня действует Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 180-ФЗ «О биомедицинских клеточных продуктах» (далее, закон), вступивший в силу с 1 января 2017 года [1].

Запрещается купля-продажа биологического материала.

За рубежом признают, что правовой режим лекарственных средств не учитывает особенностей биомедицинских клеточных продуктов, в связи с чем несколько лет назад начала формироваться и формируется по сей день уникальная правовая база для регулирования клеточных продуктов [5, 5].

Гражданское право. Клетки человека при определенных условиях становятся объектами отдельных правоотношений, в первую очередь здравоохранительных (применение для восстановления физического, психического, репродуктивного здоровья) [3, 78].

Сравнивая биомедицинские клеточные продукты с тканями и органами человека, следует отметить, что вопрос признания тканей и органов объектом гражданских правоотношений является все еще дискуссионным. М.Н. Малеина допускает возможность отнесения тканей и органов человека к объектам права собственности [4, 25].

Сторонники противоположного мнения, например, Г.Н. Красновский склоняется к тому, что органы и ткани не могут продаваться и покупаться, в противном случае можно было бы сделать абсурдный вывод о том, что человек одновременно и объект, и субъект правоотношений [2, 53].



В отличие от тканей и органов человека, только ФЗ «О биомедицинских клеточных продуктах» касается вопроса об обороте таких продуктов, а именно пункт 3 статьи 3 устанавливает принципом деятельности в сфере обращения биомедицинских клеточных продуктов – недопустимость купли-продажи биологического материала.

Опираясь на указание законодателя, можно сделать вывод, что биомедицинские клеточные продукты относятся к вещам, изъятым из гражданского оборота, поскольку данные продукты в силу прямого указания закона (статья 3) не могут быть предметами купли продажи, а значит и коммерческих сделок в целом.

Помимо прочего биомедицинские клеточные продукты обладают признаками объектов, которые выделяют в теории цивилисты – имманентные (дискретность и полезность) и опосредованные (системность и юридическая привязка).

На сегодняшний день практика не знает примеров незаконного оборота таких продуктов, нет установленного запрета на куплю-продажу биомедицинского клеточного материала ни в Уголовном кодексе РФ, ни в Кодексе об административных правонарушениях. Это говорит о пробелах современного законодательства, поскольку на данный момент мы наблюдаем недостаточную регламентацию таких общественных отношений. Помимо этого, косвенной причиной пробельности является отсутствие судебной практики, поскольку в большинстве случаев, именно множественность споров и противоречивость судебных решений в отношении одного и того же вопроса, стимулируют законотворческий процесс.

Биомедицинские клеточные продукты в силу своего уникального характера должны быть отнесены к объектам права собственности, исключая владение и пользование иными лицами, кроме непосредственно собственника, также они не отчуждаемы.

Биомедицинские клеточные продукты – это индивидуально-определенные вещи (они юридически незаменимы). Это могут быть, как и существующими вещами, так и будущими, учитывая их биологическую специфику.

Биомедицинские клеточные продукты необходимо признать объектами гражданского права путем включения их в перечень ст. 128 ГК РФ с конкретизацией их оборотоспособности и иными свойствами как объекта гражданских правоотношений в последующих статьях со ссылкой на ФЗ «О биомедицинских клеточных материалах» либо добавить отдельный раздел или главу, в котором (-ой) будет непосредственно раскрыта специфика биомедицинских клеточных продуктов со ссылкой на закон.

Но следует отметить, что, по нашему мнению, включение в ГК еще одной главы будет нецелесообразным. Такой ход породит лишь дублирование нормативного материала.

Поэтому, редакция ГК РФ с внесенными в статью 128 изменениями должна выглядеть следующим образом:

### *Статья 128. Объекты гражданских прав*

К объектам гражданских прав относятся вещи, включая наличные деньги и документарные ценные бумаги, иное имущество, в том числе безналичные денежные средства, бездокументарные ценные бумаги, имущественные права; результаты работ и оказание услуг; охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальная собственность); нематериальные блага; биомедицинские клеточные продукты.

### *Статья 130. Биомедицинские клеточные продукты*

Биомедицинские клеточные продукты относятся к вещам, изъятым из гражданского оборота, поскольку не могут являться объектами купли продажи и иных коммерческих сделок.

Биомедицинские клеточные продукты подлежат обязательной государственной регистрации в Реестре биомедицинских клеточных продуктов.

Перечень лиц, которым принадлежит право пользования биомедицинскими клеточными продуктами, содержится в Федеральном законе от 23.06.2016 № 180-ФЗ «О биомедицинских клеточных продуктах».

Мы считаем, что указанные изменения законодательства поспособствуют совершенствованию новых для России общественных отношений, ясности их регулированию, а также предупреждению правонарушений в данной сфере.

### **Список литературы:**

1. О биомедицинских клеточных продуктах: Федеральный закон от 23.06.2016 № 180-ФЗ// Российская газета №7007 (139)
2. Красновский Г.Н., Иванов Д.Н. Актуальные вопросы правового регулирования трансплантации органов и тканей в Российской Федерации / Г.Н. Красновский, Д.Н. Иванов // Вестник Московского университета. Сер. 11. Право. - 1993. - № 5. - С. 53-54
3. Малеина М.Н. Человек и медицина в современном праве [Текст]: учеб. и практическое пособие / М.Н. Малеина. - М.: БЕК, 1995. - 262 с.;
4. Малеина М.Н. Статус органов, тканей, тела человека как объектов права собственности и права на физическую неприкосновенность / М.Н. Малеина // Законодательство. - 2003. - № 11. - С. 22-43
5. Пятигорская Н.В., Тулина М.А., Аладышева Ж.И., Береговых В.В. Международные подходы к регулированию препаратов клеточной терапии / Н.В. Пятигорская, М.А. Тулина, Ж.И. Аладышева, В.В. Береговых// Вестник РАМН. - 2013. - №8. - С. 5-8

## **ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СЛЕДОВАТЕЛЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РОССИИ**

*Рубцова М. О. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», профиль обучения «Юриспруденция», студентка социально-гуманитарного факультета).*

*Научный руководитель – Ротар А. И. (доцент кафедры уголовного права и уголовного процесса ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»).*

В соответствии с п.41 ст.5 Уголовно-процессуального кодекса РФ (далее, УПК) следователь — это должностное лицо, уполномоченное в пределах своей компетенции осуществлять предварительное следствие по уголовному делу. По УПК следователь представлен как участник уголовного судопроизводства со стороны обвинения, наряду с прокурором, руководителем следственного органа, дознавателем и другими. Иными словами, с точки зрения законодателя на сегодняшний день следователь наделен функцией обвинения, что противоречит фактическому содержанию деятельности следователя на стадии предварительного расследования.

Несмотря на законодательное определение такого процессуального положения следователя, данный вопрос сегодня остается открытым и дискуссионным среди ученых юристов. На наш взгляд, отнесение следователя к участникам со стороны обвинения является некорректным.

Чтобы разобраться в поставленном нами вопросе, мы должны раскрыть несколько категорий понятий, которые характеризуют следователя, как участника уголовного процесса в целом.

Уголовно-процессуальные функции следователя.

1. Обвинение (уголовное преследование);
2. Разрешение дела;
3. Защита.

Важно оговориться, что осуществлять одновременно защиту и обвинение возможно до тех пор, пока ни одна из этих функций не станет предпочтительной и обоснованной, в зависимости от направления движения дела, поэтому определение процессуальных функций следователя позволяет наиболее полно обозначить его роль при выполнении задач уголовного процесса.

Процессуальная самостоятельность следователя.

Мы считаем, что фактически степень процессуальной самостоятельности следователя определяется: во-первых, объемом представленных ему полномочий, во-вторых, степенью его подконтрольности и подчиненности (начальнику следственного отдела или, например, прокурору).

Процессуальная самостоятельность следователя представляет собой необходимую гарантию достижения непосредственно стоящих перед ним задач, а в конечном итоге, и задач уголовного судопроизводства по защите

прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений, защите личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод.

Практически все положения, определяющие процессуальную самостоятельность следователя, на наш взгляд свидетельствуют о его роли, как участника со стороны обвинения, что противоречит с фактическим статусом следователя.

Ряд ученых юристов также отмечает, что такой порядок определения следователя в системе уголовного процесса современной России является некорректным и не соответствующим реалиям.

Прежнее законодательство не закрепляло определенные функции за конкретными участниками судопроизводства. По УПК РСФСР на следователя возлагалась обязанность всестороннего, полного и объективного исследования обстоятельств дела, сбор доказательств, как обвинительных, так и оправдательных, как смягчающих, так и отягчающих ответственность. Из этого следует, что следователь был обязан разрешать дело по существу, одновременно обвинять и защищать, что на практике не представлялось возможным.

Исходя из вышесказанного, мы считаем, что настоящее наименование главы 6 «Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения» является некорректным, поскольку один из участников - следователь (ст.38 УПК «Следователь») согласно буквальному толкованию буквы уголовно-процессуального закона осуществляет и функцию обвинения, и функцию защиты.

По нашему мнению, перечень участников со стороны обвинения и со стороны защиты должен быть расположен в одной главе, которая будет именоваться «Участники уголовного судопроизводства», а в конкретных статьях должна быть оговорена функция того или иного участника с точки зрения положения в уголовно-процессуальном производстве. Также возможен вариант объединения таких участников, как следователь, руководитель следственного отдела, дознаватель и начальник органа дознания, в отдельной главе, которая будет носить наименование «Участники, осуществляющие уголовное преследование (расследование)», учитывая в частности специфику схожего функционального диапазона со следователем.

## **СМЕРТНАЯ КАЗНЬ В УГОЛОВНОМ ЗАКОНЕ РОССИИ**

*Рубцова М. О. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», профиль обучения «Юриспруденция», студентка социально-гуманитарного факультета).*

*Научный руководитель – Гавриленков С. А. (доцент кафедры уголовного права и процесса ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»).*

Проблема смертной казни является сложной и многогранной на протяжении вот уже многих лет. Вопрос применения смертной казни охватывает не только правовую сферу нашего государства, но и социально-экономическую, нравственно-религиозную, культурно-психологическую и политическую.

Мы можем говорить о том, что смертная казнь — это не только политическое, но и социально-культурное явление, которое, в общем и целом, определяет уровень культуры и общественные унастроения.

В настоящее время 111 стран полностью отменили эту меру наказания, причем 74- за все виды преступления, а в 22- смертная казнь имеет юридическую силу, но на практике не применяется, например, как в России.

Несмотря на введенный уже более 20 лет назад мораторий, споры о применении исключительной меры наказания или сохранении нынешнего режима до сих пор не утихают. Отмена или сохранение моратория, так или иначе, влияет на положение России на внешнеполитической арене, от этого зависит сотрудничество или его прекращение с рядом стран, участие в различных международных политических объединениях.

Существует четыре наиболее древних источника права, свидетельствующих о применении данного вида наказания. Это, во-первых, Двинская Уставная грамота 1397г., во-вторых, Псковская Судная грамота 1467г., в-третьих, Судебник Ивана III 1497г., и в-четвертых, это Судебник 1550г.

XVII век стал веком расширения пределов применения смертной казни в качестве наказания. В XVIII веке смертная казнь чаще всего соразмерялась исключительно с интересами государства и потребностью для решения политических задач, а XIX век можно знаменовать временем существенного уменьшения пределов применения смертной казни на практике.

В послевоенной России пик применения смертной казни приходился на начало 60-х годов XX в.

*Статья 20 Конституции.* В статье предусматриваются условия, при которых до отмены может применяться смертная казнь: она должна быть установлена только федеральным законом; основанием для ее применения может быть только совершение лицом особо тяжкого преступления против жизни; лицу, обвиняемому в совершении преступления, за которое может быть назначена смертная казнь, обеспечено право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей.

Особо нужно подчеркнуть, что при отсутствии хотя бы одного из перечисленных условий применение смертной казни недопустимо.

На основе приведенных положений Конституции РФ ч. 1 ст. 59 УК РФ устанавливает, что смертная казнь как исключительная мера наказания может быть установлена только за особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь. Указанная мера наказания включена в санкции пяти статей Особенной части УК РФ: ч. 2 ст.ст. 105 (убийство при отягчающих

обстоятельствах), 277 (посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля), 295 (посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование), 317 (посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа), 357 (геноцид). В соответствии с ч. 1 ст. 45 УК РФ - это наказание может применяться только в качестве основного вида наказания.

Из перечисленных норм только ст. 105 УК РФ расположена в главе 16, которая называется «Преступления против жизни и здоровья», что порождает проблему ошибочного толкование норм уголовного кодекса в отношении применения смертной казни и мнимое противоречие между конституционным и уголовно-правовым полями.

В случае отмены моратория на смертную казнь Россия будет исключена из Совета Европы.

По мнению адвоката Алексея Бинецкого, сейчас в России казнь как мера наказания неэффективна. «Система суда и следствия, к сожалению, оставляет гораздо больше возможностей для судебной ошибки, чем это было при СССР. Более того, из-за коррумпированности наших судов введение казни может превратиться в сведение личных счетов.

В целом, рассматривая природу смертной казни в дискуссионном поле, можно выделить основные «за» и «против» субъектов спора.

*«За»:* это справедливое наказание; Отмена моратория на смертную казнь станет сильным сдерживающим фактором; Это обеспечит обществу защиту от особо опасных элементов; Экономическая несправедливость пожизненного заключения к налогоплательщикам и государству будет упразднена; Это все же более гуманное наказание, чем пожизненное заключение.

*«Против»:* невозможность реабилитации преступника; Такое наказание не ведет к исправлению; Наличие института смертной казни предполагает наличие палачей, которые по своей сути тоже являются убийцами, но в рамках закона; Это не всегда сдерживающий фактор; Жестокость породит жесткость.

Несмотря на широкий перечень квалифицирующих признаков, ч. 2 ст. 105 УК РФ содержит, на наш взгляд, неполный перечень видов убийства, а именно отсутствует такой вид, как убийство, совершенное лицом, имеющим судимость за ранее совершенное убийство. Также Постановление Пленума Верховного суда РФ от 27 января 1999г. №1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст.105 УК РФ)» говорит о том, что в соответствии с ч.1 ст.17 УК РФ, РФ убийство двух или более лиц, совершенное одновременно или в разное время, не образует совокупности преступлений и подлежит квалификации по пункту «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ, а при наличии к тому оснований также и по другим пунктам части 2 данной статьи, при условии, что ни за одно из этих убийств виновный ранее не был осужден. Это означает, что наличие судимости за ранее совершенное убийство не допускает квалификации последующего убийства в качестве преступления,

подлежащего квалификации по пункту «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ, а в качестве отдельного квалифицирующего признака это обстоятельство в ч. 2 ст. 105 УК РФ не предусмотрено.

Все это говорит о том, что лицо может совершить неопределенное количество убийств, затем совершить еще одно, без риска быть приговоренным к смертной казни, когда как к другому лицу, совершившему убийство, например, с целью скрыть другое преступление, будет вынесен самый суровый приговор. Поэтому, с нашей точки зрения, было бы целесообразно в перечень квалифицированных составов статьи 105 УК РФ добавить такой пункт, как убийство, совершенное лицом, имеющим судимость за ранее совершенное убийство.

В связи с этим ч.2 ст.105 УК РФ в новой редакции, по нашему мнению, должна быть дополнена следующим пунктом:

«О) совершенное лицом, имеющим судимость за ранее совершенное убийство, - наказывается лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет, либо пожизненным лишением свободы, либо смертной казнью.»

Уровень преступности среди ранее осужденных лиц по статье 105 УК РФ продолжает расти последние 5 лет. В 2013-2014 гг. доля ранее судимых и вновь осужденных лиц по данной статье достигла 35-37 % от общего числа таких лиц.

В 2015-2016 гг. наблюдался незначительный рост этого показателя.

Вопрос применения смертной казни на территории нашей страны, как и любой другой, останется дискуссионным до конца существования самих государств, поскольку в любое время будут находиться сторонники и противники существующего режима, особенно когда речи идет о человеческой жизни.

## **ЗНАЧЕНИЕ ТАЙНЫ В УСЫНОВЛЕНИИ (УДОЧЕРЕНИИ) ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДДАНАМИ РОССИЙСКИХ ДЕТЕЙ**

*Цепелева Т. В. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», профиль обучения «Юриспруденция», студентка социально-гуманитарного факультета).*

*Научный руководитель – Шулубина С. А. (заведующий кафедрой гражданского права и процесса ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», канд. ист. наук).*

В России насчитывается около 50 тайн, охраняемых государством: семейная тайна, тайна исповеди, депутатская тайна, профессиональная тайна, тайна голосования, военная тайна, коммерческая тайна и др. Особым видом охраняемой законом тайны является тайна усыновления.

Впервые нормы права, гарантирующие тайну усыновления, появились еще в советском законодательстве. В статье 110 КоБС РСФСР 1969 г.

содержались положения, гарантирующие осуществление тайны усыновления: изменение места и даты рождения усыновленного ребенка, запрет без согласия усыновителей, а в случае их смерти без согласия органов опеки и попечительства сообщать какие-либо сведения об усыновлении либо выдавать выписки из книг регистрации актов гражданского состояния, из которых было бы видно, что усыновители не являются кровными родителями усыновленного. Кроме того, в этой статье говорилось и о том, что лица, разгласившие тайну усыновления против воли усыновителя, могли быть привлечены к ответственности в установленном законом порядке [2. С. 544-546].

Сегодня понятие тайна при усыновлении регламентируется семейным, гражданским и уголовным законодательством. Под «тайной усыновления (удочерения)» - принято считать какие-либо сведения о факте усыновления, из которых видно, что усыновители (или один из них) не являются родителями усыновленного ребенка. При этом, в литературе отмечается, что «сущность порождаемых усыновителем отношений, как и отношений, основанных на кровном родстве, является одинаковой, ибо усыновление также создаёт отношения, в силу которых признаётся, что усыновленные – это дети усыновителей, а последние – это родители этих детей. Эти отношения, несмотря на чисто юридический способ их установления, представляют собой с социальной точки зрения подлинно семейно-родственные отношения (родительские)» [1].

На протяжении ряда лет ведется дискуссия о целесообразности сохранения в законе норм о тайне усыновления. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 01.06.2012 N 761 провозглашала переход к системе открытого усыновления с отказом от тайны усыновления. Однако до сих пор ситуация не изменилась.

В Америке, Канаде и большинстве европейских государств активно используется так называемое "открытое" усыновление. При этом усыновленные дети изначально знают свое происхождение, информированы о том, кто их биологические родители, а иногда биологические родители принимают посильное участие в жизни своих, уже усыновленных детей.

Несмотря на устоявшуюся правовую позицию, многие иностранцы предпочитают принимать в семью именно российских детей, проходя процедуру, соответствующую российскому законодательству.

В 2014 году российскими гражданами усыновлено 6 616 детей, иностранными гражданами – 1114, то есть 14 % детей от общего числа усыновленных детей [3].

В 2015 году был замечен спад, а усыновлению иностранными гражданами российских детей, итак, российскими гражданами усыновлено 5 903 ребёнка, иностранными гражданами – 746, то есть всего лишь 11 % детей от общего числа усыновленных детей [4].



Зато в 2016 году российскими гражданами было усыновлено 7082 ребенка, иностранными гражданами – 3355, т.е. 32 % детей от общего числа усыновленных детей, это почти в 3 раза больше, чем в 2015 году [5].

Среди стран, граждане которых усыновили наибольшее число российских детей, следует выделить Италию, Испанию и Францию.

Почему иностранные граждане отдают предпочтение российским детям? На наш взгляд всё дело в тайне, действующей в России, а именно, в тайне усыновления. Защищая те или иные сведения, мы, прежде всего, пытаемся защищать самих себя и свои собственные интересы. Вне этих интересов тайны не существует. Некоторая информация неблагоприятным образом может повлиять на мотивацию поступков или на поведение и мнение других субъектов. Так, например, воспитывая усыновленного в своей стране ребенка, сложно избежать ситуации, когда излечившаяся от алкогольной зависимости мать заявляет права на него, выражает желание принимать участие в его воспитании, желает общения с ним. Или же имитируя беременность, приемная мать рискует оказаться на грани «разоблачения». Таких «негативных» последствий возможно избежать, принимая в семью российского ребенка.

Усыновление детей иностранцами в Российской Федерации регулируется международными нормативно-правовыми актами и национальным законодательством. Действуют специальные подзаконные акты: Постановление Правительства РФ от 04 ноября 2006 г. №654 «О деятельности органов и организаций иностранных государств по усыновлению (удочерению) детей на территории РФ и контроле за её осуществлением», Постановление Правительства РФ от 29 марта 2000 г. №275 «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории РФ и правил постановки на учёт консульским учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами РФ и усыновленных иностранными гражданами и лицами без гражданства» и др.

Обширная правовая база призвана обеспечить наилучший контроль компетентными органами за соблюдением законных интересов усыновленного, а также ограничить и порой даже пресекать преступные посягательства на ребёнка со стороны усыновителя и других лиц. А также, это является необходимостью, чтобы при усыновлении, в стране усыновителя, применялись те же гарантии и нормы, которые используются и при внутригосударственном усыновлении. Ну и наконец, чтобы усыновитель от усыновления не получал не оправданных финансовых и других выгод. Именно поэтому усыновление поставлено под строгий контроль государства.

#### **Список литературы:**

1. Кузьмичева Л.А. Усыновление по советскому семейному праву; дис. ... канд. Юрид. Наук, Харьков, 1976

2. Лебединская В. П. И снова к вопросу о тайне усыновления // Молодой ученый. - 2013. - №11.
3. <http://www.usynovite.ru/statistics/2014/3>
4. <http://www.usynovite.ru/statistics/2015/3/>
5. <https://proposobie.com/prava-rebenka/usynovlenie-rossijskix-detej-inostrannymi-grazhdanami.html>