

#МОЛОДЁЖЬ49

ДЕПАРТАМЕНТ МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ВЫШКА

МОГАУ «МОЛОДЕЖНЫЙ
ЦЕНТР»



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Х ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
СТУДЕНЧЕСКОЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ
МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ

13-14 МАЯ 2025 ГОДА

МАГАДАН

ДЕПАРТАМЕНТ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МАГАДАНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР»

НАУКА ГЛАЗАМИ МОЛОДЫХ

Сборник материалов X Областной научно-практической конференции
студенческой и учащейся молодежи Магаданской области
(Магадан, 13–14 мая 2025 г.)

Магадан
2025

УДК 001.891(062)+004.62::398.515
ББК 10+74.58(255)+76.19

Наука глазами молодых : сборник материалов X Областной научно-практической конференции студенческой и учащейся молодежи Магаданской области. Магадан : МОГАУ «Молодежный центр», 2025. 100 с.

ISBN 978-5-6051915-3-7

В сборник вошли материалы выступлений на IX Областной научно-практической конференции студенческой и учащейся молодежи Магаданской области «Наука глазами молодых», которая состоялась с 13 по 14 мая 2025 года в г. Магадане. Участниками Конференции были представлены доклады по следующим направлениям: науки о Земле, медико-биологические, общественные, психологические и педагогические, технические, филологические и юридические науки. Поступившие в Оргкомитет материалы опубликованы преимущественно в авторской редакции. Тезисы докладов рекомендованы оргкомитетом конференции к публикации в электронном сборнике.

ISBN 978-5-6051915-3-7

©МОГАУ «Молодежный центр», 2025

Содержание

Медико-биологические науки	6
<i>Алексеева Н. В.</i> Проблема миопии в современном обществе	6
<i>Безнос А. Р., Амелина В. В.</i> Влияние цвета на здоровье человека	8
<i>Лычковский М. Д.</i> Количественное определение омега-3 полиненасыщенных жирных кислот в образцах БАД методом газовой хроматографии	9
<i>Новиков Е. О.</i> Эффективность использования уплотнённых и полууплотнённых окролов и в условиях Крайнего Севера	11
<i>Стрейняк М. Д.</i> Определение пола цыплёнка по форме яйца	12
<i>Тихонова Т. В., Игумнов Р. А.</i> Влияние химического состава чаёв из Ольских магазинов на организм человека	13
<i>Фомина А. Р., Чарская Я. Е.</i> Теплоид своими руками	15
<i>Шкапская А. В.</i> Адаптация жителей города Магадана к климатическим условиям северных территорий: противоречия экологическим законам	17
 Науки о Земле, технические и физико-математические науки	20
<i>Бобылева Я. О., Оплян Е. А.</i> Золото или здоровье	20
<i>Гаценко А. А.</i> Эко – нитраты: исследование импортных фруктов на содержание нитратов	21
<i>Дергун А. В.</i> Экологические проблемы Магаданской области	22
<i>Ермаков В. А., Ерлыков И. Е.</i> Экскурсия будущего: создание виртуального пространства для АО «Уральский завод гражданской авиации»	24
<i>Молчанова П. С., Ермоленкин В. Ф.</i> Выбор тактики тушения лесных пожаров в условиях изменения климата на территории Ольского участкового лесничества Магаданской области	25
<i>Карелин Д. А., Манташев Д., Семерня Т. Д., Фирсов-Роголев А. О.</i> Тренировочный полигон бпла: ответ на вызовы современности	28
<i>Корнев Т. О.</i> Фузор Фарнсуорта-Хирша	30
<i>Лукинова А. Д.</i> «Золотое сечение» и его влияние на архитектуру	33
<i>Мирошниченко Л. И.</i> Нейросети в искусстве	34
<i>Хныкин Р. Д.</i> Компьютерное зрение против списывания с телефона	35
<i>Царева С. К.</i> Влияние объема обучающей выборки и числа эпох на эффективность нейросетей для распознавания минеральных включений на изображениях горных пород	35
 Общественные и филологические науки	38
<i>Башкатова А. В.</i> Смысловое пространство концепта «платок» в пьесе У. Шекспира «Отелло»	38
<i>Гаврюшенко П. А.</i> Образ игрушек в ленинградской сказке Юлии Яковлевой «Краденный город»	40
<i>Гилязов А. Э.</i> Дирижабли и их роль в начале XX века	42
<i>Голыгина Д. И.</i> Главная функция Гениуша	44
<i>Гордина А. М.</i> Образы морских обитателей в фольклоре народов Крайнего Северо-Востока (на материале эскимосских, чукотских, корякских и эвенских сказок)	46
<i>Захарова А. Н.</i> «Волшебный фонарь» гижигинцев	48
<i>Золотова Д. Д.</i> Поиск центральной и сюжетобразующей проблематики, как сопоставление фактов проявления проблематики каждого типа	50
<i>Иванов А. А.</i> Посуда восточноазиатского производства в археологической коллекции объекта культурного наследия «Город Гижигинск»	52
<i>Никулина В. С.</i> «Поэтическое лицо» анastasии Якубек (на примере анализа сборника стихотворений «Не буквально»)	54

<i>Очирова А. О.</i> Как адаптация меняет представление о классической культуре на примере мультфильма «Геркулес» 1997 г.	56
<i>Поддубная А. Р.</i> Что в имени твоём . . . (эпонимы) на примере текстов учебных материалов Starlight под редакцией К.М. Барановой, Д. Дули, В.В. Копыловой	58
Психологические и педагогические науки	60
<i>Буракова А. О.</i> Представления студентов об идеальном преподавателе вуза	60
<i>Головчан А. А.</i> Особенности поведения детей во время командных игр в зависимости от присутствия на них родительской стороны	62
<i>Заболотная С. А.</i> Влияние настольной игры го на детей подросткового возраста	64
<i>Ищенко П. В.</i> «Мемы» как социально-психологический феномен	66
<i>Козырева К. Д.</i> Манипуляции в подростковой среде	68
<i>Махно Д. Э., Топузлиева А. Е.</i> Социофобия как явление в современном обществе	70
<i>Сташков Д. Т.</i> Роль искусственного интеллекта в образовательном процессе	72
Юридические науки	75
<i>Агалаков А. А.</i> Электронные доказательства в уголовном процессе: допустимость и оценка	75
<i>Бухаева Д. В.</i> Следственный комитет Российской Федерации как лидирующий правоохранительный орган государства: от истории создания до практических результатов	77
<i>Дюсов И. А.</i> Проявление коррупции в сфере образования и ответственность за правонарушения коррупционной направленности	78
<i>Дюсов И. А.</i> Реабилитация в уголовном процессе: актуальные вопросы теории и практики	81
<i>Илюхина К. Д.</i> Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	83
<i>Корчакова Е. Д.</i> О защите виртуальной собственности на территории РФ	85
<i>Кошкулак А. Б.</i> Сталкинг: понятие, формы проявления и проблемы ответственности	87
<i>Миллер А. Д.</i> Совершенствование законодательства об административных правонарушениях, направленное на минимизацию формальных оснований для прекращения производства по делу об административном правонарушении	89
<i>Молчанова М. Д.</i> Наркопреступность: криминологическая характеристика, профилактика и борьба	91
<i>Новик А. А.</i> Второй устав Магаданской области: причины принятия, структура, содержание	93
<i>Новик А. А.</i> Исследование установок и отношения студенческой молодёжи к феномену коррупции	95
<i>Степаненко А. А.</i> Правовая защита от мошенничества	97
Авторский указатель	100

ОРГКОМИТЕТ
X Областной научно-практической конференции
студенческой и учащейся молодежи Магаданской области
«Наука глазами молодых»

Председатель:

ДЕРЕВЯНКО Олеся Григорьевна – руководитель департамента молодежной политики Магаданской области, председатель организационного комитета Конференции.

БРЫНЬКО Инесса Валерьевна – директор музея естественной истории ФГБУН Северо-Восточный комплексный научно-исследовательский институт им. Н. А. Шило ДВО РАН, кандидат геолого-минералогических наук, ученый секретарь Конференции.

Члены организационного комитета:

АЛЕКСАНДРОВ Алексей Павлович – заместитель директора по учебной работе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Магаданский колледж искусств»;

ПЛИЧКО Сергей Сергеевич – ассистент кафедры цифровой инженерии, руководитель НИРС Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный государственный университет»;

КАТРЕНКО Светлана Владимировна – главный специалист отдела общего образования департамента образования мэрии города Магадана;

ГЛАДКОВА Татьяна Владимировна – консультант отдела по работе с молодежью департамента молодежной политики Магаданской области.

СЕКЦИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМА МИОПИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Алексеева Н. В. (ГБПОУ «Медицинский колледж министерства здравоохранения и демографической политики Магаданской области, студентка 3 курса).

Научный руководитель — Козина Н. А. (ГБПОУ «Медицинский колледж министерства здравоохранения и демографической политики Магаданской области, преподаватель).

Одним из самых распространенных нарушений зрения является миопия, она же близорукость. В последние десятилетия она приобретает масштабы эпидемии, что подтверждается неуклонным ростом количества людей с этим видом нарушения по всему миру. У детей плохое зрение может усложнять процесс социализации и общения, стать причиной травм и отсутствия концентрации внимания, взрослые могут столкнуться с проблемами в трудоустройстве и чаще страдают депрессией.

Предполагается, что к 2050 году число близоруких в мире составит 5 миллиардов человек. [3] Отмечающийся рост близорукости в последние десятилетия, вероятно, связан с изменениями в образе жизни современного человека: в настоящее время современный человек тратит намного больше времени в помещении, рассматривая предметы, расположенные на близком расстоянии: нахождение за экраном компьютера, постоянное использование электронных гаджетов (на работе, в школе, либо просто ради удовольствия). [3] Помимо вышеупомянутых факторов развитию миопии способствуют: неправильное оборудование рабочего места; недостаток полезных для зрения витаминов и микроэлементов; малоактивный образ жизни; черепно-мозговые травмы, ранения зрительных органов; системные заболевания, например, сахарный диабет, гепатит, сколиоз, рахит.

Актуальность и востребованность изучения данной проблемы связана с неуклонным возрастанием количества человек с данной патологией зрительной системы. С ней сталкивается каждый второй житель России вне зависимости от возраста и пола. Одной из важных проблем стабилизации миопии в РФ является поздняя диагностика (обращение), недостаточная коррекция рефракционных нарушений и даже полное ее отсутствие.

Цель исследования: выявить факторы риска развития миопии среди студентов выпускных групп Магаданского медицинского колледжа и оценить отношение к своему заболеванию у лиц, имеющих данную патологию.

Объект исследования – факторы риска развития нарушений зрения;

Предмет исследования – тактика студентов медицинского колледжа при нарушении у них зрения.

Задачи исследования: изучить литературу о нарушениях зрения; изучить статистические данные о распространённости миопии в Магаданской области; составить анкету и провести опрос среди студентов по данной проблеме, сделать соответствующие выводы.

Методы исследования: анкетирование с последующим анализом полученных данных.

Гипотеза исследования: проведение профилактических мероприятий, раннее выявление заболевания и ранняя адекватная терапия позволят избежать усугубления и осложнения заболеваний зрительной системы.

Миопия или близорукость – это несоразмерный вид рефракции (преломляющей способности) глаза, при котором параллельные лучи света фокусируются перед сетчаткой, а на сетчатке формируется круг светорассеяния [1]. Миопия чаще всего возникает в возрасте от 7 до 18 лет. Половое созревание и гормональный всплеск совпадает с периодом высоких зрительных нагрузок в школе. В итоге зрение ухудшается, а заболевание прогрессирует, что обеспечивает ее высокую распространенность как среди детского, так и среди взрослого населения.

Несмотря на несомненные успехи, достигнутые в последние годы в профилактике и лечении этого заболевания, оно нередко приводит к развитию необратимых изменений глазного дна, поэтому страшна не сама близорукость, а ее осложнения и последствия: нарушение обменных процессов в сетчатке; нарушение сумеречного и ночного зрения; нарушение контрастной чувствительности; периферическая дистрофия сетчатки; деструкция стекловидного тела; дегенерации клеток сетчатки; осложненная катаракта; разрыв сетчатки; отслойка сетчатки, слепота. [3, 4]

Считается, что частой причиной любого заболевания является дефицит знаний у населения, поэтому опрос было решено провести среди студентов выпускных групп Магаданского медицинского колледжа, так как они изучали клинические дисциплины и знают о причинах миопии, ее осложнениях и способах коррекции, но проводили и проводят ли они для себя мероприятия профилактики на фоне полученных знаний.

Были составлены две анкеты: первая, направленная на выявление факторов риска развития миопии и выявление признаков развития миопии, предлагалась всем респондентам, вторая, на определение отношения к своему заболеванию и его лечению, респондентам с официально установленным диагнозом «миопия».

Всего в анкетировании приняло участие 60 человек, из которых 37 номинально здоровы, а 23 имеют подтвержденный диагноз «миопия».

По итогам первого анкетирования, среди номинально здоровых респондентов в группе низкого риска развития миопии оказались 7 человек (19%), среднего – 14 человек (37%) и высокого – 16 (44%). По итогам второго анкетирования, среди респондентов с официально установленным диагнозом «миопия» в группе среднего риска прогрессирования миопии оказались 6 человек (26%), высокого – 17 человек (74%).

В большинстве случаев респонденты попадали в среднюю и высокую группы риска в первом анкетировании из-за отягощенной наследственности, несоблюдения зрительного режима и наличия жалоб на быструю утомляемость глаз, головные боли после зрительных нагрузок и размытость зрения вдаль, а во втором – из-за значительного превышения нормы пользования гаджетами, отсутствия других мер коррекции и лечения, кроме использования средств зрительной коррекции, также ношения линз или очков, не подходящих для них.

К сожалению, не все будущие медицинские сестры и фельдшера, имея представление о миопии и участвуя в профилактической работе в колледже, используют полученные знания и осознают возможные осложнения.

Избежать развития миопии поможет закладывание здоровых привычек в семье с самого детства. Молодым людям с миопией не стоит отказываться от очков или линз, прописанных врачом, так как можно упустить время, когда можно приостановить развитие близорукости.

Необходимо проходить диспансеризацию и профилактические осмотры у офтальмолога ежегодно, чего нет в приказах министерства здравоохранения РФ о диспансеризации населения. Отсутствие жалоб, в том числе на зрение, не означает отсутствие проблем или то, что они не появятся, так как ряд глазных заболеваний никак не проявляет себя на начальных стадиях. Также необходимо давать отдых глазам. Для этого отлично подойдут прогулки, плавание, выезды на природу. Необходимо исключить вредные привычки, особенно курение.

Список литературы

1. Клинические рекомендации: Миопия у взрослых – 2024 г. <https://legalacts.ru/doc/klinicheskie-rekomendatsii-miopia-odobreny-minzdravom-rossii/>

2. Анализ факторов риска развития близорукости в дошкольном и раннем школьном возрасте / Е.П. Тарутта, О.В. Проскурина, Н.А. Тарасова, Г.А. Маркосян // Анализ риска здоровью. – 2019 - № 3 - №. 26-33.

3. Распространенность миопии у школьников некоторых регионов России/О.В. Проскурина, Е.Ю. Маркова, В.В. Бржеский, Е.Л. Ефимова, М.Н. Ефимова, Н.В. Хватова Н.Н. Слышалова, А.В. Егорова//Офтальмология – 2020 - №3. С. 348-353.

4. Тарутта Е.П. Осложненная близорукость. Вопросы патогенеза, клиники, лечения и профилактики. В кн.: Нероев В.В., ред. Избранные лекции по детской офтальмологии. - М.: Геотар-Медиа; 2020 – 84 с.

ВЛИЯНИЕ ЦВЕТА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Безнос А. Р., Амелина В. В. (МОГАПОУ «Промышленный техникум», студентки 1 курса).

Научный руководитель — Островская Г. Е. (МОГАПОУ «Промышленный техникум», преподаватель химии и биологии).

Люди часто не придают значение тому, какое влияние на физическое и эмоциональное состояние оказывает цвет. В повседневной жизни мы постоянно сталкиваемся со множеством цветовых оттенков и каждый из них вызывает у нас реакцию. Цвет рубашки, стен помещения или красок на холсте – это все играет свою роль в жизни человека.

Цель: выяснить, как влияет цвет на организм человека.

В связи с поставленной целью нами были сформулированы следующие задачи:

1. Изучить литературу по данной теме.
2. Изучить мнение студентов и преподавателей о влиянии цвета на организм человека.
3. Прodelать эксперимент по выявлению влияния цвета на здоровье человека.
4. Сделать вывод по изучаемой проблеме.

Объект исследования – студенты и преподаватели Промышленного техникума

Предмет исследования – влияние цвета на организм человека.

Гипотеза: мы предполагаем, что успокаивающее действие на людей будет оказывать зелёный цвет, заряжать энергией – жёлтый, а вызывать раздражение – красный.

Теоретическая часть. Открытие цвета

Английский физик и математик Исаак Ньютон обнаружил, что свет преломляется и разбивается на шесть цветов спектра, которые становились видимыми, когда попадали на прилегающую поверхность.

Человек видит благодаря рецепторам, расположенными на сетчатке глаз. Она содержит фоторецепторные клетки палочки и колбочки. На цветовое восприятие влияют колбочки. Они бывают трех видов: красный, зеленый или синий, и каждый ориентирован только на свой цветовой диапазон. Зрительная информация передаётся в мозг от клеток сетчатки по зрительному нерву к точке, где встречаются два зрительных нерва, и информация из поля зрения переходит на другую сторону мозга. Цветовые волны, попадая на глазные рецепторы, провоцируют биохимические реакции. Они в свою очередь, вызывают электрические импульсы, передающие мозгу, который стимулирует выработку определённых гормонов.

Швейцарский психолог Макс Люшер своими исследованиями показал, что цвет может менять функции некоторых систем человеческого организма. Например, наблюдение оранжево-красного цвета увеличивает частоту пульса, дыхания, давление крови, оказывает возбуждающее действие, а зеленого цвета обеспечивает спокойствие и чувство гармонии.

По проведенным опросам среди студентов и преподавателей, мы выявили следующие результаты:

1. Зеленый цвет оказывает спокойное влияние и умиротворение.
2. Черный цвет может вызывать как тоску с опустошением, так и нейтральные эмоции.
3. Розовый цвет навеивает теплые воспоминания о любви.
4. Красный цвет оказывает агрессивное воздействие.
5. Желтый цвет дарит смех и радость.

Вывод:

Цвет, которому отдается предпочтение в определённый этап жизни, может рассказать о психически эмоциональном статусе, возрасте, страхах, желаниях.

КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОМЕГА-3 ПОЛИНЕНАСЫЩЕННЫХ ЖИРНЫХ КИСЛОТ В ОБРАЗЦАХ БАД МЕТОДОМ ГАЗОВОЙ ХРОМАТОГРАФИИ

Лычковский М. Д. (МАОУ «Гимназия № 13 имени Героя Российской Федерации Ивана Кабанова», ученик 10 «Б» класса).

Научный руководитель — Ткачёва Л. Н. (МАОУ «Гимназия № 13 имени Героя Российской Федерации Ивана Кабанова», учитель химии).

Актуальность

В современном мире, где ритм жизни ускоряется, а пищевые привычки зачастую оставляют желать лучшего, проблема сбалансированного питания приобретает особое значение [3]. Все больше людей сталкиваются с последствиями дефицита важных нутриентов, что негативно сказывается на их здоровье и качестве жизни [1,2,4]. В этом контексте вопрос о достаточном потреблении омега-3 полиненасыщенных жирных кислот (ПНЖК) становится критически важным. Омега-3-полиненасыщенные жирные кислоты относятся к семейству ненасыщенных жирных кислот, имеющих двойную углерод-углеродную связь в омега-3-позиции [4]. В природе обнаружено около 200 жирных кислот, однако, значимыми являются только 20 из них [4]. Ферменты класса десатуразы, которые отвечают за образование двойных связей в молекулах жирных кислот, способны синтезировать двойные связи в положении 9, но не в положении 3 и 6. Многочисленные научные исследования подтверждают важнейшую роль омега-3 ПНЖК [1,2,5]. Таким образом, повышение осведомленности населения о важности омега-3 ПНЖК и об источниках их получения является крайне актуальной задачей.

Проблема:

Поверхностные представления о составе, значении и свойствах омега 3- и 6-жирных кислот не позволяют подбирать рацион сбалансированного питания и выбирать БАД с оптимальным соотношением омега-3 ПНЖК, что впоследствии может стать причиной развития различных заболеваний и ухудшить общее состояние организма.

Гипотеза:

Дисбаланс омега-3 ПНЖК (ЭПК – эйкозапентаеновой кислоты, ДГК – докозагексаеновой кислоты и АЛК – α -линоленовой кислоты) по отношению к омега - 6 может быть скорректирован изменением рациона питания и дополнением его правильно подобранными БАД.

Методы и материалы:

Изучение научной и справочной литературы, проведение лабораторных исследований по стандартизованным методикам с применением физико-химических (газовая хроматография), статистических и расчетно-аналитических методов

Цель:

На основе использования количественного метода анализа (газовой хроматографии) образцов БАД, содержащих омега-3 ПНЖК, определить наиболее предпочтительные по содержанию ЭПК и ДГК и повысить осведомлённость жителей г. Магадана о важности омега-3 ПНЖК.

Практическая значимость работы:

Результаты исследования позволяют потребителям выбрать необходимую биологически активную добавку и скорректировать рацион питания для уменьшения дисбаланса между количествами омега-3 и омега-6 ПНЖК в организме. Результаты исследования представляют собой практическую значимость для администрации МАОУ «Гимназии № 13», так как могут быть использованы для разработки просветительских мероприятий и коррекции школьного питания.

Результаты:

1. Проведен анализ научной литературы: изучена биологическая роль и методы количественного определения незаменимых ПНЖК: ЭПК, ДГК и АЛК в составе БАД;
2. Изучен метод количественного анализа - газовая хроматография, освоен принцип работы прибора (газовый хроматограф Shimadzu Nexis GC-2030), методы пробоподготовки и выполнения анализа;
3. Выполнен сравнительный количественный анализ с использованием метода газовой хроматографии на содержание ЭПК, ДГК и АЛК в биологически активных добавках различных производителей (закупки осуществлялись в аптеках г. Магадана);
4. Выявлено несоответствие жирнокислотного состава, указанного на упаковке и реального содержания омега-3 ПНЖК в БАД для части производителей;
5. Проведён социологический опрос среди школьников и взрослого населения г. Магадана на предмет осведомлённости о видах и биологической роли омега-3 ПНЖК, сделаны выводы;
6. Составлен список предпочтительных производителей и рекомендаций по выбору БАД, содержащих омега-3 ПНЖК.

Выводы:

1. Омега-3 ПНЖК играют важную роль в развитии и функционировании человеческого организма;
2. В случае нехватки ЭПК и ДГК, происходит изменение состава мембран клеток некоторых органов в пользу менее предпочтительных жирных кислот, вследствие чего орган частично или полностью утрачивает свои функции, развиваются болезни;
3. Многие производители БАД, содержащих омега-3 ПНЖК указывают на товарных упаковках неверную информацию о составе, особенно в низком ценовом сегменте, поэтому необходимо тщательно подходить к выбору такого рода БАД;
4. Гипотеза подтверждена, дисбаланс омега-3 ПНЖК по отношению к омега - 6 может быть скорректирован изменением рациона питания и дополнением его правильно подобранными БАД;
5. Жители города Магадана недостаточно осведомлены о важности омега-3 ПНЖК, не уделяют должного внимания соблюдению нормы омега-3 и мало знают о разнице омега-3 и омега-6 ПНЖК, следовательно, не могут сохранять их баланс в организме.

Список литературы

1. Аронов Д. М. Сердечно-сосудистая система и омега-3 полиненасыщенные жирные кислоты // Русский мед журнал. – 2006. – Т. 14 № 4. – стр. 192–197.
2. Кухарчук В.В., Сумароков А.Б., Каминный А.И., Бурячковская Л.И., Учитель И.А., Широкова Т.Е., Мазур Н.А. «Клеточные и биохимические предпосылки применения Омега-3 ПНЖК для профилактики и лечения ИБС.» РМЖ. 2007;4:290.
3. Скурихин И. М., Тутельян В. А., «Химический состав российских пищевых продуктов», «ДеЛи принт», 2002.
4. Титов В.Н., Лисицын Д.М. «Жирные кислоты. Физическая химия, биология и медицина.» Москва. Издательство Триада. 2006.

5. Торшин И.Ю., Гусев Е.И., Громова О.А., Калачева А.Г., Рудаков К.В. «Мировой опыт изучения эффектов омега-3 полиненасыщенных жирных кислот: влияние на когнитивный потенциал и некоторые психические расстройства.» Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2011;111(11):79-86.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УПЛОТНЁННЫХ И ПОЛУУПЛОТНЁННЫХ ОКРОЛОВ И В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА

Новиков Е. О. (МБОУ ДО «Центр детского творчества п. Ягодное», обучающийся объединения «Фермер»).

Научный руководитель — Марусева Т. В. (МБОУ ДО «Центр детского творчества п. Ягодное», педагог дополнительного образования).

Кролиководство – одна из самых доходных отраслей животноводства. Кролики – самые скороспелые сельскохозяйственные животные [6]. В течении года от самки можно получить 6-8 окролов, по 6-9 крольчат в каждом. Высокая плодовитость и короткий период сукрольности позволяет получать от одной крольчихи до 50-60 крольчат в год или около центнера диетического мяса [1,2]. Такая высокая продуктивность провоцирует хозяев на небрежность в соблюдении технологии разведения этих животных. А зря, ведь если соблюдать технологию полностью и следить за состоянием животных, то прибыль возрастет в несколько раз.

Чтобы увеличить количество молодняка, применяют так называемые уплотненные окролы, когда самок случают на 1-2 день после окрола, и полууплотненные окролы, когда самок покрывают на 12-15 день после окрола [4,5].

Цель работы – определить как влияют на самок уплотненные и полууплотненные окролы. Данный эксперимент проводился в объединении «Фермер».

Задача опыта – выяснить рациональный способ получения максимального количества крольчат от одной самки.

В ходе работ было отобрано 2 группы кроликов по 2 самки в каждой. Самок взяли средних пород (советская шиншилла), ведь у них раньше наступает половая зрелость [7]. Самца выбрали другой породы (белый великан), так как это увеличит плодовитость самок и жизнеспособность потомства. Самки были хорошо упитаны, крепкие, с хорошей плодовитостью в предыдущие годы. Распределили их на 2 группы. С самками первой группы проводили опыты по полууплотненным окролам, а с самками второй группы проводили опыты по получению уплотненных окролов. При совмещении лактации с сукрольностью потребность самки в питательных веществах сильно возрастает. В течение опыта самок кормили только доброкачественными и свежими кормами.

По итогу, в первой группе, в которой применяли полууплотненные окролы, родилось 30 крольчат, а во второй – 35 крольчонок.

Проведенные исследования показали плюсы и минусы уплотненных окролов. Постепенно годовая продуктивность самок первой группы снижалась. С полууплотненными окролами было проще, так как случка проходила на 13-15 день после окрола. Много зависит от молочности самок. Рожать много раз подряд – огромная нагрузка для крольчих. Но при соблюдении всех требований самка успевает восполнить запас сил к новому окролу. Показатель полноценного кормового рациона лактирующих самок – их хорошая упитанность в течении всего лактационного периода, наиболее точный и объективный показатель, который – живая масса крольчих [3].

Список литературы

1. Лапин А.О. Выращивание кроликов. Как содержать, разводить, лечить – советы профессионалов. – Москва: Издательство АСТ: Кладезь 2016 – 160 с.
2. Ларина О. Домашнее фермерское хозяйство. – М.: Гелеос; Клеопатра – 320 с.
3. Максимюк Н.Н., Скопичев В.Г. Физиология животных: кормление. 2-е изд. испра. и доп. Издательство Юрайт , 2022.- 195 с.
4. Михайлов И.Н. Что нужно кролику. Пособие по кролиководству. «Сталкер» ИТФ, 1991 г.
5. Седов Ю.Ю. Кролики. Разведение, содержание, уход. 10-е изд. – Ростов Н/Д: Феникс, 2011 – 173 с.
6. Хаткина М.Л. Декоративные грызуны. – Ростов Н/Д.: ООО «Удача» х25 2019 – 224с.
7. Храмова Е. Разведение кроликов без ошибок: руководство для начинающих фермеров. – Эксмо, 2020. – 320 с. :ил

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЛА ЦЫПЛЁНКА ПО ФОРМЕ ЯЙЦА

Стрейняк М.Д. (МБОУ ДО «Центр детского творчества п. Ягодное, учащийся объединения «Фермер»).

Научный руководитель — Марусева Т.В. (МБОУ ДО «Центр детского творчества п. Ягодное», педагог дополнительного образования).

Куриное яйцо – самый совершенный продукт природы, и это совершенство заключается в содержимом яйца. Исследователи установили в нем наличие 76% воды, 12% протеина, 11% жиров, и до 1% углеводов [3].

При изучении строения скорлупы любого яйца есть интересные особенности. Проблема яичной скорлупы возникает в птицеводстве, особенно в разведении кур [4]. В строении скорлупы любого яйца есть интересные особенности, которые обращали на себя внимание издавна. В ходе работы было изучено много литературы, как по форме скорлупы куриного яйца определить, кто выведется из него: курочка или петушок.

Предполагается, что из яиц с гладким острым концом выводятся курочки, а с шероховатым кружочком - петушки.

Было отобрано 16 яиц с целью получить курочек с острым гладким концом и 4, с шероховатой поверхностью покрытую мелкими бугорками чтобы из них вывелись петушки. Затем заложено те же 16 яиц в инкубатор «Наседка» 20 мая 2024 года. Во время инкубации проводился биологический контроль за эмбриональным развитием цыплят. Период инкубации 21 день [1].

Хорошо известно, что каждое яйцо имеет острый и тупой конец. Если присмотреться повнимательнее не трудно заметить, что поверхность более острого конца у одного из яиц бывает абсолютно гладкой, а у другого более шероховатой, покрытая мелкими бугорками. Кроме того, на шероховатой поверхности можно еще заметить выпуклый кружочек, диаметром с мелкую монету. Причем на яйцах с твердой скорлупой этот кружочек выражен сильнее, ярче, чем на яйцах со слабой скорлупой. Оказывается, что из яиц, у которых острый конец шероховатый с ясно выраженным кружочком выведутся петушки, а из яиц без кружочка выведутся курочки [5].

Во время нашего эксперимента, гипотеза подтвердилась, что именно по форме скорлупы куриного яйца можно определить пол цыплёнка. Из заложенных в инкубатор яиц вывелось 14 кур и 4 петушка. Это действительно верный способ пола цыпленка [6].

Хотя ученые генетики позволяют определить пол цыпленка по яйцу, только путем вскрытия яйца и изучения хромосом. Кстати, ученые давно изучают также зависимость формирования плода от факторов окружающей среды. Однако экспериментальные сведения пока не позволяют сделать какие-то существенные выводы.

Заменяя естественную среду в которой развивается зародыш яйца, можно прийти к выводу, что для формирования пола цыплят, необходим набор определенных аминокислот, а метионин в сочетании с витамином В12 и глицином тоже оказывают влияние на пол домашней птицы [2].

Список литературы

1. Инкубаторы для птиц своими руками. – Ростов н/Д : Владис; М. :РИПОЛ классик, 2011. – 192 с. – (Начинающему фермеру.).
2. Кудрявцев Ф.С и др. - Профилактика болезней сельскохозяйственной птицы - М.: Колос, 1981 г.
3. Ларина, Оксана Домашнее фермерское хозяйство / Оксана Ларина. – М.: Гелеос; Клеопатра. – 320 с. – (Энциклопедия хозяина и хозяйки).
4. Мирось В.В Основы птицеводства: куры, утки, индюки, перепела / В.В Мирось. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 256 с.: ил. – (Подворье).
5. Птицеводство: учебник / под общ. ред. проф. В.А. Реймера. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 389 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат).– DOI 10/12737/text-book_5d19931b2cd3e4.50576218.
6. Селянский В.М Анатомия и физиология сельскохозяйственных птиц. - Агропромиздат, 1990 г.

ВЛИЯНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ЧАЁВ ИЗ ОЛЬСКИХ МАГАЗИНОВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Тихонова Т. В., Игумнов Р. А. (МОГКОУ СОШ п. Ола, ученики 9 «А» класса).

Научный руководитель — Фандеева Я. Д. (МОГКОУ СОШ п. Ола, учитель химии-биологии, кандидат сельскохозяйственных наук).

Работа, посвященная изучению химического состава чая, реализуемого в торговых точках посёлка Ола Магаданской области, является актуальной, поскольку чай – один из наиболее популярных напитков среди населения. Химические компоненты чая оказывают значительное влияние на здоровье потребителей, включая антиоксидантную активность, улучшение метаболизма и профилактику сердечно-сосудистых заболеваний. Однако информация о качестве чая, представленного на полках магазинов, часто бывает ограниченной, что создает необходимость проведения детального исследования.

Целью данной работы является изучение химического состава чая, реализуемого в магазинах поселка Ола Магаданской области, для оценки его качества и безопасности потребления.

Задачи исследования:

1. Провести сбор и классификацию образцов чая из различных торговых точек поселка Ола;
2. Определить содержание основных биологически активных веществ в исследуемых образцах в школьной лаборатории;
3. Оценить соответствие химического состава чая установленным стандартам и нормам;
4. Выявить возможные источники загрязнений и факторов, влияющих на качество чая;
5. Разработать брошюры для информирования потребителей о химическом составе, пользе и влиянии на организм чая.

Методы исследования включают: изучение и анализ литературы, химический эксперимент, сравнение, обобщение.

В ходе исследования был проведен социологический опрос (рис. 1), в котором приняло участие 196 учеников МОГКОУ СОШ п. Ола. На первый вопрос «Популярные напитки» более половины опрошенных (53%) предпочитают чай другим напиткам, причем черный чай (32%) оказался популярнее зеленого (21%). Половина респондентов выпивает от 2 до 3 кружек чая в день, что подчеркивает высокую популярность напитка среди населения. Наиболее популярными брендами являются "Tess"(32%) и "Green Field"(20%), что отражает высокий уровень доверия потребителей к этим маркам.

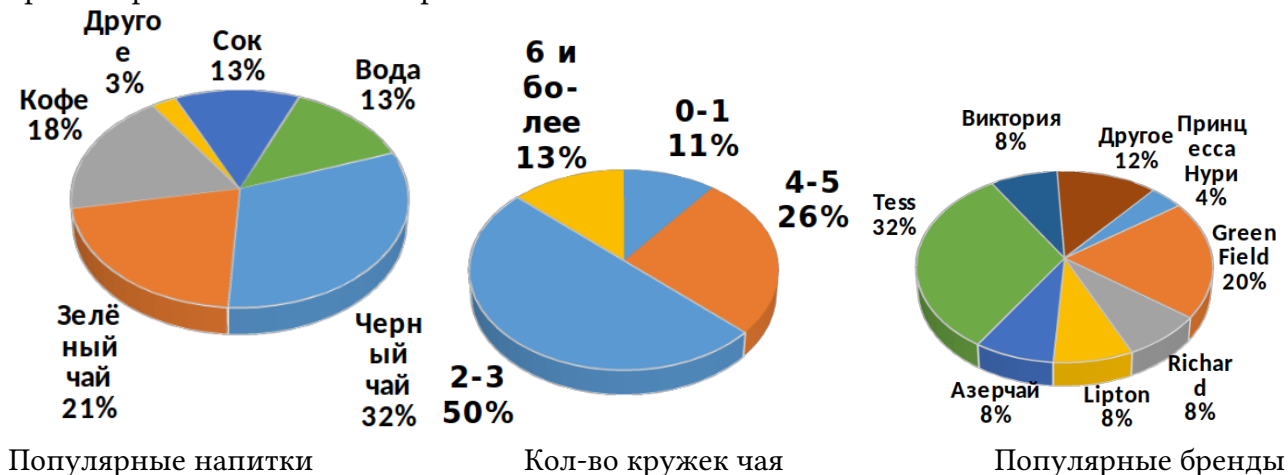


Рис. 1. Результаты социологического опроса учеников МОГКОУ СОШ п. Ола

В школьной лаборатории мы провели ряд экспериментов, направленный на выявление химического состава. Опыт №1. Обнаружение кофеина. К содержимому чайного пакетика подавляли с 2-3 каплями концентрированной азотной кислоты, работали в вытяжном шкафу. Нагреть смесь на спиртовке

Таблица 1 — Обнаружение кофеина. Качественная реакция на кофеин

	Образцы										
	Эталон	Каркаде	Tess Orange	Green Field	Детский	Abo Malek Tea	Шах Gold	Richard	Ahmad Tea	Chaiellia Tea	Принцесса Нури
Окраска и схожесть с эталоном	Бурый	Почти отсутствует, реакция слабая	Бурый	Бурый, реакция по эталону	Бурый	Бурый, более сильная реакция	Бурый, реакция по эталону	Бурый, реакция по эталону	Бурый, реакция по эталону	Бурый	Бурый

Данные анализа сравнить с эталоном, полученным из таблетки цитрамона, содержащего 43% кофеина (табл.1). Образцы "GreenFeld "Шах Gold "Richard "Ahmad Tea"показали высокое содержание кофеина (около 43%), что сопоставимо с содержанием кофеина в цитрамоне.

Для определения витамина С мы использовали йодометрический метод. Для этого мы поместили в колбу 2 мл чая и добавили воду до объёма 10 мл, а затем немного раствора крахмала. Далее по каплям добавляли раствор йода до появления устойчивого синего окрашивания, не исчезающего 10-15 с. В ходе определения наличия витамина С можно сделать вывод о том (табл. 2), что наибольшее содержание витамина наблюдалось в образцах "Каркаде "Abo Malek Tea "Шах Gold "Richard"и "Принцесса Нури". Меньше всего витамина С содержали "Tess Orange "GreenField "Детский"и "Chaiellia Tea".

Таблица 2 — Определение витамина С в чае

	Образцы									
	Каркаде	Tess Orange	Green Field	Детский	Abo Malek Tea	Шах Gold	Richard	Ahmad Tea	Chaiellia Tea	Принцесса Нури
Окраска	Тёмно синий	Тёмно синий	Бледно синий	Тёмно синий	Тёмно синий	Тёмно синий	Тёмно синий	Бледно синий	Тёмно синий	Тёмно синий

В третьем опыте мы определяли кислотно-щелочной баланс. Работу проводили на электронном рН-метре (рис. 2) и проверяли также с помощью индикаторной бумаги, результаты

сошлись. Нейтральную среду имели "GreenFeld "Детский "Ahmad Tea "Chaiellia Tea"и "Richard". Наиболее кислым оказался "Каркаде".



Рис. 2. Определение с помощью электронного pH-метра кислотно-щелочной баланс

Для определения танина мы 1 мл раствора черного и зеленого чая добавлял 1-2 капли хлорида железа (III). Наблюдали появление тёмно-фиолетового окрашивания, окрашивание раствора чая означает наличие танина в чае. Высокое содержание танина обнаружили в образцах "Шах Gold "Ahmad Tea"и "Chaiellia Tea". Минимальное содержание танина отмечено в "Каркаде "GreenField "Richard"и "Принцесса Нури".

Для определения красителей в составе чая мы использовали одинаковые кусочки лимона. Лимон вступает в реакцию с красящими веществами самого чая, в соответствии с этим можно судить о том, что чем больше произошло обесцвечивание чая по сравнению с исходной, тем более вероятно, что чай присутствует красители. Красители обнаружены в "Richard "GreenField"и некоторых других образцах. Отсутствие красителей зафиксировано в "Каркаде"и "Ahmad Tea".

На основании полученных данных химического анализа можно сделать следующие выводы:

- Если вы ищете чай с высоким содержанием кофеина, обратите внимание на марки "GreenFeld "Шах Gold "Richard"и "Ahmad Tea";
- Если вас интересует чай с высоким содержанием витамина С, выбирайте "Каркаде "Abo Malek Tea "Шах Gold "Richard"и "Принцесса Нури";
- Люди с чувствительным желудком или склонностью к гастриту могут предпочесть чай с нейтральной средой ("GreenFeld "Ahmad Tea "Chaiellia Tea"и "Richard");
- Чай с высоким содержанием танина ("Шах Gold "Ahmad Tea"и "Chaiellia Tea") обладают вяжущим вкусом и могут использоваться для улучшения пищеварения. Те, кому не нравится терпкий вкус, могут выбрать "Каркаде "GreenField "Richard"и "Принцесса Нури где содержание танина минимально;
- Потребители, стремящиеся минимизировать потребление искусственных добавок, могут обратить внимание на "Каркаде "Ahmad Tea "Chaiellia Tea"поскольку в них отсутствуют красители. Большинство исследуемых марок соответствуют стандартам безопасности и качества.

ТЕПЛОИД СВОИМИ РУКАМИ

Фомина А. Р., Чарская Я. Е. (МАОУ «Лицей №14 им А.К. Болдырева», ученицы 9 «Б» класса).
Научный руководитель — Кускунакова Н. Л. (МАОУ «Лицей № 14 им. А.К. Болдырева», учитель химии).

«Колыма рыбный край. Жизнь почти каждого жителя региона так или иначе связана с морем. Для одних, рыбалка – хобби, неторопливый и терпеливый процесс, для других - спортивный азарт, настоящая страсть, для третьих – профессиональный мужественный и тяжелый

труд», - Губернатор Магаданской области Сергей Носов. Любовь колымчан к зимней подледной рыбалке можно объяснить природными и климатическими условиями. Зима на Колыме длится от 6 месяцев на юге и до 7,5 месяцев на севере. Побережье Охотского моря скованно льдом приблизительно с конца октября по апрель месяцы [1]. И даже фестиваль посвященный, подледной зимней рыбалке «Клевая Колыма» проводится в марте. Любители подледной рыбалки готовы проводить на холоде долгое время не замечая холода и ветра. Но длительное малоподвижное нахождение на холоде нарушают процессы терморегуляции. Сужение периферических сосудов приводит к нарушению процесса теплоотдачи и к переохлаждению. Первыми - страдают ноги и руки. Люди по-разному борются с переохлаждением: кутаются в теплые одежды, пледы, пьют горячий чай и даже употребляют спиртное. Некоторые прибегают к современным методам борьбы с холодом – теплоизоляционная одежда (эффективна только при активном движении) и различные грелки. На наш взгляд теплоид – это эффективное средство предупреждения переохлаждения.

Таблица – Ход эксперимента

Этапы	Наблюдение	Вывод
1. $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{NaHCO}_3$	Выделение газа; Температура смеси понизилась на 17°C . ($t_1 = +23^\circ\text{C}$, $t_2 = +6^\circ\text{C}$)	Выделение углекислого газа. Тепловой эффект химической реакции равен $\Delta H = \sum (m \Delta H) \text{ продукты} - \sum (n \Delta H) \text{ реагенты}$ $\Delta H = -709,32 - 394 - 281 - (-487) - (947,7) = +50,38 \text{ кДж/моль}$
1. Кристаллизация	- Появление кристаллов белого цвета; - Температура в чаше с реакционной смесью начала подниматься примерно через 4ч;	Причина образования кристаллов – понижение температуры. Частицы вещества теряют избыток теплового движения и начинают группироваться в пространстве. $\Delta H = -709,32 - 394 - 281 - (-487) - (947,7) = +50,38 \text{ кДж/моль}$
2. Приготовление насыщенного раствора ацетата натрия	Нагревание тригидрат ацетата натрия до полного его растворения	$\text{CH}_3\text{COONa} \cdot 3\text{H}_2\text{O}$ при нагревании выше 58°C теряет гидратную способность и начинает растворяться в паре. Тепловой эффект процесса составляет $-264...-289 \text{ кДж/кг}$ (эндотермический процесс). Насыщенный раствор – это равновесная система, в которой осадок находится в равновесном состоянии с веществом в растворе.
4. Приготовление перенасыщенного раствора и его хранение	Охлаждение раствора в закрытом сосуде; Нельзя открывать крышку сосуда, трясти его – это может запуститься незапланированный процесс кристаллизации	При охлаждении образуется перенасыщенный раствор. Для запуска кристаллизации необходимо инициировать работу центра кристаллизации, который, вырастая, заставляет перенасыщенный раствор переходить в кристаллогидрат тригидрат ацетата натрия.
5. Апробация теплоида	Температура грелки за 5м. выросла до $+55^\circ\text{C}$ и держалась в течение 4ч. а после резко понизилась до температуры окружающей среды.	Тепловой эффект кристаллизации $+264...+289 \text{ кДж/кг}$ (экзотермический процесс). Процесс полной кристаллизации продолжается в течение 4ч.

бывает около 4 ч. Чтобы грелку вновь вернуть в рабочее состояние ее необходимо прокипятить. После охлаждения грелка снова готова к использованию. Плюсы солевых грелок - разнообразие форм и цветов, небольшой размер, легко принимают форму тела; нагревающее вещество не вызывает аллергии (если содержимое грелки прольется на кожу, достаточно просто промыть это место водой); держит тепло до 4х ч. Минусы - от контакта с острыми и колющими предметами

Цель работы – изготовление многоразовой солевой грелки своими руками.

Задачи: 1. Изучить различные источники информации по теме проекта;

2. Приготовить солевую грелку на основе тригидрат ацетата натрия;

3. Провести апробацию полученного продукта.

Объект исследования - насыщенный раствор ацетата натрия. Предмет - изучение свойств насыщенного раствора ацетата натрия и оценка его пригодности для изготовления теплоида. Методы - поисковый, химический эксперимент, наблюдение. Гипотеза: из насыщенного раствора ацетата натрия можно получить многоразовый теплоид продолжительного действия.

Солевая грелка – это герметичная емкость из пластика, наполненная перенасыщенным раствором соли [2]. Для запуска грелки необходимо инициировать процесс кристаллизации, нажав на кнопку на корпусе устройства, Грелка нагревается до $40-60^\circ\text{C}$ в течение 3-5м. и работает около 4 ч.

может прийти в негодность; необходимость кипятить после каждого использования.

Для изготовления солевой грелки на основе перенасыщенного раствора ацетата натрия необходимо взять 511г. уксусной эссенции, 500г. пищевой соды, 100 мл. дистиллированной воды и 2 пластиковые бутылки объёмом не более 500мл.

Выводы: 1. Терморегуляция — это механизмы поддержания постоянной температуры тела, заключающиеся в регулировании процессов теплопродукции и теплоотдачи [3]. К факторам, влияющим на терморегуляцию, относятся физическая активность, влажность и температура воздуха и т.д.; 2. Для изготовления теплоида на основе тригидрат ацетата натрия потребовалось 500г. пищевой соды, 511 г, уксусной эссенции и 100 мл. воды. Ацетат натрия безопасен для человека, его можно трогать руками. Ацетат натрия – это пищевая добавка (усилитель вкуса, регулятор кислотности и консерванта (E262). Полученная грелка многоразовая и работает в течение 4ч.; 3. Теплоид апробирован 09.02.2025. Погода ясная, температура воздуха на момент запуска -27 °С. На запуск потребовалось 5 м. Грелка нагрелась по ощущениям примерно до 50-60 °С. Теплоид был горячим на протяжении 3,5-4ч. Температура воздуха за это время прогрелась до -18 °С. Через 4 ч. теплоид очень быстро остыл. Температура теплоида не зависит от температуры окружающей среды.

Список литературы

1. Головин О.С. География Магаданской области. Учебное пособие для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы. Издательство «Охотник».г. Магадан, 2008. - 168 с.
2. Неницеску К. Общая химия. Учебник по общей и неорганической химии. М.: «МИР», 1968. М. : Мир, 1968. – 816 с
3. Мельников, Д.С. Физиологические основы терморегуляции при мышечной работе. Учебно-методическое пособие /Д.С. Мельников. - СПб.: СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2006. - 27 с.

АДАПТАЦИЯ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА МАГАДАНА К КЛИМАТИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ СЕВЕРНЫХ ТЕРРИТОРИЙ: ПРОТИВОРЕЧИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ЗАКОНАМ

Шкапская А. В. (МАОУ «Гимназия №13 имени Героя Российской Федерации Ивана Кабанова , ученица 10 «Б» класса).

Научный руководитель — Ткачёва Л. Н.¹, Аверьянова И. В.² (¹ МАОУ «Гимназия №13 имени Героя Российской, учитель химии. ² ФГБУН НИЦ «Арктика» ДВО РАН, главный научный сотрудник лаборатории физиологии экстремальных состояний, доктор биологических наук).

Жители города Магадана всегда испытывали на себе суровый северный климат, характерный для данной местности. И, не смотря на то, что Магадан – молодой город (около 3х поколений местных уроженцев) жители успели приобрести некоторые адаптации, характерные только для уроженцев города Магадана.

Цель работы: выявить зависимость степени терморегуляторных механизмов адаптации от морфологической адаптированности под климатические условия Магадана.

Проблематика:

В 1847 году немецкий биолог Карл Бергман сформулировал биогеографическое правило, которое в последствии понесёт название "Правило Бергмана"

Правило Бергмана гласит о том, что среди сходных форм гомойотермных животных наиболее крупные живут в условиях холодного климата, то есть в высоких широтах или в горах.

В 1877 году Джеймс Аллен установил экогеографическое правило – правило Аллена. Оно говорит о том, что среди сходных форм гомойотермных животных, ведущих сходный образ

жизни, те, которые обитают в холодном климате имеют менее выступающие части тела по сравнению с родственными видами, живущими в тёплом климате. С течением времени жители города Магадана приобрели адаптации, противоречащие этим законам.

Объект исследования: подростки в возрасте от 14 до 17 лет с различным морфологическим строением тела и отношением к закаливанию.

Предмет исследования: взаимосвязь между степенью морфологической адаптации и степенью терморегуляционной адаптации.

Гипотеза: Существует связь между степенью морфологической человека к климатическим условиям города Магадана и степенью внутренней реакции организма на холодовой раздражитель (то есть основную особенность Магаданского климата).

Методика и материалы: изучение и анализ специальной литературы по теме исследования [1-4], анкетирование, эксперимент, анализ и обобщение результатов.

Практическая значимость работы: результаты исследования позволяют предположить, что возможно минимизировать риски адаптационного периода к особенностям климатогеографических условий города Магадана для мигрантов или работников вахтовым методом а также понять первостепенные задачи адаптационных механизмов (физические или социальные).

Результаты

1. Выявлены особенности климата в городе Магадан на основе географического положения и ландшафта региона.
2. На основе экологических законов и исследований (Кары Окобок, институт глобального здравоохранения имени Эка) составлен обобщённый портрет среднестатистического адаптированного Магаданца
3. На основе Исследований НИЦ «Арктика» выявлены реальные тренды антропологических изменений подростков в Магадане в течении 3х поколений [1-4]
4. Проведён сравнительный анализ необходимых Магаданцу адаптаций и реальных показателей. Выявлены противоречия.
5. Гипотеза, говорящая о том, что существует связь между степенью физической адаптации человека к климатическим условиям города Магадана и степенью терморегуляторной реакции организма на холодовой раздражитель. Оказалась верна, что подтверждено экспериментом
6. У людей с ростом выше среднего терморегуляция более интенсивна по сравнению с людьми среднего роста и ниже среднего.

Выводы

Проведён эксперимент, доказывающий, что закаливание может быть использовано как дополнительный инструмент адаптации к магаданскому климату.

1. Интенсивность терморегуляции зависит от степени внешней адаптации человека к климату
2. Закаливание может быть вспомогательным инструментом адаптации к климату Магадана.
3. Из подростков МАОУ Гимназии №13 г Магадана регулярно закаляются только 11%

Список литературы

1. Алёшина О. О. Аверьянова А. В. Анализ показателей физического развития в зависимости от индекса массы тела среди подростков мужского пола Магаданской области И.В. НИЦ «Арктика» URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-pokazateley-fizicheskogo-razvitiya-v-zavisimosti-ot-indeksa-massy-tela-sredi-podrostkov-muzhskogo-pola-magadanskoy-oblasti>
2. Кардашева В. О. Региональные нормативы антропометрических показателей физического развития детей и подростков г. Магадана в период онтогенеза 10 - 17 лет URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnye-normativy-antropometricheskih-pokazateley-fizicheskogo-razvitiya-detey-i-podrostkov-g-magadana-soobschenie-1>

3. Соколов А. Я. Гречкина Л. И. Тенденции физического развития школьников северо-востока России за последние 35 лет. НИЦ "Арктика" URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-fizicheskogo-razvitiya-shkolnikov-severo-vostoka-rossii-za-poslednie-25-let>
4. Карандашева В. О., Гречкина Л.И.: Сравнительная оценка уровня физического развития девочек – подростков европейского населения магаданской области. НИЦ "Арктика" URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnaya-otsenka-urovnya-fizicheskogo-razvitiya-devochek-podrostkov-evropeidnogo-naseleniya-magadanskoy-oblasti>

СЕКЦИЯ НАУКИ О ЗЕМЛЕ, ТЕХНИЧЕСКИЕ И ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЗОЛОТО ИЛИ ЗДОРОВЬЕ

Бобылева Я. О., Оплян Е. А. (МАОУ “Гимназия № 24”, ученицы 10 «А» класса).

Научный руководитель — Максименко Е. В. (МАОУ “Гимназия № 24”, учитель химии).

Здоровье – ВЫСШАЯ ценность: Здоровье человека – основа благополучия общества и экономического развития, охрана здоровья – приоритетная задача государства. **Золото – экономическая стабильность:** **Цианирование золота – опасная технология** из-за высокой токсичности цианида калия.

Открытие и получение: Синильная кислота впервые получена Шееле в 1782 году из желтой кровяной соли. Промышленный метод получения цианида калия разработан Бунзеном в 1845 году. В конце 19 - начале 20 веков цианид калия был легкодоступным веществом, что способствовало его использованию как яда. Цианид калия получил репутацию сильнейшего яда из-за низкой смертельной дозы, отсутствия вкуса и упоминаний в истории. **Смерть Шееле:** отравление синильной кислотой (в связи с практикой описания вещества по вкусу и запаху). **Распространенность в природе:** Цианиды, несмотря на высокую токсичность, широко распространены в природе, встречаясь в косточках некоторых фруктов, а также в растениях, таких как бузина, эвкалипт и миндаль, в виде амигдалина. Смертельная доза амигдалина может быть достигнута при употреблении относительно небольшого количества косточек. **Применение в промышленности.** Цианиды используются в различных областях промышленности: средства для чистки ювелирных изделий, производство художественных красок, органический синтез (нейлон, полиуретан).

Цианирование – основной метод добычи золота. Метод предложен П.Р. Багратионом в 1843 году и окончательно разработан Дж. С. Макартуром к 1887 году. **Процесс цианирования:** Включает растворение золота в слабом щелочном растворе цианида с использованием электролиза и стабилизатора (оксида кальция). Селективность обеспечивается низкой концентрацией раствора. Золото извлекается из раствора осаждением на цинковой пыли, ионитах или активированном угле, после чего очищается и переплавляется. **Механизм действия цианидов:** Цианиды блокируют цитохромоксидазу, клеточный фермент, ответственный за усвоение кислорода, вызывая кислородное голодание и удушье. Отравление цианидами возможно при контакте с кожей (особенно поврежденной), попадании внутрь, вдыхании пыли или брызг. Смертельная доза составляет 1,7 мг/кг массы тела. Смерть наступает в течение 20-40 минут из-за остановки дыхания и сердца. Выживание возможно при отсутствии летального исхода в течение 4 часов. Возможны неврологические нарушения из-за кислородного голодания. Хроническое воздействие приводит к профессиональным заболеваниям.

Смягчение действия цианидов глюкозой: Потребление глюкозы снижает токсическое воздействие цианидов. **Роль полного желудка:** Наличие пищи в желудке замедляет всасывание цианидов, уменьшая их негативное воздействие. **Устойчивость к цианидам у диабетиков:** У людей с диабетом наблюдается повышенная устойчивость к цианидам из-за высокого уровня глюкозы в крови. **Тиосульфат натрия – эффективное противоядие:** Внутривенное или внутримышечное введение тиосульфата натрия приводит к образованию менее токсичных

тиоцианидов. **Чувствительность теплокровных:** Теплокровные животные, включая человека, высокочувствительны к синильной кислоте (HCN) и ее производным. **Острое отравление у животных:** У животных отравление цианидами протекает в острой форме, приводя к быстрой смерти при достаточной концентрации паров. Водная флора и фауна наиболее чувствительны к цианидам. Первые симптомы отравления у рыб проявляются при концентрации 1 мкг/л, в то время как у других животных — при 1 мг/л.

Актуальность экологической проблемы: Экологическая обеспокоенность по поводу использования синильной кислоты и ее производных обоснована. При работе с цианидами существует значительный риск утечек с тяжелыми последствиями. В ответ на инциденты был разработан Международный кодекс управления цианидами (International Cyanide Management Code), направленный на сокращение использования и предотвращение утечек цианидов. К сожалению, кодекс соблюдается лишь в очень ограниченном числе стран.

Авария в Карамкене (2009): Прорыв дамбы хвостохранилища в Карамкене привел к загрязнению реки Хасынки. **Несоблюдение норм строительства:** Авария в Карамкене указывает на несоблюдение норм и правил при строительстве хвостохранилищ. Экологические службы Магаданской области осуществляют мониторинг работы горнодобывающих комбинатов.

Высокий уровень онкологических заболеваний в Магаданской области: рост на 7% за 10 лет. Высокий уровень онкологических заболеваний может быть связан с комплексными факторами: экологическими условиями, климатом и потреблением продуктов, содержащих канцерогены. Нельзя однозначно утверждать, что заболевания бывших работников вызваны именно воздействием цианидов, но очевидно, что длительный контакт с токсичными веществами негативно сказывается на здоровье. **Негативное воздействие цианидов:** Цианиды оказывают крайне негативное воздействие на человека и окружающую среду.

Альтернативные методы извлечения золота: гипохлорирование, тиокарбамидное выщелачивание, бромирование и тиосульфатное выщелачивание, реагент золотая цикада [1]. **Тиокарбамидное выщелачивание – наиболее перспективный метод.** Горнодобывающие комбинаты неохотно переходят на новые технологии из-за связанных с этим материальных затрат и необходимости переподготовки персонала. **Выбор между прибылью и безопасностью.** Здоровье людей и сохранение природы должны быть приоритетными по сравнению с максимальной прибылью.

Список литературы

1. <https://technohim-m.ru/catalog/goldencicada>

ЭКО – НИТРАТЫ: ИССЛЕДОВАНИЕ ИМПОРТНЫХ ФРУКТОВ НА СОДЕРЖАНИЕ НИТРАТОВ

Гаценко А. А. (МАОУ «Гимназия № 30», ученица 10 «Б» класса).

Научный руководитель — Трикопа В. С. (МАОУ «Гимназия № 30», учитель химии и биологии).

В связи с ухудшением импорта фруктов в Магаданскую область возникает необходимость проверки качества продукции. Основная **цель** работы – определить качество привозных фруктов в Магаданскую область и безопасность их употребления. **Задачи** исследования включают ознакомление с методами определения нитратов, выбор оптимальных методов исследования, анализ различных сортов фруктов и формулировка рекомендаций. Для оценки содержания нитратов были использованы специальные **приборы**, а также статистический **анализ** полученных результатов.

Нитраты [1] — это соли азотной кислоты, образующиеся при чрезмерном внесении азотных удобрений. Основной причиной накопления нитратов в овощах является бесконтрольное

применение удобрений органического и синтетического происхождения.[9] Слишком высокие концентрации нитратов могут приводить к серьезным **заболеваниям** и аллергиям. [2, 3, 4, 5, 7, 8]

Рассмотрены различные **методы** определения нитратов, с акцентом на использование **нитратомера СОЭКС Эковизор F4**. Проведен анализ 9 сортов яблок, результаты показали соответствие нормам **ПДК** у всех образцов. Выявлено, что большинство сортов мандаринов не соответствуют нормам **ПДК**, особенно турецкие. Превышение **ПДК** нитратов превысило норму почти в два раза.

Проведен **опрос** среди 100 граждан, результаты которого показали недостаточное понимание рисков. **Импорт** фруктов в Магадан имеет свои проблемы, однако выработаны рекомендации по их безопасному потреблению [6]. Гражданам рекомендуется ограничить потребление мандаринов, особенно из Турции. Необходимы дополнительные исследования для мониторинга качества фруктов.

Список литературы

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%8B>
2. <https://www.gastronom.ru/text/vsja-pravda-o-nitratah-i-pesticidah-v-jablokah-1010382?ysclid=m5kfti4bn6173708115>
3. <https://school-science.ru/2/1/29914>
4. <https://dzen.ru/a/X2H86vq5yRM8IYEy?ysclid=m5kfzf9abe322673838>
5. <https://dagpravda.ru/obshestvo/difenil-priya-tnogo-appetita/?ysclid=m5kg4c1s68888996109>
6. <https://1prof.by/news/stil-zhizni/ekologicheski-nechistye-plody-srezat/>
7. <https://elk.usue.ru/sobytiya/1255-bezopasny-li-yabloki-iz-magazina/>
8. <https://ngs.ru/text/health/2024/12/04/74835137/>
9. <https://www.finehealth.ru/nitrati/otkuda-berutsya/>

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Дергун А. В. (МАОУ «Лицей эколого-биологический», ученик 11 «А» класса).

Научный руководитель — Польщикова О. Ю. (МАОУ «Лицей эколого-биологический», учитель английского языка).

В последнее время в мире экологическим проблемам стало уделяться значительно большее внимание, чем раньше. Человек в процессе своей жизнедеятельности долгое время активно загрязнял окружающую среду, не задумываясь над тем, что его ждёт в будущем. И вот настало время когда каждый из нас должен понять, что наша Планета – это не мусорный бак и каждый из нас должен нести ответственность за экологическую ситуацию в своём регионе. Наш город Магадан находится в очень красивом и живописном месте. Но экологическое состояние в городе и области с каждым годом ухудшается.

Актуальность: В России с 2019 по декабрь 2024 года действовал национальный проект «Экология» [1], с 1 января 2025 года стартовал новый национальный проект «Экологическое благополучие» [2] в рамках которого ведётся работа по следующим направлениям: утилизация и переработка отходов, ликвидация свалок, сохранение лесов и водоёмов, снижение выбросов в атмосферу, развитие экологического туризма, экологического воспитания и др. Таким образом проект «Экологические проблемы Магаданской области» является частью национального Проекта России «Экологическое благополучие»

Цель проекта: распространение экологических знаний среди учащихся Лицея «Эколого-биологического», через публикации в печатном журнале на английском языке.

Задачи:

- Изучить экологию Магаданской области, её проблемы и критические сферы.
- Собрать достаточное количество информации по теме, используя информационные источники (сайты, статьи, опросы и прочие ресурсы [3,4]).
- Создать идею оформления экспериментального журнала "Pollution Solution: Earth - Not a Trashbank".
- Изложить в экспериментальном журнале собранную информацию об экологических проблемах и их возможных решениях.
- Опубликовать журнал в рамках Проекта и добиться его тиражирования внутри «Лицея ЭБ», с целью ознакомления учащихся с экологическими проблемами Магаданской области.
- Совершенствовать коммуникативные навыки учащихся по английскому языку, используя экологические модули.

Образовательная область: метапредметный проект (экология, английский язык, информатика).

Объект исследования: экологическая ситуация в Магаданской области.

Предмет исследования: уровень загрязнения окружающей среды Магаданской области.

Гипотеза: если сегодня не заняться проблемами загрязнения окружающей среды, то завтра мы можем столкнуться с экологическим кризисом в Магаданской области.

Материалы и методы исследования: анализ состояния окружающей среды в Магаданской области через изучение специальной литературы и материалов в интернете [5, 6] , проведение эксперимента и анкетирование учащихся лицея по теме: «Загрязнение окружающей среды магаданской области», анализ и обобщение данных, консультация с научным сотрудником, инженером-химиком Дихтеренко О.А. из НИЦ «Арктика».

Прежде чем приступить к выпуску журнала, был проведён опрос учащихся «Лицея ЭБ», с целью изучения информированности и отношения школьников к экологической ситуации в городе и области. Данные опроса были опубликованы в журнале. Также был проведён опыт с листочками герани, на основании которого мы ещё раз убедились, что загрязнение окружающей среды приводит к гибели всего живого. Результаты опыта были опубликованы в журнале. Следующим этапом стала работа учащихся 10 «А» класса над разработкой рекомендаций на английском языке : «Что нужно сделать, чтобы уменьшить загрязнение окружающей среды». Учащиеся написали сочинения об экологической ситуации в Магаданской области и предложили мероприятия, по решению экологических проблем в регионе. Некоторые работы учащихся были размещены в журнале. После проведения вышеперечисленных мероприятий была подготовлена подборка материала для публикации в журнале. Заключительный этап – это непосредственно работа над самим журналом, которая включала следующие ступени:

1. Написать статьи и разбить их по темам.
2. Перевести статьи на английский язык.
3. Разработать дизайн обложки и внутренних разворотов.
4. Создать макет.

Вывод: поставленная гипотеза справедлива, однако загрязнение окружающей среды Магаданской области можно эффективно уменьшить, если каждый из нас будет вести экологически ответственный образ жизни, а также активно участвовать в мероприятиях и акциях, направленных на защиту окружающей среды и сохранение природных ресурсов своего региона. Однозначно, просветительная деятельность имеет огромное значение в решении экологических проблем. Таким образом, выпуск журнала «Pollution, Solution: Earth - Not a Trashbank » является маленьким вкладом в борьбу за «чистый регион России». Главная цель которого - пропаганда бережного отношения к природе путём формирования позитивного экологического мышления и развития природоохранной культуры школьников.

Практическое применение: Информационные данные исследования могут являться базой для дальнейшей работы по теме «Экологические проблемы Магаданской области» и могут

быть использованы при проведении элективных курсов, факультативов, в просветительской деятельности обучающихся Лицея или в работе кружка «Живая Планета», а также при проведении интегрированных уроков английского языка и экологии при изучении темы «Окружающая среда».

Перспектива исследования: Рекомендации помогут учащимся «Лицея ЭБ» стать активными участниками программы «Чистый регион России». В дальнейшем планирую расширить диапазон журнала, чтобы можно было осветить в нём экологические проблемы всего Дальнего Востока в целом, а также приступить к выпуску электронной версии журнала, чтобы можно было охватить более широкие слои населения. В перспективе планирую создать цифровой сайт «Earth - Not a Trashbank», на котором можно будет публиковать журнал «Pollution, Solution», чтобы обсуждать с другими регионами вопросы по экологии.

Список литературы

1. Национальные проекты России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://национальныепроекты.рф>
2. Паспорт нацпроекта «Экологическое благополучие» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ecologyofrussia.ru>
3. Константинов В. М. Экологические основы природопользования, М.: Издательский центр «Академия», 2014. 240 с.
4. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность: Учеб. пособие. М.: Академия, 2016. 480 с.
5. Доклад «Об экологической ситуации в Магаданской области в 2023 году» Министерство природных ресурсов и экологии Магаданской области, 2024. 120 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://magadangorod.ru>
6. Национальное информационное Агентство «Экология» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nia.eco>

ЭКСКУРСИЯ БУДУЩЕГО: СОЗДАНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ АО «УРАЛЬСКИЙ ЗАВОД ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»

Ермаков В. А., Ерлыков И. Е. (МАОУ «СОШ с УИМ №15», ученики 11 «А» класса).

Научный руководитель — Трофимова Н. В.¹, Афанасьева Р. М.² (МАОУ «СОШ с УИМ №15», Центр цифрового образования «ИТ-Куб», ¹ педагог дополнительного образования, ² кандидат экономических наук, доцент).

Заказчиком проекта выступает Акционерное общество «Уральский завод гражданской авиации», сокращенное наименование - АО «УЗГА». Завод является одним из лидеров российского авиастроения, современное авиапромышленное предприятие, специализирующееся на разработке, производстве, испытаниях, ремонте и обслуживании авиационной техники, узлов и агрегатов. Наша команда из обучающихся Центра «ИТ-куб» получила задание - разработать виртуальный тур по его производственной площадке, где нужно было показать весь процесс создания авиационных двигателей, добавить информационные стенды и персонажей-представителей профессий с возможностью интерактивного взаимодействия.

Разработанное решение командой: созданная с использованием современных компьютерных программ [1] трехмерного моделирования концепт-модели завода-заказчика. Она позволяет побывать на территории завода, увидеть рабочее пространство предприятия с его интерьером, детализированными моделями двигателей, узлов и агрегатов для них, а также прочими моделями различного функционала, с которыми персонал завода работает в реальной жизни.

Характеристика проекта. Виртуальная версия профориентированной экскурсии по рабочему пространству завода, в которой представлены интерактивные симуляции профессий: токарь, слесарь, машинист моющих машин, оператор станков, инженер-конструктор, сборщик двигателей. Преимущества проекта: масштабируемость в другие предприятия; работает на всех наиболее популярных ОС; поддерживается работа в VR-пространстве для большего погружения и детализации

Список литературы

1. Прахов, А.А. Самоучитель Blender 2.7. / А.А. Прахов; под редакцией Г. Добина. - Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2016. - 400 с.: ил. - ISBN: 978-5-9775-3494-9- Текст: электронный. - URL: <https://freeprog.org.ua/images/files/Книга%20-%20Blender%203D.pdf> (дата обращения: 03.05.2025). - Режим доступа: открытый.

ВЫБОР ТАКТИКИ ТУШЕНИЯ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА НА ТЕРРИТОРИИ ОЛЬСКОГО УЧАСТКОВОГО ЛЕСНИЧЕСТВА МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Молчанова П. С., Ермоленкин В. Ф. (МОГАПОУ «Промышленный техникум», студенты 3 и 2 курса).

Научный руководитель — Олешко Т. М.¹, Савченко А. А.² (¹МОГАПОУ «Промышленный техникум», преподаватель строительных дисциплин, ²ИПСЧ ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Магаданской области, начальник караула).

Глобальное потепление климата способствует изменению параметров лесных пожаров, поэтому возникает необходимость изменения характерных для территорий тактических приемов и способов тушения.

Согласно лесной пирологии, основными метеорологическими характеристиками климата, влияющими на параметры лесных пожаров, являются направление и сила ветра, содержание в атмосфере кислорода, влажность, температура воздуха и атмосферные осадки [2].

В исследовательской работе мы проанализировали влияние изменений метеорологических характеристик на выбор тактических приемов и способов тушения на примере территории Ольского участкового лесничества.

Лесничество, общей площадью 1168007 га, расположено на юге Магаданской области, на побережье Охотского моря.

Статистика пожаров Ольского участкового лесничества с 2019 по 2024 г. [3]

№	год	количество пожаров	площадь лесных земель, пройденная пожарами, га	порядковый номер месяца пожаров
1	2019	2	1	5,7
2	2020	7	877,4	7,8,9
3	2021	3	222	7,8
4	2022	3	20	5,7
5	2023	15	200,75	6,7,8,9
6	2024	2	3	8,9
итого		32	1324,15	5-9

Данные, представленные в таблице показывают, что на территории Ольского участкового лесничества основной пожароопасный сезон приходится на июль, август и сентябрь.

Для определения изменений метеорологических характеристик пожароопасного периода по данным Ольской метеостанции построена графическая информация за период с 1966 по 2021 год.

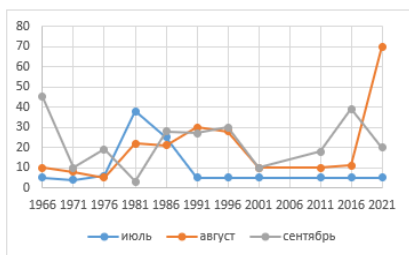


Рис. 1. Осадки

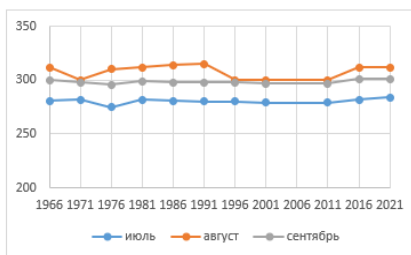


Рис. 2. Содержание кислорода

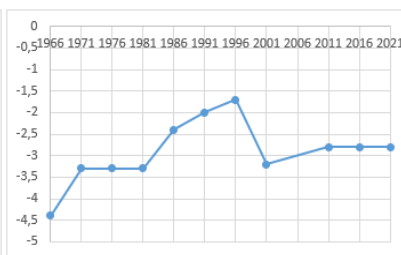


Рис. 3. Среднегодовая температура

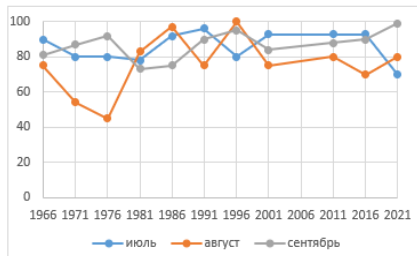


Рис. 4. Влажность воздуха

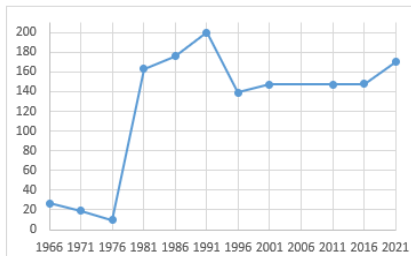


Рис. 5. Порывы ветра

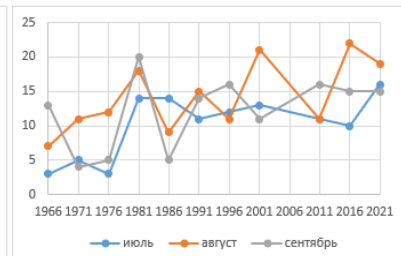


Рис. 6. Скорость ветра

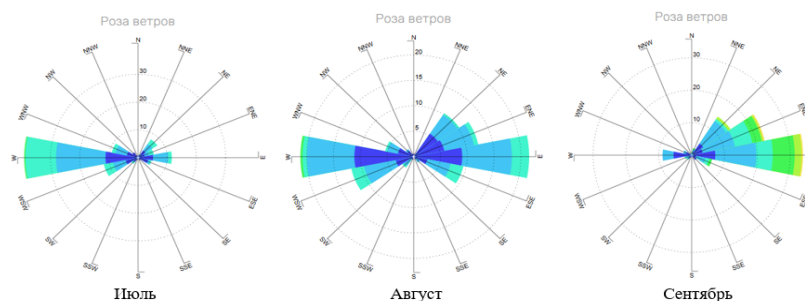


Рис.7. Роза ветров 2008 г.

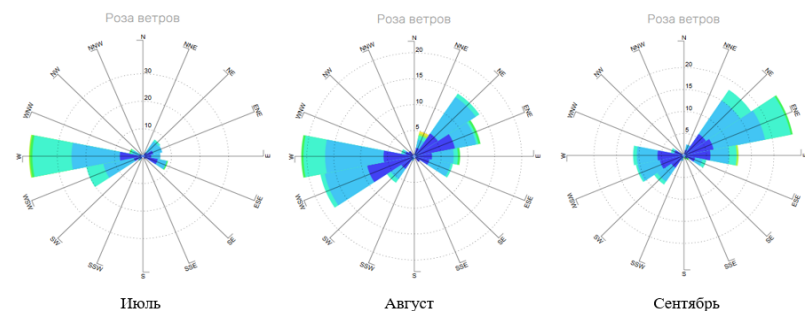


Рис.8. Роза ветров 2018 г.

Анализ изменения метеорологических характеристик показал:

- 1) количество осадков (рис.1) в июле исследуемого периода стабильно, в сентябре колеблется в пределах 20 мм и в августе с 2016 года повысилось на 58 мм.
- 2) увеличение содержания кислорода в атмосфере (рис.2) в среднем на 12 г/м^3 способствует более интенсивному и длительному процессу горения лесных массивов;
- 3) увеличение среднегодовой температуры воздуха (рис.3) на $1,8^\circ\text{C}$ привел к уменьшению периода с устойчивым снежным покровом с 226 до 193 дней и увеличил длительность пожароопасного сезона; увеличение среднегодовой температуры воздуха, так же способствует оттаиванию многолетней мерзлоты, что приведет к увеличению площади и глубины торфяных пожаров;

- 4) увеличение среднегодовой температуры воздуха (рис.3) на 1,8°C и понижение влажности воздуха (рис.4) в июле на 22 г/м³ увеличивает риск возникновения и частоту «сухих гроз»;
- 5) увеличение средней скорости ветра (рис.6) в среднем на 11 м/с и числа дней в год с порывистым ветром (рис.5) с 20 дней до 145 в год, увеличивает скорость распространения лесных пожаров;
- 6) изменение преобладающего направления ветра на северо-восток в июле на 5°, в августе и сентябре 9° (рис.7-8), меняет направление распространения огня в сторону лесных массивов, что способствует увеличению площади лесного пожара;

Рассмотрим влияние изменений метеорологических характеристик на выбор тактических приемов и способов тушения:

- 1) тактика тушения пожара при сильном и порывистом ветре, меняется с непосредственно ликвидации очага пожара на предупредительное его распространение, при котором применяют естественные или искусственные препятствия, не подверженные горению: дорогу, реку, минерализованную полосу; возможно для изоляции очага лесного пожара и исключения контакта пожарных с зоной горения применение дистанционного детонирующего шнура для прокладки минерализованных полос;
- 2) для повышения эффективности тушения пожара при повышенном содержании кислорода в атмосфере необходимо использовать пенообразователь, который в очаге возгорания образуют эмульсионную плёнку, преграждающую доступ кислорода к горючим материалам;
- 3) при увеличении опасности возникновения «сухих гроз», необходимо использовать технологию искусственного вызывания осадков, для чего в атмосфере распыляют активный реагент – йодистое серебро;
- 4) при увеличении глубины торфяных пожаров к проливанью торфа водой необходимо дополнительно обеспечить подслоное тушение с подачей воды через торфяные стволы-пробойники;
- 5) в связи с труднодоступностью торфяных пожаров и увеличением их площади возникает необходимость большого объема воды для их тушения, которую можно обеспечить применением самолёта-амфибии Бе-200 с забором воды с акватории Охотского моря или вертолетов Ми-8 с устройством, предназначенным для забора воды из открытых водоёмов.

Вывод: изменение метеорологических характеристик на территории Ольского участкового лесничества Магаданской области привел к изменению тактических приемов и способов тушения лесных пожаров.

Список литературы

1. Методическим рекомендациям по применению сил и средств для тушения лесных пожаров (утв. МЧС России 16.07.2014 №2-4-87-9-18).
2. Лесная пирология: учебник/С.В.Залесов; Министерство науки и высшего образования РФ, УГЛУ. – 4-е изд., перераб. и доп., 2021 – 396 с.
3. Государственный реестр лесных пожаров Центра управления в кризисных ситуациях Главного управления МЧС России по Магаданской области за 2019-2024 год.
4. Климат России [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://climate-energy.ru/weather/spravvochnik/wdsp/climate_sprav-wdsp_2591302351.php

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПОЛИГОН БПЛА: ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Карелин Д. А., Манташев Д., Семерня Т. Д., Фирсов-Роголев А. О. (МАОУ «Лицей № 1 им. Н. К. Крупской», ученики 10 «А» класса).

Научный руководитель — **Аврахова Н. И.** (МАОУ «Лицей № 1 им. Н. К. Крупской», заместитель директора по НМР).

При подготовке к соревнованиям участники столкнулись с противоречием между актуальным вызовом на вхождение Российской Федерации в число глобальных технологических лидеров в сфере беспилотных авиационных систем и недостаточном количестве доступных и безопасных тренировочных трасс, которые можно было бы использовать при обучении управлению беспилотниками для школьников.

Одним из шагов решения данного противоречия стал наш проект.

Актуальность реализации проекта обусловлена:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года достижение национальной цели «Технологическое лидерство»;

- Выступлением Президента 28 января 2025 года на совещании в городе Тольятти по вопросам развития беспилотной авиации в стране, который поставил задачу вывести Российскую Федерацию в число глобальных лидеров в данной области к 2030 году;

- а так же запросом учащихся на обучение в области управления дронами.

Цель: создать модель тренировочного полигона с двумя вариантами трассы для изучения основ управления БПЛА как эффективного ресурса формирования интереса к науке, технологиям, и инженерии.

Задачи:

1. Изучить вопрос о наличии тренировочных полигонов в Магаданской области
2. Спроектировать полигон с двумя вариантами тренировочных трасс.
3. Разработать модель трассы в программе Uncrashed: FPV Drone Simulator.
4. Создать альтернативную трассу, используя доступные материалы ПВХ.
5. Подготовить финансовую аналитику.

Методы, использованные в ходе работы:

- сбор и анализ собранной информации [1], анкетирование, метод обобщения информации, сопоставление, сравнение, описание, моделирование и конструирование, ресурсный метод (проведение расчетов на основании прогнозируемых цен, действующих тарифов, запланированных затрат).

Продуктом нашего проекта является модель тренировочного полигона для организации обучающих мероприятий по беспилотной воздушной робототехнике с двумя вариантами трассы.

Изучая вопрос о наличии доступных тренировочных полигонов для БПЛА в Магаданской области, мы выяснили, что полетные зоны имеются в четырех организациях региона.

Сейчас мы представим концепцию нашего будущего полигона.

Полигон включает следующие зоны:

- Основную полетную зону с тренировочной трассой (мы стандартизированный и самодельный вариант)
- Малую полетную зону – сетка-куб
- Ремонтная станция
- Зона 3Д-печати

Изучив технический паспорт здания школы, вместе с руководителем структурного подразделения Нестеровой Любовью Аркадьевной мы выяснили, что площади запланированные для организации полигона соответствуют техническим требованиям.

Чем предлагаем оснастить полигон?

На слайде вы видите краткие технические характеристики малой полетной зоны; основной полетной зоны; ремонтной станции. Зона 3Д печать в кабинете инженерных технологий имеется (два 3Д принтера и расходные материалы).

Так же мы предлагаем дооснастить парк имеющихся дронов новыми моделями.

Все элементы данной трассы являются мобильными, могут быть установлены в разной модификации и последовательности в зависимости от протокола и определенных этапов соревнований.

Основную полетную зону мы решили установить в большом спортивном зале, малая зона является кубом 3*3*3, которая может быть установлена в помещении с небольшой площадью или на открытой местности. Ремонтную станцию и зону 3Д печати планируем установить в кабинете инженерных технологий.

Мы спроектировали **первый вариант** полетной трассы со стандартизированными элементами, но подумав и рассчитав бюджет, пришли к выводу, что пока идет поиск немалых средств на ее приобретение, необходимо принять **альтернативное решение** - создать самодельную трассу из доступных материалов.

Сравнив эти решения, можно прийти к выводу, что у двух вариантов тренировочной трассы практически равное количество преимуществ и недостатков, но всё же главным минусом стандартизированной трассы остаётся её высокая стоимость.

Результативность проекта. Количественные показатели: приняло участие в анкетировании 89 человек, разработаны модели готовой тренировочной трассы из 20 элементов и самодельной из 15 элементов. В структуру полигона войдут 3 зоны: мобильные трассы, малая полетная зона, ремонтная база в кабинете инженерных технологий. Площадь полетной зоны составит 297 кв. м..Площадь ремонтной зоны составит 63 кв м. Для организации ремонтной базы запланирована покупка 35 инструментов, 1 ремонтного стола. Использована 1 программа для создания визуальной модели полигона. Финансирование проекта согласно смете составило: 1 вариант - 1 476 577,00 рублей, 2 вариант – 4552,00.

Качественные показатели: для школьников наш полигон станет идеальным местом для практики и совершенствования своих навыков, обеспечит контролируемую среду, где минимизируются риски повреждений и травм. Практика на трассах поможет школьникам развивать технические навыки. Программы, включающие управление дронами, будут способствовать интересу к науке, технологиям, инженерии и математике, военному делу. Ученики смогут применять свои знания на практике, что подготовит их к дальнейшему обучению и профессиональной карьере.

Обоснование практической и социальной значимости: реализация проекта обеспечит занятость детей школьного возраста от 11 до 17 лет дополнительным образованием в области технического творчества.

В нашем лицее будут создаваться технические кружки и секции, где учащиеся смогут изучать основы управления дронами.

Также такие уроки будут включены в учебные планы по физике, информатике, ОБЗР и Труд (технологии).

Список литературы

1. «Методические рекомендации по созданию и оснащению специализированных классов (кружков) на базе общеобразовательных организаций и центров практической подготовки на базе образовательных организаций, реализующих образовательные программы

среднего профессионального образования, в целях реализации образовательных процессов в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем», Москва, 2024 год. <https://docs.edu.gov.ru/document/5cdba39ddb2b4ee2219e114d9ae07e83>

ФУЗОР ФАРНСУОРТА-ХИРША

Корнев Т. О. (МАОУ «Гимназия (английская)», ученик 10 «Б» класса).

Научный руководитель — Гайсин В. В. (МАОУ «Гимназия (английская)», учитель физики, труда, ОБЗР).

Цель исследования: изучить устройство и собрать собственную модель фузора Фарнсуорта-Хирша.

Задачи:

- Ознакомиться с теорией термоядерного синтеза.
- Изучить принцип работы фузора.
- Собрать фузор Фарнсуорта – Хирша.

Актуальность: термоядерный синтез [1,3] является самым перспективным источником энергии будущего, а также прежде в Магадане никто не изучал данную тему.

Фузор Фарнсуорта-Хирша [2] – устройство, сконструированное американским изобретателем Фило Т. Фарнсуортом и физиком Робертом Хиршем в 1950-1960-х гг. для получения управляемой термоядерной реакции. В отличие от многих систем для получения управляемой термоядерной реакции, которые медленно нагревают плазму, помещенную в магнитную ловушку, в фузоре высокоэнергетические ионы напрямую подаются в область, где происходит термоядерная реакция.

За основу для собственного фузора Фарнсуорта-Хирша была взята схема (рисунок 1), представляющая собой установку, состоящую из вакуумной системы (насос, вакуумный колокол, манометр), умножителя напряжения, а также двух электродов внутри, представляющих собой 2 сферы: одна, подключенная к отрицательному контакту, располагается по центру под колоколом, а вторая – к положительному и располагается возле стенок колокола.

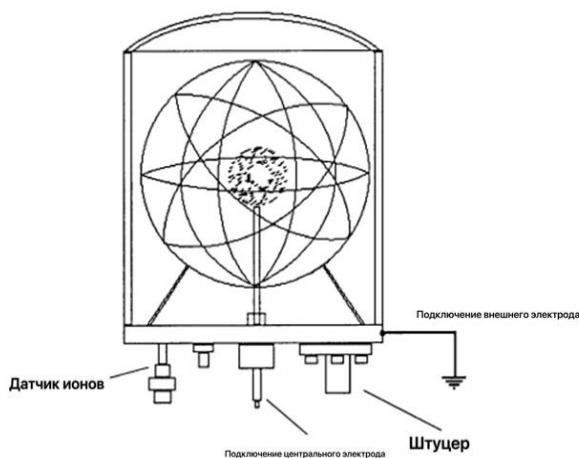


Рис. 1. Схема установки вакуумной системы и двух электродов

Была использована школьная вакуумная система (рисунок 2), состоящая из площадки с манометром, 2 клеммами для подключения проводов, колокола и насоса Комовского.



Рис. 2. Ваккумная система



Рис. 3. Ваккумная система после установки вакуумной резины



Рис. 4. Ваккумная система

После установки новой вакуумной резины, сбора системы (рисунок 3), давление в камере достигло -1 кгс/см^2 , что является максимальным значением манометра. Для силовой установки реактора использовался трансформатор от СВЧ-печи, несимметричный умножитель напряжения, состоящий из 10 диодов и 10 конденсаторов, и специальный высоковольтный провод, так как высокое напряжение обладает высокой пробивающей способностью.

Для внутреннего электрода был выточен на токарном станке стальной стержень, из стеклянной пробирки вырезан изолятор для электрода, а из вольфрамовых электродов для аргонодуговой сварки был согнут «венчик».

На данный момент установка выглядит так (рисунок 4). После сбора реактора установка запускалась 2 раза. Во время первого запуска сфера плазмы горела 2 секунды, после чего вольфрамовая проволока лопнула. После этого вольфрамовая проволока была заменена на

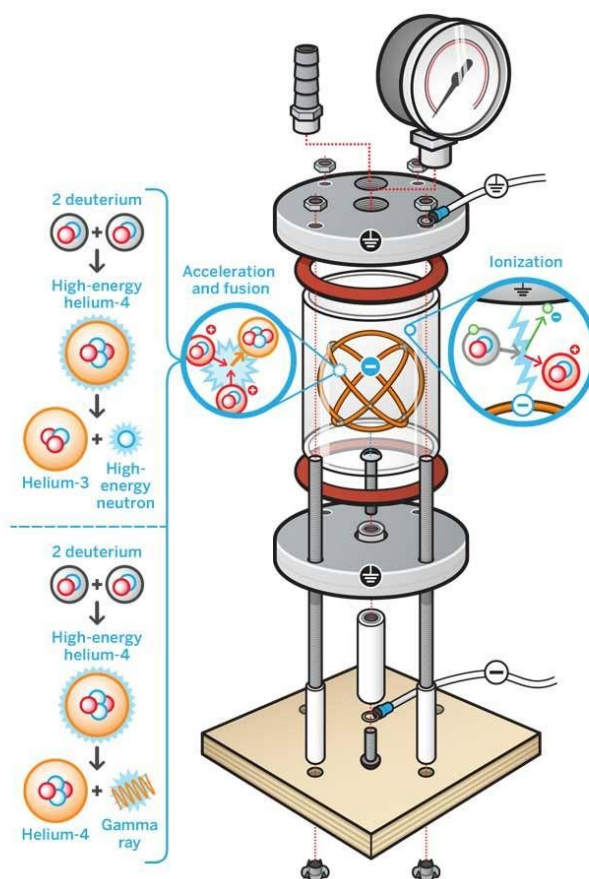


Рис. 5. Схема реактора.

проволоку из нержавеющей стали, а в начало цепи был установлен реостат. Во время второго запуска реактор проработал 9-10 секунд, но диоды в умножителе напряжения сгорели.

Было принято решение пересобрать реактор по данной схеме (рисунок 5), состоящей из 2 алюминиевых плит, соединенных 3-4 болтами, стеклянной трубы и 2 прокладок из вакуумной резины. К корпусу подключается положительный контакт, к внутреннему электроду – отрицательный. Силовая установка осталась без изменений. Для создания данной установки требуется токарный станок, а стеклянную трубу необходимо заказывать.

Изучив теоретический материал и проведя практический эксперимент, мы подтвердили свои убеждения в том, что фузор Фарнсуорта-Хирша является одним из самых интересных и относительно доступных установок для получения управляемого термоядерного синтеза. В дальнейшем наш фузор будет дорабатываться и улучшаться с целью получения стабильной термоядерной реакции в школьных условиях. Готовая установка может использоваться на уроках физики в качестве наглядного материала для демонстрации плазмы и термоядерной реакции, а также на научно-практических конференциях и ассамблеях.

Список литературы

1. Бекман, И. Н. Атомная и ядерная физика: радиоактивность и ионизирующие излучения : учебник для вузов / И. Н. Бекман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08692-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562202> (дата обращения: 09.05.2025).
2. Hull R. The Farnsworth/Hirsch Fusor // Bell Jar/ 1997/ - Vol.6, No.3/4/ - P. 1-8.
3. Ткачев Ю. Термоядерный синтез на пальцах: от азов до практики [Электронный ресурс] // LiveJournal. URL: <https://yuritkachev.livejournal.com/15673.html>

«ЗОЛОТОЕ СЕЧЕНИЕ» И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА АРХИТЕКТУРУ

Лукинова А. Д. (МАОУ «СОШ №18», ученица 10 «А» класса).

Научный руководитель — Чиркова А. О. (МАОУ «СОШ №18», учитель математики).

Задумывались ли вы когда-нибудь над тем, почему одни архитектурные сооружения вызывают ощущение красоты и гармоничности, а другие вызывают отрицательные эмоции?

Цель исследования: Изучение влияния золотого сечения в архитектуре.

Гипотеза исследования: Использование принципов золотого сечения способствует созданию зданий, которые воспринимаются как более гармоничные и эстетически привлекательные.

Золотое сечение - это отношение частей к целому, при котором большая часть относится к меньшей так же, как целое относится к большей части. Золотое сечение приблизительно равно 1,618 и обозначается буквой «фи» - от имени древнегреческого скульптора Фидия [1].

Архитектура - это искусство, которое сочетает в себе функциональность и красоту. Принцип золотого сечения или пропорция фи, на протяжении веков широко применялся в архитектуре.

Архитекторы размещают окна и структурные элементы в соответствии с золотым сечением, чтобы создать эстетичный вид и баланс. Используя эту гармоничную пропорцию, они добиваются визуальной привлекательности и симметрии в своих проектах. Хорошим примером является готический собор Нотр – Дам – де - Пари. Этот готический собор, расположенный на острове Сите в центре Парижа, является символом и объектом всемирного наследия ЮНЕСКО. Однако мало кто знает, что его архитектура основана на принципе золотого сечения. Его высокие стрельчатые арки, характерные для готического стиля [2], имеют пропорции, близкие к золотому сечению. Они создают впечатление легкости и устремленности вверх, что усиливает духовную атмосферу внутри собора. Так же пропорцию можно увидеть в соотношении высоты и ширины центрального нефа (вытянутое помещение внутри построения). Использование золотого сечения в архитектуре Нотр - Дама делает его не просто красивым, но и настоящим произведением искусства, которое кажется чем-то возвышенным, божественным. Этот собор является ярким примером того, как древние мастера использовали математические законы для создания архитектурных чудес.

Вдохновившись великолепием и красотой собора, я решила воссоздать его образ на бумаге. В процессе рисования я применила знания, которые получила, пока собирала информацию.

«Золотое сечение», как математический принцип гармонии, оказывает значительное влияние на эстетическое восприятие архитектурных объектов. Применяя принцип «Золотого сечения», архитекторы достигают визуального равновесия и подчеркивают красоту форм. Это доказывает, что математика и искусство тесно взаимосвязаны, а золотое сечение продолжает вдохновлять мастеров архитектуры на протяжении веков.

Список литературы

1. Тимердинг Г.Э. Золотое сечение/ пер. с нем. В. Г. Резвой. - 4-е изд. - М.: Вузовская кн., 2024.- 120 с.
2. Уайт Э. Архитектура: формы, конструкции, детали: иллюстр. справочник. - М.: Астрель, 2004.- 111 ст.

НЕЙРОСЕТИ В ИСКУССТВЕ

Мирошниченко Л. И. (МАОУ «ОСОШ», ученица 11 «Б» класса).

Научный руководитель — Ковалев А. В. (МОГАУК Магаданский областной краеведческий музей, заместитель директора по инновационной и коммерческой деятельности).

Направление проекта: большие данные, искусственный интеллект, финансовые технологии и машинное обучение.

В эпоху цифровых технологий границы между искусством и искусственным интеллектом (ИИ) становятся всё более размытыми. Развитие нейросетей, способных создавать визуальные произведения искусства, открывает новые горизонты для художественного творчества и ставит вопросы о природе креативности, авторства и восприятия искусства. В свете этих возможностей данная работа нацелена на изучение механизмов работы и эффективности рисующих нейросетей в создании визуального искусства.

Цель работы: исследовать процесс работы и эффективность рисующих нейросетей в создании визуального искусства, а также оценить их потенциал и ограничения с точки зрения профессиональных художников. Методы исследования включают в себя экспериментальный, метод сравнительного и качественного анализа и метод интервью.

Актуальность исследования заключается в том, что в современном мире влияние нейросетевых технологий увеличивается. Уже сейчас можно встретить новости, что искусственный интеллект отнимает работу у человека, появляются новые профессии, появляется много новых инструментов, основанных на ИИ. Тема является достаточно новой, и содержит мало исследований.

Теоретическая значимость исследования состоит во внесении дополнительного вклада в изучении нейросетей с точки зрения художников, дизайнеров и специалистов по визуальным искусствам.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования материалов работы для формирования новых образовательных программ для обучения художников и дизайнеров, а также составления методических рекомендаций для проведения художественных конкурсов.

В ходе исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Несмотря на некоторую скептичность, работы, созданные с помощью ИИ, получили высокую оценку заслуженного художника РФ Владимира Мягкова, что указывает на возможность их признания в художественном мире;

2. Хотя эксперт не полностью в восторге от этих инструментов, он отмечает их стремительное развитие и потенциал, что подчеркивает важность дальнейшего изучения и интеграции ИИ в художественные практики;

3. Тем не менее, без человека, который управляет нейросетью, создание работ невозможно. Ключевой компонент – это то, что нейросетью управляет человек, у нейросети нет сознания и желания создавать творчество. В этом смысле это не больше, чем кисточка и холст. Поэтому в этом смысле ценность человеческих работ, пропущенных через эмоции и чувственный опыт, может быть выше.

Мы видим большую перспективу как в исследовании нейросетей, так и в их применении. Каждый день открывается ещё множество нерешённых вопросов для будущих исследований: каковы будут долгосрочные последствия интеграции ИИ в процесс творчества? Как изменится роль художника в эпоху, когда создание искусства становится возможным для ИИ? В будущем мы гарантированно увидим всё больше изысканий на эту тему.

КОМПЬЮТЕРНОЕ ЗРЕНИЕ ПРОТИВ СПИСЫВАНИЯ С ТЕЛЕФОНА

Хныкин Р. Д. (МАОУ «Гимназия № 30», ученик 10 «Б» класса).

Научный руководитель — Дорт-Гольц Н. В. (МАОУ «Гимназия № 30», учитель математики).

Введение

Актуальность исследования обусловлена проблемой списывания с мобильных устройств в учебном процессе, что снижает объективность оценки знаний. Цель работы — разработка программного обеспечения для автоматического обнаружения телефонов в классе.

Методы и этапы исследования

1. Компьютерное зрение: включает сбор данных, предобработку изображений, обнаружение объектов (телефонов) с помощью YOLO11x [1], анализ поведения и принятие решений.

2. Изучение нейросетевых моделей: выбор YOLO11x как оптимального решения для детекции объектов. Проведено сравнение с собственной моделью, обученной на датасете из 3287 изображений (точность YOLO11x составила 58

3. Разработка программы: реализована на Python с использованием библиотек Ultralytics (работа с YOLO), OpenCV [2] (обработка видео), CustomTkinter (интерфейс). Программа анализирует видеопоток, определяет местоположение телефона относительно парт и оповещает учителя.

Результаты

Создана первая версия ПО, способная в реальном времени обнаруживать телефоны.

Заключение

Применение компьютерного зрения позволяет автоматизировать контроль за дисциплиной, повышая объективность оценивания. Дальнейшая работа включает улучшение точности модели, расширение функционала (например, фиксация времени использования телефона) и интеграцию в образовательные платформы. Проект демонстрирует доступность современных технологий ИИ для решения социально значимых задач.

Список литературы

1. Обучать модели YOLO просто с помощью Ultralytics HUB [Электронный ресурс] <https://hub.ultralytics.com/home>.

2. OpenCV - крупнейшая в мире библиотека компьютерного зрения. [Электронный ресурс] <https://opencv.org/>.

ВЛИЯНИЕ ОБЪЕМА ОБУЧАЮЩЕЙ ВЫБОРКИ И ЧИСЛА ЭПОХ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ НЕЙРОСЕТЕЙ ДЛЯ РАСПОЗНАВАНИЯ МИНЕРАЛЬНЫХ ВКЛЮЧЕНИЙ НА ИЗОБРАЖЕНИЯХ ГОРНЫХ ПОРОД

Царева С. К. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет, студентка 1 курса).

Научный руководитель — Пличко С. С. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет, ассистент кафедры цифровой инженерии).

Технологии искусственного интеллекта (ИИ) активно внедряются в геологию для автоматизации анализа изображений горных пород. Одной из ключевых задач является обнаружение минеральных включений, где модель YOLOv8 демонстрирует высокую эффективность. Цель работы — исследовать влияние количества эпох обучения и объема обучающих данных на точность модели в задаче распознавания включений минералов.

Модель YOLOv8

YOLOv8 (You Only Look Once version 8) [1] — это современная сверхточная нейронная сеть (CNN) для обнаружения объектов в реальном времени, разработанная командой Ultralytics. Это восьмая версия популярной серии YOLO (You Only Look Once), которая объединяет высокую скорость работы и точность, делая её одной из передовых моделей в области компьютерного зрения.

Ключевые особенности YOLOv8:

1. Одностадийный подход (one-stage detector):

Объекты обнаруживаются за один прямой проход через сеть. Это обеспечивает высокую скорость работы.

2. Реальное время (real-time):

Модель оптимизирована для обработки видео и потоковых данных.

3. Многофункциональность: YOLOv8 поддерживает:

- Эффективное обнаружение объектов разного масштаба, что критично для анализа микрофотографий пород.

- Сегментацию объектов,

- Классификацию изображений.

4. Универсальность архитектуры:

Существуют версии модели разной сложности (YOLOv8n, YOLOv8s, YOLOv8m, YOLOv8l, YOLOv8x) [1], что позволяет адаптировать модель под задачи с разными ограничениями по производительности.

5. Открытый исходный код:

Реализована в библиотеке Ultralytics YOLO (на Python), что делает её легко доступной для исследований и промышленного применения.

Методика эксперимента

- Данные: Собран датасет изображений горных пород с ручной разметкой в формате YOLO (координаты включений).

- Переменные:

- Количество эпох: 20, 40, 50, 100.

- Объем данных: 60–100 изображений.

- Контрольные параметры: Фиксированные настройки модели, размер изображений (640×640 пикселей), аугментации и оптимизатор.

Оценка качества модели

Использованы стандартные метрики:

- mAP (mean Average Precision) — среднее значение точности на тестовых данных.

- Precision и Recall — для анализа точности и полноты обнаружения объектов.

- Визуальная проверка предсказаний на независимом тестовом наборе.

Результаты и анализ

- Влияние количества эпох:

- До 50–80 эпох наблюдается рост точности (mAP увеличивается на 15–20%).

- Дальнейшее обучение приводит к переобучению (mAP падает на 5–8%).

- Влияние объема данных:

- При 50–100 изображениях модель переобучается (Precision = 0.6, Recall = 0.4).

- На 100+ изображениях точность возрастает до mAP=0.78 при 50 эпохах.

- Разнообразие данных (разные типы пород, освещение) значительно улучшает обобщение.

Выводы

Оптимальное количество эпох: 50–80. Чрезмерное обучение снижает точность.

Объем датасета — ключевой фактор. Рекомендуются использовать ≥500 изображений.

YOLOv8 позволяет адаптировать модель для специфических задач геологии с минимальными трудозатратами.

Для практического применения: начинать с 300–500 изображений, постепенно добавлять данные и аугментации.

Заключение

Применение YOLOv8 в геологии открывает возможности для автоматизации анализа образцов. Качество модели напрямую зависит от объема и разнообразия данных. Даже при ограниченных ресурсах можно достичь высокой точности при правильной настройке параметров обучения.

Список литературы

1. Ultralytics. YOLOv8 Documentation [Электронный ресурс] / Ultralytics LLC. — URL: <https://docs.ultralytics.com/>

СЕКЦИЯ ОБЩЕСТВЕННЫЕ И ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СМЫСЛОВОЕ ПРОСТРАНСТВО КОНЦЕПТА «ПЛАТОК» В ПЬЕСЕ У. ШЕКСПИРА «ОТЕЛЛО»

Башкатова А. В. (МАОУ «СО(РК)Ш № 2», ученица 10 «А» класса).

Научный руководитель — Бандурина Н. В.¹, Барабаш В. К.² (МАОУ «СО(РК)Ш № 2», ¹учитель русского языка и литературы, ²учитель географии).

Объект исследования: концепт «платок».

Предмет исследования: сцены присутствия концепта в пьесе «Отелло».

Цели и задачи исследования: доказать, что платок – это концепт, описать его значения с применением географического комментария.

Методы исследования: концептуальный, описательный.

Гипотеза исследования: в пьесе У. Шекспира «платок» обладает свойствами концепта с присущими ему прямым и авторскими значениями, полное и глубокое понимание которых не представляется возможным без географического комментария.

Актуальность исследования: изучение концептов в творчестве Шекспира современным шекспироведением началось относительно недавно, в начале нынешнего века, поэтому данную работу отличает своевременность выбранного исследовательского метода относительно пьесы «Отелло».

Новизна исследования: в литературоведении платок Отелло рассматривался как эмблема, символ, двойник. Настоящее исследование – это попытка взглянуть на образ платка в трагедии Шекспира «Отелло» сквозь призму концепта.

Концепт платок появляется сразу в I сцене, первого акта, но не сам, а посредством своего главного свойства – волшебность, когда Брабанцио объявит всем, что Отелло околдовал его дочь.

... есть же чары,
Которые и чистоту, и юность
Обманут. [1]

Именно с этой сцены платок и начнёт появляться в шекспировской трагедии в разных её частях.

Однако открыто о «колдовстве» в ткани платка Отелло скажет только в третьем акте, III сцене, являющихся поворотной точкой в композиции пьесы. Платок этот соткала Сивилла. Согласно «Шекспировскому словарю всех английских слов, фраз и конструкций в творчестве поэта» под редакцией А. Шмидта, 1886 года, так называли пророчиц, известных в истории Древнего Рима [3]. Их в античной культуре было двенадцать, есть среди них и египетская Сибилла, изображение которой в наши дни можно увидеть в Сикстинской капелле, в Ватикане.

А в финале пьесы волшебные нити этого платка, заткут Отелло с Дездемоной, сам же он увеличится до размеров брачной простыни. Вот одна из последних фраз трагедии:

Силы нет смотреть!
Укройте их... [2]

Лодовико, родственник Брабанцио, попросит укрыть Отелло и Дездемону этим самым магическим платком, ставшим большим.

Таким образом, было доказано, что «платок», являющийся сквозным словом трагедии «Отелло», — это концепт, присутствие которого прослеживается во всех частях её композиции.

Теперь уделим внимание смысловому пространству концепта «платок». До определённого момента он — элемент одежды или бытовая деталь. Дездемона говорит, обращаясь к Отелло.

Дай обмотаю голову платком,

И всё пройдёт. [2]

Или вот. Уже Отелло просит Дездемону.

Меня сегодня насморк одолел.

Дай мне платок. [2]

Новый смысл концепт «платок» обретает, когда Отелло рассказывает Дездемоне его историю. Подарен он был матери Отелло египтянкой и обладал магической силой.

... Храни,

Люби его...

А если потеряешь иль подаришь,

Ни с чем погибель не сравнится. [1]

Говорил Отелло Дездемоне. Чем не сказочный сюжет? Герой в подарок получает волшебный предмет — оберег, а когда тот теряется — вместе с ним исчезает и его чудесная сила. Именно в этом монологе Отелло словарное значение слова платок, как элемент одежды, начинает расходиться с значением, которое вкладывает в этот концепт Шекспир. Для него платок — это ещё и талисман. Он был шёлковый.

Для шелка развели червей священных... [1]

Пишет Шекспир. А вот какого он был цвета: белого, малинового, чёрного — неизвестно. Исходя из текста пьесы, можно предположить, что он мог быть коричневым.

Из девичьих сердец застылых мумий

Искусно краску извлекли. [1]

Обратимся за комментарием к «Шекспировскому словарю». Во времена английского драматурга «тунту» назывался препарат для магических целей, который изготавливали из тел мумий [3]. Краска эта была коричневого цвета, ею красили ткани, а художники рисовали картины.

Скажем несколько слов и о метафорическом значении платка. Оно извлекается из монолога Яго о человеке-саде. По Шекспиру платок — это ещё и сад. Яго утверждает, что мы сами в себе взращиваем «крапиву» (символ безумия) или «салат — латук» (символика неизвестна), «иссоп» (символ покаяния и смирения) и «чабрец» (часто высаживали вместе с иссопом, особенно в цветочных садах). Информация об этих растениях взята из словаря Вивиан Томас, Ники Фэйрклот «Растения и сады Шекспира». Одержимый ненавистью к Отелло, Яго решает посеять и взрастить в его доверчивой душе ревность. Получив от Эмилии платок, он обращается к Отелло:

Видали ль вы когда-нибудь платок,

Клубникой вышитый, в руках жены. [1]

Как показывает словарь «Растения и сады Шекспира», о котором шла речь выше, узорами, изображавшими клубнику, украшали одежду и гобелены. Так же клубника вызывала противоречивые символические ассоциации, включая ревность, соперничество, чистоту и невинность. Подобно змию, Яго в саду замка Отелло убедит его, мнящегося и сомневающегося, в неверности Дездемоны. Потом Эмилия, жена Яго, скажет:

А если эти пакостные мысли

Вам нашептал какой-нибудь подлец

Пусть ползает, проклятый, в наказание

Навек в пыли, как искуситель-змей. [2]

Замок Отелло существует реально на Кипре, в городе Фамагуста. Это музей.

Подводя итоги данного исследования, можно сказать, что концепт платок присутствует

в начале, середине и конце пьесы. Он имеет три значения: одно прямое (элемент одежды) и два авторских (талисман, сад). Их ёмкое и полное описание было выполнено с помощью географического комментария.

Список литературы

1. Вильям Шекспир. Отелло (Пер. А. Радловой) [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://lib.ru/SHAKESPEARE/shks_othello9.txt (01. 10. 24 г.)
2. Отелло (пер. Борис Леонидович Пастернак) - Трагедии Шекспир Уильям (William Shakespeare) | Предание.ру - православный портал (predanie.ru) [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://predanie.ru/book/218132-otello-per-boris-leonidovich-pasternak/> (01. 10. 24 г.)
3. Schmidt A. Shakespeare-lexicon: a complete dictionary of all the English words, phrases and constructions in the works of the poet (1886) Vol. 2, London: Williams Norgate. Berlin: Georg Reimer.

ОБРАЗ ИГРУШЕК В ЛЕНИНГРАДСКОЙ СКАЗКЕ ЮЛИИ ЯКОВЛЕВОЙ «КРАДЕННЫЙ ГОРОД»

Гаврюшенко П. А. (МАОУ «Гимназия №13 имени Героя РФ И. Кабанова», ученица 10 «Б» класса).

Научный руководитель — Пашкова Л. В. (МАОУ «Гимназия №13 имени Героя РФ И. Кабанова», учитель русского языка и литературы).

Актуальность – исследование образов игрушек в сказке «Краденый город» позволяет раскрыть авторский замысел-отразить стойкость и мужество детей блокадного города – символа будущего не только Ленинграда, но и всей страны.

Гипотеза - Образ игрушек в ленинградской сказке «Краденый город» имеет особое символическое значение и позволяет читателю ощутить атмосферу блокадного Ленинграда, понять, что позволило жителям города, особенно детям, одержать победу над голодом и холодом.

Цель работы – раскрыть символическое значение и интерпретировать образ игрушек в литературной сказке Ю. Яковлевой «Краденый город» как индивидуально-авторское отражение исторической действительности [6].

Объектом изучения является литературная сказка «Краденый город» Ю. Яковлевой [6].

Предмет изучения – образы-символы игрушек в произведении.

Игрушка как образ, символ в русской и мировой литературе.

Художественный образ в произведении – это отражение реальности через призму воображения автора, свойства которого многогранны. Изучая художественный образ, читатель имеет возможность получить дополнительную информацию о героях, проникнуть в авторскую задумку. Основная функция художественного образа – отражение важных для писателя идей и переживаний.

Следуя собственным задачам, литература наделяет игрушки и игру духовно-нравственным содержанием. Игрушки помогают становлению системы ценностей ребёнка, лежащих в основе человеческих отношений. Образ игрушки переживает периоды становления, фиксации собственной специфики, размывания устоявшихся значений [4,5].

В детской литературе формируются игрушечные образы, связанные с определенным культурным и нравственным смыслом: плюшевый мишка – близкий друг; конь – атрибут военных походов; корабль – мечта о путешествиях. Отдельное место в литературе занимает магазин игрушек, который может не только выступать в качестве символа «безоблачного детства», но и выражать фальшь, безжизненность общества взрослых [1,2,3].

Образ игрушек и их символическое наполнение в литературной сказке «Краденый город» Ю. Яковлевой.

Игрушки в книге Ю. Яковлевой «Краденый город» не просто решают иллюстративную задачу, но и несут важную и глубокую смысловую нагрузку, приобретают трагические черты, помогает проникнуть в авторский замысел. Изображение игрушек не статично. Одни меняются сами с ходом развития действия и меняют свое отношение к детям, помогают им выжить, стать взрослее. Другие становятся злыми, жестокими, подчиненными чужой злой воле, похожими на некоторых людей.

Магазин игрушек. Образ детства, сказочного мира, детской фантазии в начале книги связан с изображением яркой витрины Центрального дома торговли в довоенном Ленинграде. Это некий недостижимый игрушечный рай, мечта, которой невозможно обладать. Однако и в этом сказочном царстве есть место фальши и обмана. Куклы- его олицетворение. Все, как во взрослом мире.

Мишка. В жизни Тани, Шурки и Бобки неожиданно появляется новая игрушка- потрепанный плюшевый одноглазый мишка. Он ненавидит детей, к которым попал. Не зря автор создает его одноглазым - не видящим или не желающим видеть никого и ничего после трагического расставания со своей маленькой хозяйкой Мурочкой, погибшей в далеком 1917 году. Так и смотрит он на мир разными глазами: старым, в котором горит злая искра, и новым - пуговицей с четырьмя дырочками, пришитой дядей Яшей. И только Бобка, самый младший из детей, видит в мишке друга. Именно поэтому враждебно настроенный разноглазый мишка вспоминает о соблюдении простых правил, которым учат детей. Мишка жертвует собой, бросаясь в огонь, чтобы спасти замерзающего Бобку.

Кукольник (король кукол). Проникновение сказочного мира в реальную жизнь связано и с появлением серого Незнакомца, который выглядит, как просто странный гражданин, и рисует странные крестики на всем, мимо чего проходит. Его появление символизирует беду, скрытую угрозу и страшную неотвратимую неизвестность. Это символ войны и смерти, которые скоро пройдут по стране.

Туонела. В процессе преодоления лишений блокады, доведенные до крайнего истощения дети попадают еще и настоящую сказочную страну с молочными реками и кисельными берегами - Туонелу. Именно здесь Таня и Шурка понимают, что это мир ненастоящий, противостоят соблазну.

Кукла. Многие взрослые в это время ведут себя, как куклы, фальшиво и неискренне: крадут карточки умерших, занимают их комнаты. Или становятся безвольными и инертными, готовы сдаться. Однако и Бобка вдруг понимает, что становится куклой, то есть мертвым, неживым.

Заключение

Таким образом, в книге Юлии Яковлевой «Краденый город» исследование образов игрушек позволяет раскрыть авторский замысел: отразить стойкость и мужество детей блокадного города – символа будущего. Одни игрушки являются отражением фальши, лжи, слабости взрослых людей, другие- метафорой смелости, стойкости, человечности, символом самопожертвования и отваги. С одной стороны, Ю. Яковлева следует литературной традиции, с другой – реализует свой индивидуально-авторское видение роли игрушек в раскрытии идеи произведения. Кроме этого, игрушечный мир, включенный в канву повествования ленинградской сказки, помогает более ясно донести до современной детской аудитории сложные вещи.

Список литературы

1. Костюхина М. Игрушка в детской литературе. - <https://kid-book-museum.livejournal.com/462213.html>
2. Морозов И.А. Феномен куклы в традиционной и современной культуре. Кросскультурное исследование идеологии антропоморфизма. - <https://culture.wikireading.ru/29092>
3. Мурзак И. Кукла и ее роль в художественном произведении - <https://zen.ru/a/ZwvtpwOBi2lzsF2Y>

4. Подавиллова И.А. Игрушка в художественной литературе XIX-XX вв. <https://cyberleninka.ru/article/n/igrushka-v-hudozhestvennoy-literature-xix-xx-vv>
5. Стукалова О.В. Игрушка в русской классической поэзии - <https://cyberleninka.ru/article/n/igrushka-v-russkoy-klassicheskoy-poezii>
6. Яковлева Ю. Краденый город. — М. : Самокат, 2017. 424 с.

ДИРИЖАБЛИ И ИХ РОЛЬ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Гилязов А. Э. (МАОУ «Гимназия №24», ученик 9 «Б» класса).

Научный руководитель — Аврамова И. Н. (МАОУ «Гимназия № 24, учитель истории и обществознания).

2 июля - День дирижабля. В этот день в 1900 году состоялся первый в мире полет дирижабля жесткой конструкции, построенного знаменитым немецким графом Фердинандом фон Цеппелином. В этом году дирижаблю исполнится 125 лет.

Тема исследовательской работы **актуальна** тем, что через анализ и познание отдельных событий складывается история. А знание мировой истории, истории своей Родины, своего края необходимо каждому человеку.

Цель исследования: сохранение исторической памяти.

Задачи: - проследить этапы развития дирижаблей в начале двадцатого века; - собрать информацию и оформить фотоальбом.

Гипотеза: предполагаем, что развитие дирижаблей имеет огромную роль в развитии как нашей страны, так и других государств, но этапы развития, производства отечественных и зарубежных дирижаблей и их использование в разных сферах малоизвестны современным школьникам.

Объект исследования: научная и историческая литература по теме исследования; результат социологического опроса учащихся 9-х классов МАОУ «Гимназия № 24.

Методика: анализ научной и исторической литературы по теме исследования; социологический опрос учащихся 9-х классов МАОУ «Гимназия № 24», изучение документов и исторических фактов мировой литературы и истории.

Практическая значимость: данное исследование даёт возможность изучить важный этап развития мирового воздухоплавания. Исследование имеет большое воспитательное и патриотическое значение. Его можно использовать на уроках истории, во внеклассной работе для формирования чувства патриотизма и любви к своей Родине.

Первым, кто создал и использовал дирижабль, был французский ученый Анри Жиффар. В 1852 году 24 сентября, разработанный им дирижабль сигарообразной формы, длиной 44 метра и диаметром 12 метров, который мог вмещать 2500 кубических метров газа, совершил свой первый не тренировочный полет из Парижа в Трапп. Идеи развития дирижабля были также актуальны и в других странах, например в Российской Империи.

Знаменитый российский ученый самоучка Константин Эдуардович Циолковский принял активное участие в развитии дирижаблестроения. Он также изобрел свой вариант «управляемого аэростата». Самым интересным его достижением стало проектирование цельнометаллического дирижабля в 80-х годах 19 века, к тому же это был проект первого в мире большого грузового дирижабля.

К сожалению, в субсидии на постройку модели Константину Циолковскому отказали. Впервые попытка воплотить проект металлического дирижабля была предпринята в 1931 году на комбинате «Дирижаблестрой». Дирижабль так и не был построен из-за низкого технологического уровня предприятия. Однако была построена и испытана модель дирижабля Циолков-

ского объемом 1000 кубометров. Инженеры убедились в работоспособности основных теоретических предположений Константина Эдуардовича Циолковского о преимуществах цельно-металлического дирижабля.

В это время в Европе граф Фердинанд Цеппелин становится лучшим разведчиком Прусской армии, во многом благодаря тому, что настоял на использовании аэростатов для разведки в армии. Он постоянно экспериментирует, создает проекты, обдумывает узлы крепления, работает с разными материалами и двигателями. Но полностью перейти в научную деятельность он не мог из-за службы в армии. Окончив воинскую службу в звании генерала-лейтенанта уходит на пенсию. Но он решил, что 52 года - отличный возраст, чтобы, наконец-то целиком и полностью отдаться тому, о чем он мечтал целых 27 лет - воздухоплаванию. Цеппелин считал, что дирижабли откроют новую эру, и навсегда изменят весь мир.

В дальнейшем было большое количество конструкторов, вносящих свой вклад в развитие дирижаблестроения, например Иоганн Шюте (разработал проект, который полностью отличался от дирижаблей Цеппелина, вместе с Карлом Ланцем Шюте основал фирму «Шюте – ЛанцЛюфтшиффбау»); Умберто Нобиле (Итальянский конструктор, который в 1930-ых годах руководил комбинатом «Дирижаблестрой» и совместно с советскими инженерами создал первый советский полужесткий дирижабль «СССР В5»), Циолковский. Но, наибольшую популярность в мире получили именно дирижабли типа и конструкции графа фон Цеппелина.

После успеха графа Цеппелина, дирижабли стали востребованы во всем мире. В то время, братьями Райт уже был совершен первый полет на самолете, но так как самолеты были крайне не надежным средством перемещения, дирижабли стали более популярны [3].

Во-первых, дирижабли использовались для перевозки пассажиров, впервые роскошные каюты появились не только на морских лайнерах, но и на «небесных» лайнерах.

Во-вторых, дирижабли использовали в качестве перевозчиков грузов, почты, припасов потому что они были единственным типом транспорта, который мог перемещать тонны грузов по воздуху, ни один самолет не был тогда на это способен.

В-третьих, они были востребованы в военной сфере, в качестве разведчиков, транспортников и бомбардировщиков.

В-четвертых, дирижабли сыграли огромную роль в исследовании нашего земного шара. С помощью них осуществлялась разведка местности, доставка ученых и другого персонала.

Но, дирижабли помимо всех своих положительных качеств, в общем и целом были не самым надежным средством передвижения.

Проблемами были: невозможность посадки на неподготовленную площадку; гигантские размеры, что вызывало проблемы с хранением и расположением дирижаблей во время их стоянки; ненадежность двигателей той эпохи; восприимчивость к плохим погодным условиям. Ну, и самое главное – дирижабли заполнялись в то время водородом, который был крайне опасен при столкновении с обычным воздухом, что приводило к возгоранию и взрыву всего дирижабля.

В наше время дирижабли только начинают получать второе дыхание, это было обеспечено прогрессом человечества, низкой стоимостью перевозки грузов, изобретением безопасных газов и более мощных и надежных силовых установок [1].

В качестве практической составляющей, с целью более глубокого понимания конструкции и устройства дирижабля тех лет, нами был выполнен чертеж советского дирижабля «СССР В-6» [2] и проведен социологический опрос обучающихся МАОУ «Гимназия № 24».

Проведенный опрос показал, что около половины опрошенных имеет мало представления о том, что такое дирижабль, и тем более не имеют представление об их роли в развитии истории и географии начала двадцатого века.

Список литературы

1. Ананьевич В.З. Даешь советские дирижабли! М.: Гос. Военное издательство, 1930. – 32 с.

2. Белокрыс А. Девятьсот часов неба, неизвестная история дирижабля СССР В-6. Паулсен, М. : 2022. – 512 с.

3. Титтель Л. Граф Цеппелин – жизнь и деятельность» журнал. Воздухоплаватель, 2000. – 91 с.

ГЛАВНАЯ ФУНКЦИЯ ГЕНИУША

Голыгина Д. И. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», студентка 2 курса).

Научный руководитель — Семенов А. И. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», заведующий кафедрой русской филологии и журналистики, кандидат филологических наук, доцент).

Пьесы школьных театров стали важным этапом в развитии русского театра, а также государственной пропаганды. Как средство пропаганды школьный театр времен Петра Великого стоит в одном ряду с другим формами искусства. Как пишет В. П. Гребенюк, политическая пропаганда опирается на новые виды зрелищ – триумфы и фейерверки, доступные всему населению; драматургия петровского времени использовала церковно-аллегорические и античные персонажи, а также различные аллегории, эмблемы и символы. Все эти поэтические средства были общими и для школьного театра, и для фейерверков с триумфами. [1].

Пьесы школьных театров были предметом изучения у ряда исследователей, среди которых наибольший вклад внесла Л. А. Софронова [6; 7]. Однако остаются еще лакуны как в области поэтики, так и языка этих произведений. В частности, мало еще изученными являются функции отдельных персонажей.

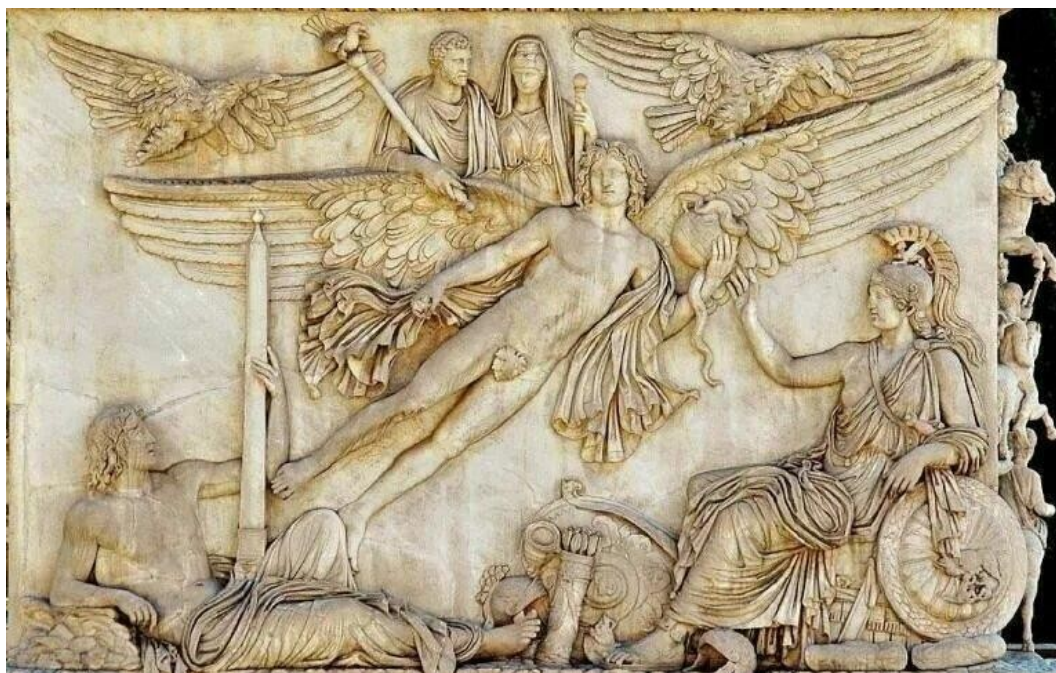
Наше исследование посвящено такому специфическому персонажу, как гений (см. рисунок [2]). Непосредственно нас интересуют функции этого персонажа в пьесах школьных театров, этот образ встречается в следующих произведениях: «Страшное изображение...», «Царство мира», «Торжество мира православного», «Слава печальная» [4].

Перед тем как начать рассмотрение функций этого персонажа, необходимо обратить внимание на то, как выглядело его наименование в пьесах школьного театра. Гений представлен как Гениуш. Само слово гений было заимствовано из латинского языка. В древнеримской мифологии этим словом называли божество, которое рождалось вместе с человеком, иногда предполагалось два гения – добрый и злой. Гений руководил действиями человека [3, с. 145]. Согласно материалам словаря русского языка XVIII века, слово гениуш заимствовано из польского языка [5]. Отметим, что сам школьный театр также пришел из Польши [6].

Нельзя сказать, что интересующим нас персонажем исследователи совсем не интересовались. Так, Л. А. Софронова пишет о гении, что это стандартный образ «реального» персонажа, в котором не выделены никакие его черты. Вслед за Л. А. Софроновой необходимо обратить внимание на то, что в школьном театре стремились изображать отнюдь не все стороны человеческой натуры, при этом образ человека стремились сделать видимым и приметным, но разделяя его на тело и душу. Нежелание показывать «реального» материального персонажа привело на сцену такую аллегорическую фигуру, как Гений, который действовал вместо него [7].

В ходе анализа пьес нами было выделено несколько функций. Приведем примеры из пьес.

- Функция посредника. Главный герой не может перемещаться между мирами, но божества могут. Гениуш выполняет роль посредника между главным героем и божественным миром. Передает волю бога, помогает герою присутствовать в мире божественном. В пьесе «Царство мира...» есть образ Гениуша святого апостола Петра. Через Гениуша главный герой (Святой



Гений в древнеримском искусстве

Петр) приводит на суд Правды и Мира и судилище Милости двух персонажей – Идолослужение и Мир.

- Функция помощника. В пьесе «Торжество мира православного» Гениуш утешает Мир, который находится в узах Идолослужения и Злочестия.

- Функция прославления. В эпилоге пьесы «Царство мира » Благочестие, Гениуш святого апостола Петра и Мир православный прославляют главного героя.

Итак, Гениуш выполняет функции помощника, посредника, а также персонажа, который участвует в прославлении главного героя. Все вместе служит пропаганде. Именно для пропаганды деятельности Петра Великого наиболее важной является функция посредничества, так как она связывает мир главного героя и божественный мир. Гениуш как посредник помогает главному герою взаимодействовать с божественным миром. Прославление является следствием божественной воли.

Список литературы

1. Гребенюк В. П. Публичные зрелища петровского времени и их связь с театром // Новые черты в русской литературе и искусстве (XVII – начало XVIII в.) / под ред. А. Н. Робинсона. М. : Наука, 1976. – С. 133–145.
2. Искусство римской империи // ИСКУССТВО.РУ : сайт. URL : https://iskusstvu.ru/electronnoe_uchebnoe_posobie/3_2_2_iskusstvo_rimskoj_imp_erii.html (дата обращения : 22.04.2025).
3. Мифологический словарь / Гл. ред. Е. М. Мелетинский. М. : Сов. энциклопедия, 1991. – 736 с.
4. Пьесы школьных театров Москвы / под ред. А. С. Демина. М. : Наука, 1974. – 584 с.
5. Словарь русского языка XVIII века. Л. : Наука, 1984. Вып. 5. Выпить– Грызть. С. 104. URL: <https://feb-web.ru/feb/sl18/slov-abc/> (дата обращения : 22.04.2025).
6. Софронова Л. А. Поэтика славянского театра XVII – первой половины XVIII в.: Польша, Украина, Россия. М. : Наука, 1981. – 263 с.
7. Софронова Л. А. Культура сквозь призму поэтики. М. : Языки славянских культур, 2006. – 832 с.

ОБРАЗЫ МОРСКИХ ОБИТАТЕЛЕЙ В ФОЛЬКЛОРЕ НАРОДОВ КРАЙНЕГО СЕВЕРО-ВОСТОКА (НА МАТЕРИАЛЕ ЭСКИМОССКИХ, ЧУКОТСКИХ, КОРЯКСКИХ И ЭВЕНСКИХ СКАЗОК)

Гордина А. М. (МАОУ «Гимназия (английская)» ученица 10 «А» класса).

Научный руководитель — Строилова О. М. (МАОУ «Гимназия (английская)», учитель русского языка и литературы).

Особое место в северном фольклоре занимают сказки о животных. Люди любят зверей и птиц, наделяют их человеческими качествами; раньше считали их своими братьями. Северяне живут среди природы, и их связь с ней священна, они не выделяют себя из природного мира, считаются со всеми живыми существами.

Постоянная и упорная борьба с морской стихией порождала истории, связанные и с приключениями охотников, отважно уходящих в море, и с олицетворением морского зверя – моржа, тюленя, нерпы, кита. В художественных образах мифологии можно встретить немало историй, которые притягивают наше внимание тем, что морским обитателям отводится в них определенное, даже особое место. Можно заметить, как упорно северные народы олицетворяют морских зверей, с которыми была тесно связана их повседневная, трудная и опасная жизнь.

Цель исследования: изучить сказки определенных народов Крайнего Севера, проанализировать в них образы морских обитателей, выделить их особенности.

Объект исследования: эскимосские, чукотские, эвенские, корякские сказки.

Задачи исследования:

1. выявить особенности изображения морских животных характерные для большинства северных народов;
2. выявить, образ какого морского животного используется в сказках чаще всего;
3. установить, какими типичными качествами наделены морские обитатели;
4. выявить отличительные особенности описания жизни морских животных в их связи с человеком;
5. определить близкие и несхожие черты в психологии и философии коренных народов Севера.

Методы исследования:

1. наблюдение;
2. метод сплошной выборки;
3. сравнительно-сопоставительный анализ лексики и сюжетов.

Гипотеза: в сказках северных народов с персонажами-обитателями моря отражены особенности быта северян, взаимоотношения человека и животного. Люди и животные действуют в этих сказках как равноправные, равнозначные существа, успешно взаимодействуют друг с другом. Эти отношения отражают философию и психологию коренных народов, их культурный код.

Актуальность: Актуальность данного исследования определяется как недостаточной изученностью культурологических особенностей коренных народов Магаданской области, так и необходимостью расширения и укрепления этнокультурных контактов среди многонационального населения Магаданской области.

Практическая полезность: Изучение основ национальной культуры народов необходимо для взаимопонимания и деятельного сотрудничества жителей нашего Севера. Материалы нашего небольшого исследования могут быть использованы на уроках истории, литературы, русского языка, в справочных и научных работах по культурологии.

Выводы: В своей работе мы проанализировали несколько десятков сказок, в которых присутствует образ морских обитателей, и сравнили его изображение у разных народов крайнего Севера: чукчей, эскимосов, коряков и эвенов.

В сказках данных народов поднимаются вопросы о свободе выбора, поиска душевного покоя и равновесия («Игрушечный народ», чукотская сказка). Они выделяют внутренние качества, которыми человек должен обладать, чтобы стать хорошим охотником или защитником своей семьи. Они учат быть миролюбивыми («Нелкан - нужный человек», эвенская сказка), проявлять смекалку и хитрость во время трудных ситуаций в жизни («Сестры Эмэмкута», корякская сказка) или на охоте («Нерпа», эвенская сказка), а также не быть жадными, не обманывать в корыстных целях («Хитрая лиса», «Паланцы» корякские сказки; «Нерпочка по имени Пи», эвенская сказка). О дружелюбии, миролюбивости и открытости народов Севера часто говорит такой сюжет, как выбор жены или мужа в другом селении («Женщина, не желавшая выходить замуж», эскимосская сказка). Таким образом, мы видим, что представленные народы относятся к незнакомцам положительно, готовы принимать их в свою семью.

Представления о тесной связи природы и людей находят отражение в историях о любовных или брачных связях человека с животным. В результате таких связей появляются дети, обладающие человеческим умом и животной силой. Иногда эти дети рождаются в облике животного, например, китенка. Рожденный женщиной Нунакский Кит (у эскимосов), Бэйэгди – Кит (у эвенов) и Китенок (у чукчей) приводит своим человеческим сородичам для добычи других китов, то есть оказывает взаимные услуги и спасает от голодной смерти.

Роль морских обитателей в сказках народов Крайнего Севера достаточно первостепенна. В чукотской сказке «Игрушечный народ» женщина, не пожелав выйти замуж по велению отца, бросает отчий дом, обретает чудесную силу и создает новый мир, причем ее миротворчество начинается именно с морского зверя. Морские звери – распространенные персонажи фольклора народов Крайнего Севера, так как они являются морскими промысловыми животными.

Изучив более 80 чукотских, эскимосских, эвенских и корякских сказок, мы подтвердили нашу гипотезу, отметив, что:

- образы морских обитателей можно часто встретить в сказках народов, живущих на Крайнем Севере;
- определенное место в фольклоре северных народов отводится киту, и чаще всего его образ встречается у эскимосов, коряков и чукчей, что, скорее всего, обусловлено их территориальной принадлежностью и родом занятий. У береговых чукчей, эскимосов и коряков основной вид деятельности - морской зверобойный промысел. У эвенов – оленеводство;
- почти все персонажи сказок обладают антропоморфными качествами. Наделяя морских обитателей определенными человеческими чертами, авторы сказок еще раз подчеркивали, что животный мир является неотъемлемой частью их жизни;
- в некоторых сказках морские обитатели не выражены ярко, но упоминаются в качестве источника пропитания и средства обогрева жилища. Охота на тюленей, нерп, лахтаков, моржей и китов давала основные продукты питания, прочный материал для изготовления байдар, охотничьих орудий, некоторых видов одежды и обуви, предметов быта, жир для освещения и отопления жилища;
- в сказках разных народов животные наделены схожими чертами, что может быть обусловлено географической близостью поселений разных народов и смешением культуры в связи с многовековыми взаимоотношениями этих народов;
- резкие отличия между бытом, нравами, философией и психологией в сказках народов крайнего Севера не выделены: преобладают близкие, сходные или тождественные черты.

«ВОЛШЕБНЫЙ ФОНАРЬ» ГИЖИГИНЦЕВ

Захарова А. Н. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», студентка 1 курса).

Научный руководитель — Понкратова И. Ю. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», ведущий научный сотрудник научного отдела, профессор кафедры социальных и гуманитарных наук, доктор исторических наук, доцент).

При раскопках ОКН «Город Гижигинск» в 2024 г. (Магаданская область, Северо-Эвенский район) были обнаружены артефакты, свидетельствующие об использовании гижигинцами «волшебного фонаря» [1, 9]. Это фрагмент слайда – стеклянной пластины размером 0,75 × 0,65 см (рис. 1, 1). На покрытом черной краской стекле изображен скачущий на белом коне по дороге всадник в красной рубашке и синих штанах. Иконография предмета позволяет предположить, что сцена относится к допетровской Руси. Поза и детали экипировки всадника схожи с обмундированием стрельцов, особенно 1-го стрелецкого полка. Красный кафтан на желтой подкладке, желтые сапоги и шапка с меховым околышем (овчина у рядовых, соболь у офицеров) – эти детали указывают, что изображен именно стрелец. Изображение стрельца на слайде для волшебного фонаря подтверждает популярность использования исторических сюжетов при популяризации истории в развлекательных представлениях в XVIII – XIX вв. [5]. Датируется изделие предварительно XVIII в.

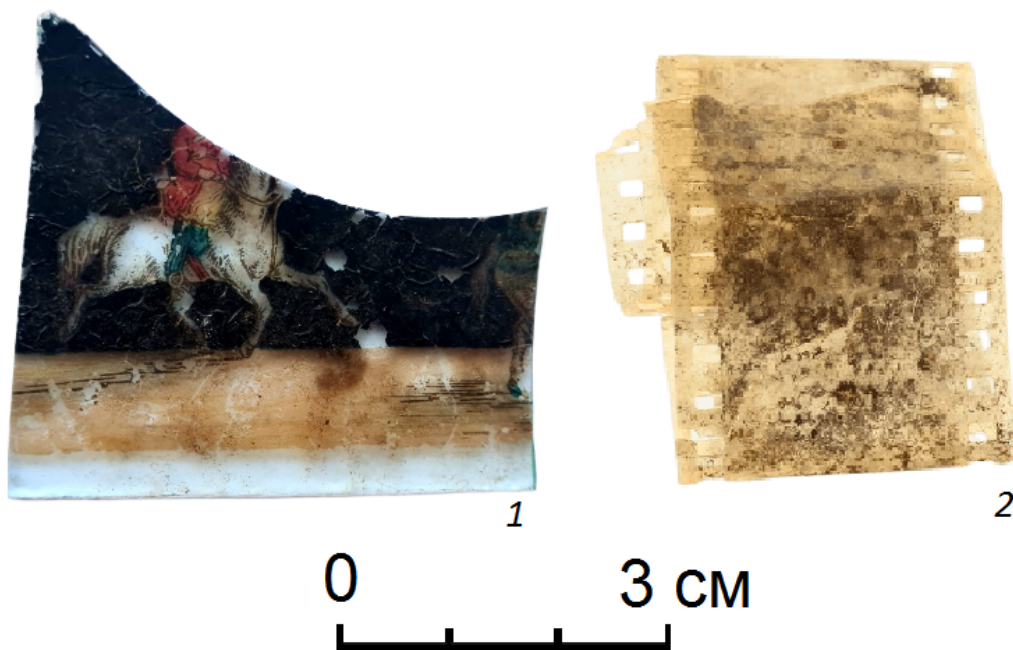


Рис. 1. ОКН «Город Гижигинск»: 1 – фрагмент стеклянной теневой картинки из археологической коллекции; 2 – фрагмент перфорированной киноплёнки [1, 9]

Еще один предмет также возможно связан с использованием его при демонстрации через волшебный фонарь. Это фрагмент перфорированной пленки. Ширина пленки – 35 мм, размер кадров – 24 × 36 мм (рис. 1, 2). Производство такой пленки начато Т. Эдисоном и У. Диксоном в 1889 г. В качестве международного стандарта 35-мм киноплёнка утверждена Конгрессом кинопредпринимателей в 1909 г. И только с 1916 г. началось массовое производство перфорированной пленки. Можно предположить, что обнаруженный фрагмент киноплёнки произведен после 1916 г.

Работа выполнена по гранту Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество», проекты № 13/2020-Р, № 33/2022-И в рамках научной темы «История города Гижигинска (XVII – начало XX вв.)» (ФГАНУ ЦИТиС № гос. регистрации 121070600101-1).

Кроме того, при раскопках ОКН «Город Гижигинск» в разные годы были обнаружены фрагменты волшебного фонаря (шестеренки), а также многочисленные фрагменты керосиновых ламп, которые могли использоваться при работе волшебного фонаря [2, 3, 8, 9].

Полученные в результате раскопок ОКН «Город Гижигинск» в 2024 г. материалы дополняют данные о досуге гижигинцев [7]. Использование волшебного фонаря можно рассматривать как интермедиальность – взаимодействие различных медиа-форм в рамках единой культурной практики [4, 6, 10]. Чтение и просмотр слайдов не являлись изолированными видами деятельности, а дополняли друг друга, создавая богатый и разнообразный культурный опыт. Все это в совокупности характеризует население Гижигинска как самодостаточное и динамично развивающееся, способное адаптироваться к меняющимся условиям и при этом сохранять и развивать свои культурные традиции. Такой уровень культурного развития свидетельствует о высокой социальной организации и стремлении к самосовершенствованию.

Наличие таких предметов, как волшебные фонари, свидетельствует не просто о знакомстве с техническими новинками, но и об их органичной интеграции в культурную среду. Это указывает на достаточно тесные и устойчивые связи с центральными районами России, обеспечивавшие не только экономический, но и культурный обмен. Возможность приобретения и использования таких относительно сложных устройств предполагает существование развитой инфраструктуры торговли и, что важно, достаточный уровень доходов населения, позволяющий себе подобные приобретения, выходящие за рамки предметов первой необходимости. Это также подразумевает наличие каналов коммуникации, обеспечивающих постоянный приток товаров и нововведений из других регионов России.

Список литературы

1. Археологическая коллекция ОКН «Город Гижигинск», 2024 г. // Фонды МОО «РГО» (ФГБОУ ВО «СВГУ», временное хранение).
2. Будаевский Н. Н., Дубницкий Н. Р., Николаев И. Н. Волшебный фонарь: Его устройство; уход за ним; различ. виды источников света, применимых к нему; производство при его помощи физ. опытов. М. : типо-лит. «Рус. т-ва печ. и изд. дела», 1905. 78 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://www.old.gnpbu.ru/riddles/magic_lantern/mobile/index.html (24.02.2025).
3. Волшебный просветитель. Томский областной краеведческий музей им. М.Б. Шатилова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://tomskmuseum.ru/about_mus/100/100tokm/13-marta-volshebnyj-prosvetitel/ (12. 03.2025).
4. Котомина А. А. Археология интермедиальности: публичные народные чтения с «волшебным фонарем» в России в 1872–1915 гг. // Практики и интерпретации: журнал филологических, образовательных и культурных исследований. 2016. Т. 1. № 4. С. 16–36.
5. Летин С. А. Стрелец. XVII столетие. История военного костюма // Империя истории, 2002. № 2. С. 12–18. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://www.reenactor.ru/ARH/PDF/Letin_05.pdf (12. 03.2025).
6. Питкевич П. А. Динамика интермедиальных исследований // Сборник работ 74-й научной конференции студентов и аспирантов Белорусского государственного университета, 15–24 мая 2017, Минск. В 3 ч. Ч. 2. Минск : БГУ. 2017. С. 185–188.
7. Понкратова И. Ю., Иванов А. А., Батаршев С. В. Досуговая культура населения Севера Дальнего Востока России (на примере изучения объекта культурного наследия «Город Гижигинск») // Культура русских в археологических исследованиях : сборник научных статей : в 2 томах / под ред. Л. В. Татауровой. Братск ; Омск : Издательский дом «Наука». 2024. С. 71–78.
8. Технический отчет о выполненных археологических полевых работах (археологической разведке) «Археологические полевые работы по определению границ территории ОАН «Город Гижигинск» в 2020 г. (Магаданская область, Северо-Эвенский городской округ)» ООО «НПЦ ИКЭ», г. Владивосток, 2020. 303 с.
9. Тупахина О. С. Археологические раскопки на территории выявленного объекта археологического наследия «город Гижигинск» в Северо-Эвенском районе Магаданской области в

ПОИСК ЦЕНТРАЛЬНОЙ И СЮЖЕТООБРАЗУЮЩЕЙ ПРОБЛЕМАТИКИ, КАК СОПОСТАВЛЕНИЕ ФАКТОВ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМАТИК КАЖДОГО ТИПА

Золотова Д. Д. (МАОУ «Гимназия №13 им. Героя РФ И.Кабанова», ученица 10 «А» класса).

Научный руководитель — Мосолков Ф. А. (МАОУ «Гимназия №13 им. Героя РФ И.Кабанова», учитель русского языка и литературы).

Под проблематикой художественного произведения в литературоведении принято понимать область осмысления, понимание писателем отраженной реальности. Здесь проявляется авторская концепция мира и человека, где запечатлевается диалог, подвергается обсуждению та или иная система ценностей, ставятся вопросы, приводятся художественные «аргументы» за и против той или иной жизненной мироориентации [1].

Проблематика - центральная часть художественного содержания, в ней, как правило, и заключено то, ради чего мы читаем произведения - неповторимый авторский взгляд на мир.

В проблематике в отличие от тематики максимально проявляется авторская индивидуальность, самобытный авторский взгляд на мир. Своеобразие проблематики - своего рода визитная карточка автора. «Проблематика произведения даёт читателю возможность размышлять и переживать, а это, в сущности, главная, ради чего мы обращаемся к художественной литературе» [1].

Г.Н. Пospelов выделил четыре типа проблематики: мифологическую, национально-историческую, нравоописательную (иначе - этологическую) и романную (в терминологии Г.Н. Пospelова - романическую).

Мифологическая проблематика

Мифологическая проблематика - это фантастико-генетическое осмысление тех или иных явлений природы или культуры; объяснение, которое дает автор произведения возникновению тех или иных явлений.

Национальная проблематика

Создатели произведений, в которых воплощался национально-историческая проблематика, интересовались в основном историческим становлением и судьбой целых народностей, «национальной судьбой». Есин расширяет понимание данной проблематики. Он считает, что важнейшей проблемой в произведениях данного типа является проблема сущности национального характера, которая более глубинная, нежели проблема внешнего исторического бытия нации, народа. Есин предлагает говорить не о «национально-исторической», а просто о национальной проблематике.

Социокультурная проблематика

Г.Н. Пospelов выделяет нравоописательную, или этологическую проблематику. «Этологическая литература включает в себя <...> осмысление гражданско-нравственного уклада социальной жизни, состояния общества в отдельных его слоях». Есин, указывая на излишнюю социологизацию классификации Г.Н. Пospelова, предлагает использовать термин «социокультурная проблематика».

Основной признак социокультурной проблематики – акцент на устойчивые, сложившиеся, повторяющиеся черты бытия и сознания людей; здесь важна не динамика, а статика жизни.

Второй существенный признак произведений с этой проблематикой – то, что в них осмысляются, как правило, такие свойства и качества, которые характерны для очень широкой группы людей, иначе говоря, осмысляется состояние среды, множества, а не индивидуальная неповторимость отдельной личности.

Романная проблематика

Два названных аспекта – интерес к личностному началу и акцент на динамике, т.е. акцент на различного рода изменениях – либо во внешнем положении человека, либо в его эмоциональном мире, либо в его «философии», точке зрения на действительность – наиболее общие, интегрирующие признаки романной проблематики. По мнению Есина, «тип романной проблематики оказывается, таким образом, гораздо более широким и расплывчатым в своем конкретном наполнении, чем любой другой из рассмотренных выше» [1]. По Есину, существует два проблемных типа романного содержания. Исторически первым таким типом можно считать проблематику, в которой писатели делали основной акцент на динамике внешних изменений в судьбе и положении личности. Другой признак романной проблематики – акцент на динамике – также присутствует в перечисленных произведениях. Второй тип романной проблематики ставит в центр внимания глубинную основу человеческой личности – идейно-нравственную сущность характера, поэтому такую проблематику мы будем называть идейно-нравственной.

Философская проблематика

Есин дополняет классификацию Пospelова философской проблематикой. Идейный интерес писателей в этом случае, по мнению учёного, направлен на осмысление наиболее общих, универсальных закономерностей бытия общества и природы [1]. Первое состоит в том, что если идейно-нравственную проблематику интересует, может быть, не столько сама истина, сколько процесс личностного поиска истины, то философская проблематика берет те или иные точки зрения на мир практически безразлично к их носителям. Есин делает вывод о втором принципиальном отличии романной и философской проблематики: «последнюю почти не интересует динамика, акцент делается на статике. Для идейно-нравственной проблематики важен процесс формирования и изменения идейно-нравственных основ человеческой личности, характера; философская проблематика занята установлением, «констатированием» существующих устойчивых закономерностей» [1].

Конкретизация проблематики повести А. Жвалевского и Е. Пастернак «Гимназия № 13»

Уточним и конкретизируем проблематику повести Андрея Жвалевского и Евгении Пастернак «Гимназия № 13» [2].

Повествование в данном произведении напоминает сказку, это позволяет утверждать, что проявляется мифологическая проблематика. Такая проблематика, на наш взгляд, особенно проявляется в главе 19 «Бер и Берегиня». Одна из героинь Люба превращается в Берегиню, приобретя рыбий хвост она обосновалась в школьном бассейне. Никто не может устоять перед её чарами. Данная глава особенно чётко позволяет ответить на вопрос: «Откуда Любины способности?». Корни способностей объяснены мифом, созданном авторами: Любины предки – берегини. Это яркое доказательство того, что перед нами мифологическая проблематика. К концу повести становится ясно, что Антон Волков – потомок волхвов. Этот факт объясняет трудности, с которыми сталкивается герой. Именно ему предстоит решить вопрос о равновесии добра и зла.

На наш взгляд, наличие вопросов о происхождении способностей героев и ответов с помощью фольклорных мотивов являются признаками мифологической проблематики. В центре данного произведения не устойчивые общественные отношения, не условия и образ жизни той или иной части общества, сложившиеся в сфере массового, обыденного сознания, мнения, привычки, организация быта и т.п. Это уже свидетельствует о том, что в данной текст не проявляется социокультурная проблематика

Об этом также свидетельствует отсутствие акцента на устойчивые, сложившиеся, повторя-

ющиеся черты бытия и сознания людей. В данном произведении важна динамика, а не статика жизни. Можно утверждать, что в данном тексте проявляется второй тип романной проблематики: в центре внимания глубинная основа человеческой личности. Герои, проходя испытания, ищут идейно-нравственную сущности своих характеров, поэтому основной проблематикой «Гимназии № 13» мы называем **идейно-нравственной**. В данной повести интерес авторов сосредоточен на жизненных позициях подростков и на процессах изменения этой позиций. В центре повести – философский и этический поиск, попытки героев ответить на вопросы о смысле жизни, о добре и зле, правде и справедливости. Сопоставляя и сравнивая факты проявления проблематик каждого типа, мы пришли к выводу, что в повести центральной и сюжетообразующей является идейно-нравственная проблематика.

Список литературы

1. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения: Учебное пособие. – 3-е изд. – М.: Флинта, Наука, 2000. – 248 с.
2. Пастернак Е. Б. Гимназия №13 / Е. Б. Пастернак — «ВЕБКНИГА», 2010 — (Время – юность!)

ПОСУДА ВОСТОЧНОАЗИАТСКОГО ПРОИЗВОДСТВА В АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОЛЛЕКЦИИ ОБЪЕКТА КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ «ГОРОД ГИЖИГИНСК»

Иванов А. А. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», студент 5 курса).

Научный руководитель — Понкратова И. Ю. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет, ведущий научный сотрудник научного отдела, профессор кафедры социальных и гуманитарных наук, доктор исторических наук, доцент).

При раскопках ОКН «Город Гижигинск» обнаружены артефакты, свидетельствующие об особенностях быта населения [4], в том числе фрагменты посуды восточноазиатского происхождения. Находки приурочены к первому культурному горизонту, материал которого относится к позднему функционированию объекта в XIX – первой половине XX вв. [5]. Проанализировано 203 фрагмента от 21 изделия с клеймами и различными сюжетами. Выделены столовая, декоративная и тарная функции посуды.

Столовая посуда представлена блюдами и тарелками компании Мацумура 1920-х гг. [8]. На клейме изображены корона, крест и мифические животные – Тэнгу. Сверху надпись: «THE IRONSTONE CHINA», где слово «CHINA» используется для создания аналогии с китайским фарфором [7]. В нижней части надпись: «MATSUMURA & CO. MADE IN JAPAN». Этой же фирмой были изготовлены схожие по фактуре тарелки белого цвета с двумя синими полосами по краю.

На фрагменте еще одного блюда из фарфора изображена гейша с высокой прической в красном кимоно с зеленым бантом и черных тапочках. На заднем плане нарисованы голубым цветом горы, красным – листья деревьев, черным – дорога. Схожие мотивы встречаются на фрагментах кружек. Изготовлена посуда в технике «яичная скорлупа», освоенной в 1830–1840 гг. мастерами Хирадо [2]. Такое название фарфор получил в Европе из-за своих качеств – тонкого, как лист бумаги и расписанного многоцветными эмалями.

Работа выполнена по гранту Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество», проекты № 13/2020-Р, № 33/2022-И в рамках научной темы «История города Гижигинска (XVII – начало XX вв.)» (ФГАНУ ЦИТиС № гос. регистрации 121070600101-1).

Крышка заварочного чайника украшена ветвью с вытянутыми темно-синими листьями. Внутри – иероглиф 閑山 («Кан зан») («Спокойная гора»^{*}). Предположительно, крышка и чайник были изготовлены в мастерской фарфоровых изделий – Ниномия-Канзан которая была создана в 1932 г. в Японии на о. Кюсю, г. Сага (префектура Арита). Найденные фрагменты чайника позволили реконструировать его объем – 0,3 л. Изделие покрыто темно-коричневой глазурью снаружи, белой – внутри.

На фрагменте доньшка фарфорового блюда сохранилась часть клейма с надписью «Chikaramachi» и фрагментом зеленой короны. Маркировка «Chikaramachi. Made In Japan» использовалась на изделиях филиала фабрики Норитаки в Чикарамачи в период с 1928 по 1946 гг. [1].

Декоративную функцию выполняли цветочные горшки, фрагменты которых обнаружены в мусорном ящике при раскопках дома, датированного XIX – началом XX вв. Отличительной чертой этих горшков – сквозное отверстие в дне. Один из них изготовлен из фарфора, покрыт светло-зеленой глазурью (сэйдзи, селадон) и украшен растительным орнаментом. Возможно, что горшок был изготовлен в эпоху Мэйдзи около 1880–1910 гг. в г. Сэто – в единственном районе в Японии, где глазурили керамику в конце XIX – начале XX вв. [9]. Другой горшок, также из фарфора, имеет восьмиугольную форму с выпуклыми стенками и плоским прямоугольным венчиком. На его белых стенках синим цветом, в технике «точкования», нанесен орнамент в виде хризантем. Миниатюрным выглядит горшок высотой 7 см. Снаружи он покрыт глазурью цвета ультрамарин, внутри – белый. На стенке – наклепной орнамент в виде цветка, сердцевина которого обозначена пятью точками по кругу. Предположительно, это горшок для Бонсай. Еще один горшок изготовлен из фаянса в форме шестиугольной емкости на трех ножках, внешняя стенка и часть внутренней стенки сверху покрыта однотонной темно-коричневой глазурью. Сосуд изготовлен ручной лепкой при не высокой температуре обжига – изделие достаточно не прочное, хотя в то же время следов недожога в изломе нет.

Тарную функцию выполнял стакан для кистей. Изготовлен из фарфора, снаружи украшен растительным и геометрическим орнаментом; изготовлен в Японии (префектура Арита) в конце XVIII – начале XIX вв. [6].

В целом, анализ предметов из коллекции ОКН «Город Гижигинск», связанных с ней архивных, музейных материалов, каталогов позволил установить:

1. Посуда производилась в Японии в периоды Имари (XVIII – XIX вв.) и Арита (с 1868 г. – по настоящее время), в том числе, в период Мэйдзи (1868–1912).
2. Функционально посуда распределяется на столовую, декоративную, тарную.
3. Наличие посуды японского производства в коллекции связано с деятельностью рыбопромышленников из Японии, у которых в Гижигинске в 1920–1930-е гг. находился офис фактории.
4. Изделия привезли на далекий север в начале XX в. с целью создания комфортных условий для проживания, что предположительно было связано с особенностями традиционной культуры японцев находившихся в Гижигинске.

Список литературы

1. Клейма японского фарфора. URL: <https://anasisantik.blogspot.com/2023/05/1840.html> (20. 02. 2025).
2. Каневская Н.А. Традиционный японский фарфор. По материалам коллекции Государственного музея Востока. М.: ГМИНВ, 2004. 74 с.
3. Материалы инспектора рыболовства о детальности японских фирм на арендованных рыболовецких участках за 1933 г. ГАМО. Ф. Р-59. Оп. 1. Д. 60.
4. Понкратова И.Ю. Объект культурного наследия «Город Гижигинск»: научные открытия последних лет // Культура русских в археологических исследованиях: в 2 томах. Братск; Омск: «Наука», 2024. Т. 1. С. 378–383.

^{*}Перевод Рёта Сайто (Генеральное консульство Японии в г. Владивостоке).

5. Тупахина О.С. Археологические раскопки на территории выявленного ОАН «Город Гижигинск» в Северо-Эвенском районе Магаданской области в 2024 г. ООО «Палеопоиск». Новосибирск, 2025. 175 с. 6.

Brush holder with Dutchmen, Japan, Arita ware, late 18-th to early 19-th century, underglaze blue on porcelain (Östasiatiska museet, Stockholm - DSC09171.JPG. URL: <https://clck.ru/3LjWmC> (30. 03.2025).

7. Mason ware pottery // Decorative Art / Visual Arts. URL: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.1870d27c-67e48375-649c927a-74722d776562/https/www.britannica.com/art/Mason-ware (30. 03. 2025).

8. Japanese Porcelain Marks. URL: <https://gotheborg.com/marks/20thcenturyjapan.shtml> (30. 03.2025).

9. 9 Most Notable Styles of Japanese Ceramics. URL: <https://guide.michelin.com/tw/en/article/travel/know-the-japan-pottery> (30. 03.2025).

«ПОЭТИЧЕСКОЕ ЛИЦО» АНАСТАСИИ ЯКУБЕК (НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА СБОРНИКА СТИХОТВОРЕНИЙ «НЕ БУКВАЛЬНО»)

Никулина В. С. (МАОУ «Гимназия №30», ученица 9 «В» класса).

Научный руководитель — Созоник В.В. (МАОУ «Гимназия №30», учитель русского языка и литературы).

В литературоведческом аспекте современная поэзия рассматривается редко. Творчество колымских писателей освещено мало. Поэтому мы считаем важным напомнить землякам о том, какие таланты живут рядом с ними. В этом заключается **новизна** и **актуальность** нашей работы.

Объект: сборник стихотворений «Не буквально»

Предмет: тематика и особенности лирики А.В.Якубек.

Целью данной работы является выявление ключевых тем и особенностей поэзии А.Якубек.

Практическая значимость нашей работы заключается в желании расширить горизонты мировоззрения каждого жителя нашего региона через знакомство с творчеством выдающихся соотечественников. Материалы данного исследования можно использовать на уроках литературы, посвященных современной поэзии.

«О современной поэзии и современных поэтах»

Не задаваясь целью охватить литературные просторы поэзии 21 века, выделим следующие критерии отбора современных русских поэтов: активная вовлеченность авторов в современный литературный процесс, обширная известность их творчества (наличие критических статей, отражение творчества в Интернет-ресурсах, современных литературных изданиях), публикация самостоятельных книг, присуждение литературных премий. Всем этим критериям соответствует Анастасия Якубек.

Жизнь и творчество Анастасии Якубек.

Автор, ведущая, режиссер циклов программ и фильмов. Неоднократный победитель регионального конкурса журналистов, Почетный журналист Магадана (2018 г.) [1].

Литературный анализ тематики сборника стихотворений А.В.Якубек «Не буквально».

Название сборника – «Не буквально», вышел в свет в 2016 году [3].

У сборника необычное название, в которое умышленно закралась орфографическая ошибка. Намеренный отрыв частицы НЕ подчеркивает мысль о том, что стихотворения, включенные в данный сборник, отражают биографию и мысли автора, но охват тем и ощущений не связан только с личностью Анастасии Якубек.

Сборник включает в себя 59 стихотворений, разбитых на 3 раздела.

Стихотворения каждого раздела отличаются по эмоциональности и адресату.

«**Женское**» - на надрыве, в напряжении, обращение к себе, попытка разобраться с внутренним «я» и, конечно же, в отношениях с противоположным полом:

«**Мужское**» - все стихи обращены к женщине: матери, подруге, возлюбленной. Стихотворения этого раздела похожи на «миниатюры, иногда страстные до исступления, порой напоминающие скороговорку, вырванную из горла»[2].

«**В гармонии**» - это переплетение мыслей и чувств, ни о чем конкретно и о самом важном, о взаимоотношениях и о том, к чему они могут привести.

Основные темы стихотворений.

Общим практически для всех стихотворений сборника является минорное настроение, грустные размышления о жизни. Стихотворения не отличаются сюжетностью, это стихисостояния.

Главной темой в творчестве Анастасии Якубек становится тема любви. Только проявляется она по-разному.

О Магадане.

Автор открыто говорит о своей любви к Магадану, где знает каждый угол. Только здесь она чувствует себя свободным человеком. Это город детства, и от этой мысли немного грустно, потому что он изменился до неузнаваемости.

О себе.

Читая стихотворения Анастасии Якубек, можно очень много узнать об авторе, о ее отношении к разным аспектам жизни:

- о женской дружбе, которая основана на вечном соперничестве;
- о вкусах (литературных, музыкальных и т.д.) и предпочтениях;
- о материнстве – очень просто и понятно, знакомые мысли о том, на что готова любящая мать ради своего ребенка;
- о доме, где ждут родные, где отогреешься душой, центр Вселенной – дом и семья;
- о жизни в целом и ее скоротечности;

Центральным мироощущением в поэзии А.Якубек остается состояние любви. Любовь – это чувство ко всем и ко всему, так как «любовь не имеет пола», она делает жизнь яркой («Ее краски пестры, не серы»). Но остается всего лишь мимолетным мгновением, которое делает нас счастливыми.

Особенности лирики Анастасии Якубек.

Проанализировав стихотворения из сборника «Не буквально», мы выделили несколько особенностей, характерных для лирики Анастасии Якубек:

1. Использование анжамбемана – поэтического переноса, разрыва стихотворной строки.
2. Использование разговорной и стилистически сниженной лексики.
3. Активно словотворчество и подбор нетрадиционных эпитетов, сравнений, метафор для описания привычных вещей и состояний.
4. Тонкая грань между поэзией и прозой, так называемая «Проза в столбик».
5. Поэтическая рефлексия (самоанализ), граничащая с эпатажем.
6. Многодетальность.
7. Музыкальность, напевность.

Заключение.

Проанализировав лирику Анастасии Якубек, мы пришли к выводу, что перед нами самобытный, ни на кого не похожий поэт. Тематика произведений близка и понятна многим, так как отражает самые важные вопросы жизни человека: родина, дом, семья, философские вопросы бытия (жизни и смерти, дружбы и предательства, любви и расставания).

Список литературы

1. https://cfund.ru/grantees/films_music/yakubek-anastasiya-vladimirovna/?ysclid=mahz8lc4t0715192322

2. Либерман А.С.. «Сарынь на кичку». – Магадан: Охотник, 2022. – 478 с.
3. Якубек А.В. «Не буквально». – Магадан: Охотник, 2016. – 23 с.

КАК АДАПТАЦИЯ МЕНЯЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О КЛАССИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА ПРИМЕРЕ МУЛЬТФИЛЬМА «ГЕРКУЛЕС» 1997 Г.

Очирова А. О. (МАОУ «Гимназия №30», ученица 10 «Б» класса).

Научный руководитель — Олексюк А. Э. (МАОУ «Гимназия №30», учитель истории и обществознания).

Мультфильмы являются одной из первых вещей, с помощью которых ребёнок познаёт мир. Они встают наравне с книгами и наставлениями взрослых, поэтому материалы, заложенные в них, могут отложиться в памяти на долгое время и сформировать представление о тех или иных вещах. Например, в разные эпохи у разных поколений своя «Спящая красавица» или Белоснежка. И у каждого в голове будет свой образ и видение данной истории, не всегда дополненный знанием первоисточников.

Сценаристы и режиссёры, адаптируя истории для детей, стараются максимально понятно показать её. Поэтому, в процессе, множество вещей искажаются и перестают передавать действительность. Но детям она и не нужна. Дети, прежде всего, развивают свою память и интеллектуальную деятельность, а не заучивают факты.

Но основной проблемой такого ознакомления является неактуальность полученной информации уже в будущем, когда человек способен воспринимать первоисточник без адаптированных частей.

В курсе истории пятого класса [1] изучаются рассматриваемые автором мифы, которые имели, очевидно, огромное влияние на конкретную этническую группу, регулировали моральные нормы, формировали культурные и религиозные ценности, тем самым объединяя общество и помогая его сплотить. Также миф может вдохновить человека на творчество или на моральный рост, показать необходимые для исторической ситуации события в нужном свете, воспевая и поясняя определённые действия героев.

После наступления средневековья и начала распространения христианства, взгляд на языческие обычаи поменялся.

Мифы, прежде всего, были созданы для объяснения различных процессов, а также для создания идеала в народе, на который могли бы стремиться простые люди. Геракл – один из ярчайших примеров, что мы подробно узнаём из книги Николая Альбертовича Куна. [2]

Геракл символизирует собой физическую силу и самообладание, политическое господство и победу цивилизации над варварством. Это самый распространённый образ не только в греческой, античной культуре, но и в культуре в принципе.[3]

И так, компания «Дисней» выпустила свою интерпретацию истории героя в 1997 году. Название мультфильма, выбрано по римскому имени-эквиваленту героя – Геркулес. Естественно, для лучшего детского восприятия информация была переработана, жестокие детали были убраны.

И сразу заметна огромная часть несоответствий с первоисточником: Зевс единолично спас мир от титанов; Геркулес превратился в сына Геры и Зевса, вероятно, для формирования у ребёнка семейных ценностей; Аид стал злодеем, главным «дьяволом» истории, желающим захватить светлый Олимп и устроить там, а затем и на всей земле, свои порядки (прослеживается влияние «Армагедонов» [4] из других культур, например, скандинавской мифологии).

А самым важным является предназначение Геркулеса - он должен стать настоящим героем, и только тогда он сможет вернуться на Олимп полноправным богом. То есть у него появляется точная цель – добраться до родителей и общества, где он будет своим.

Один из первых злых персонажей, Несс, необходим сюжетно как в мультфильме, так и в мифе. С помощью него затрагиваются важные моменты для истории, в мультфильме: встреча главных героев, зарождение чувств Геркулеса к Мегере, первые попытки свершить нечто героическое после тренировок с Филом. А в мифе: зародить зерно ревности в Деянире, второй жене Геракла после Мегеры, а также предоставить ядовитую кровь, с помощью которой она, в приступе ревности, попытается вернуть любовь Геракла, но в итоге, приведёт его к смерти и вознесению. Она окропила кровью плащ Геракла и тот начал погибать в страшных муках, тут-то и появляется Филоктет, облегчающий его страдания, зажигая костёр на горе Эте.

Таким образом, два ключевых персонажа мультфильма связаны с его смертью и вознесением на Олимп: Мэг соединяет в себе двух избранниц Геракла, одну – убитую им в приступе, а вторую – ненароком убившую уже его, а Фил носит имя персонажа, помогающего герою в последнем пути к становлению богом.

В древности Геракл выступал примером для подражания, тем, на кого нужно было равняться, у него были задачи, данные ему по статусу сына Зевса, героя, он выполнял их не из своей прихоти, а по поручениям. Он знал, для чего живёт и сражается. В наше же время – в Геркулесе больше собственного желания помогать и защищать, которые выросли из поисков себя.

Возвращаясь к Аиду, в мифологии он совершенно другой – ему не нужен Олимп, ему мало интересны царства под влиянием его братьев. Он не «злодей» в обыденном понимании.

Нас и древних греков отделяет больше двух тысяч лет и сейчас мы можем назвать отдельных богов и богинь злыми, но тогда это было просто невозможно. Не только по идеологическим соображениям, но и потому, что у каждого «хорошего» бога были сомнительные поступки. У каждого есть поражающая и огромнейшая сила, ведь каждое проявление, сопоставимое с ними, имеет как милосердие, так и жестокость. [5]

Данные трактовки ориентированы на общество с другими моральными принципами, что добавляет в мультфильм современность – ведь он не о древности, он о новом представлении этой самой древности со стороны современного человека.

Итак, в мультфильме внимание уделяется именно задаче вознестись на Олимп, о чём уже упоминалось выше, в нём подвиги выступают в роли инструмента, когда как в мифе это вознаграждение за свершение этих самых подвигов. Мультфильм не намерен раскрывать все тонкости мифа, он создан для поучения и развлечения детей, для знакомства с культурой другой страны, как и другие мультфильмы тех годов, созданные на основе легенд и сказок различных стран («Муллан» 1998). Дети могут заинтересоваться и уже потом узнать оригинальную историю.

Данная её переработка позволяет нам составить представление о мире на рубеже веков, переосмыслить классическую историю о герое, исполнявшем предначертанное, но остался собой. Его сюжетная линия завершена, не без помощи любви, которая помогла ему понять, что необязательно «быть как все». Также тема смерти раскрыта по-другому – герой, находясь с персонажами из мифа о его гибели, не умирает в обычном для нас понимании, а перерождается, что вторит самому смыслу адаптаций – перерождение классики в новом свете.

Подводя итоги, мы приходим к выводу, что навязанное нам представление, полученное из адаптаций, сейчас является основой для мировосприятия и может стать толчком к расширению полученных знаний, а может и наоборот – служить константой. Многие мотивы, данные нам в мультиках в детстве, сглажены и утрированы ровно настолько, насколько может принять и понять ребёнок.

И многие базовые представления не всегда в полной мере соответствуют действительности, что так же понимается ближе к подростковому возрасту. Поэтому важно качественно обновлять и преумножать различные знания, особенно, если они стали зоной интересов.

Список литературы

1. Вигасин А. А. История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. – 16-е изд., стер. – Москва:

Просвещение, 2025. – 30 с.

2. Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции. / Н.А. Кун. – М.: Эксмо, 2016. – 6, 150-197 с.

3. Миф - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Миф> (дата обращения 20.11.2024).

4. Откровения Иоанна Богослова – [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://azbyka.ru/biblia/?Апок.1&r> (дата обращения – 21.11.24).

5. Религия - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://arzamas.academy/materials/1287> (дата обращения 21.11.2024).

ЧТО В ИМЕНИ ТВОЕМ ... (ЭПОНИМЫ) НА ПРИМЕРЕ ТЕКСТОВ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ STARLIGHT ПОД РЕДАКЦИЕЙ К.М. БАРАНОВОЙ, Д. ДУЛИ, В.В. КОПЫЛОВОЙ

Поддубная А. Р. (МАОУ «Гимназия (английская)», ученица 10 «А» класса).

Научный руководитель — Ким Э. С. (МАОУ «Гимназия (английская)», учитель английского языка).

Богатство любого языка в мире заключается в его лексическом составе. События, постоянно происходящие в мировом сообществе и возникающие по разным причинам (развитие политики, экономики, промышленности, медицины и т.д.), влияют на языковую систему, а лексика, как самый активный слой языка, отражает эти изменения ярче всего. Проявляется это в постоянном пополнении словарного запаса новыми терминами, образуя целую терминологическую систему, для появления которой, задействуются различные ресурсы и способы номинации [4].

Актуальность выбранной темы определяется необходимостью расширения знаний об структуре и семантике эпонимов, возможности использования результатов в процессе изучения не только английского языка, но и других предметов школьной программы, а также при проведении факультативных занятий и во внеклассной работе.

Цель: изучить и описать эпонимы англоязычного происхождения, выяснить на материале английского языка как имена собственные переходят на названия предметов и явлений.

Задачи:

1. Познакомиться со значением лексической единицы «эпоним» и изучить историю этого термина [1].

2. Исследовать этимологию и способы образования эпонимов англоязычного происхождения.

3. Классифицировать языковой материал.

4. Определить роль эпонимов в языке.

5. Составить словарь эпонимов англоязычного происхождения

Объект исследования: лексика английского языка (эпонимы).

Предмет исследования: эпонимические единицы в лексической системе английского языка на материале учебника “Starlight”.

Методы исследования

1. Описательно-аналитический.

2. Систематизация и обобщение.

Материалы для исследования

Учебные материалы, словари, интернет-сайты.

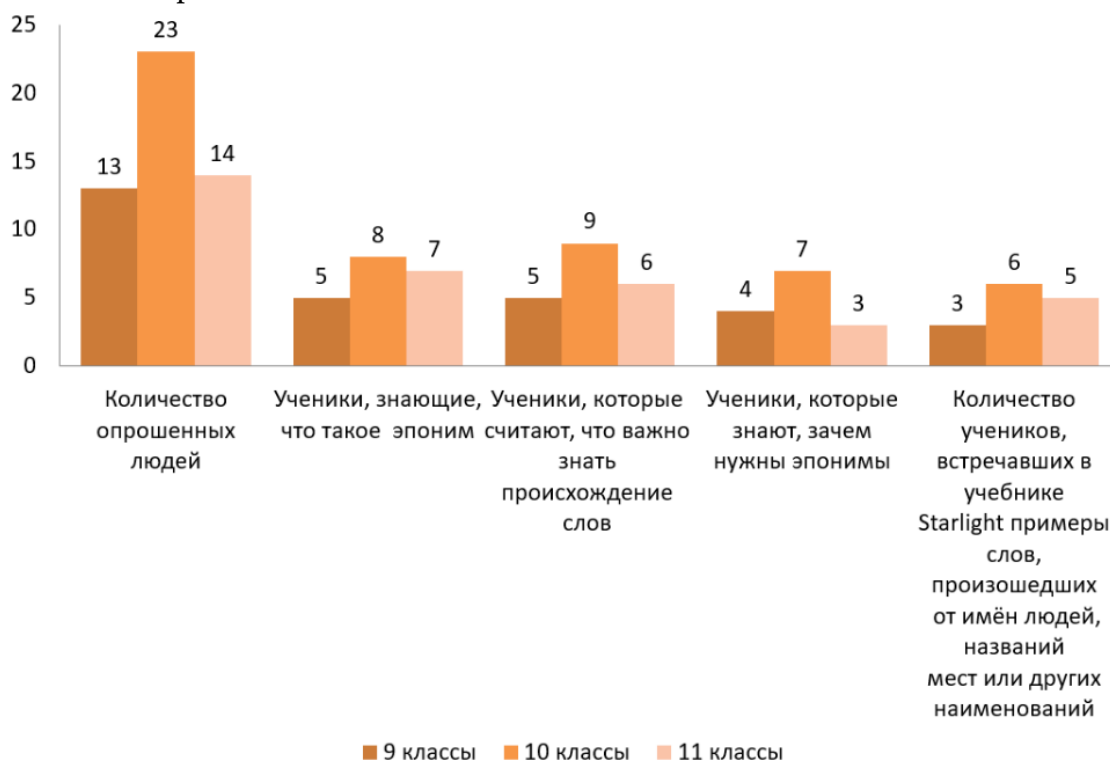
Гипотеза: в языке непрерывно происходит взаимообмен между именами собственными и именами нарицательными, что несомненно способствует обогащению словарного состава языка.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что оно обладает образовательным потенциалом для школьников, имеет развивающее начало, способствует формированию лингвистических и страноведческих знаний, расширению кругозора, повышению мотивации к изучению английского языка, поможет в развитии орфографических навыков учеников.

В качестве лексического источника, а также вспомогательного материала послужили учебные материалы “Starlight”, словари, статьи известных лингвистов [2], [3].

Практическая ценность работы заключается в составлении словаря эпонимов англоязычного происхождения на основе материалов учебника “Starlight” на основе анкетирования школьников (рис. 1)

1. Онлайн-анкетирование



Результаты анкетирования

2. Словарь: <https://disk.yandex.ru/d/W5RDCeSjCwmUNA>

Вывод: обучающиеся 9-11 классов умеют определять значение заимствованных слов, но не располагают нужной информацией об их происхождении. Значит, необходимо создать словарь-справочник слов-эпонимов.

Список литературы

1. Азимов А. Слова в науке: История происхождения научных терминов. М., Центрполиграф, 2006. – 364 с.
2. Баш Л.М. Современный словарь иностранных слов: толкование, словоупотребление, словообразование, этимология / Л.М. Баш, А.В. Боброва [и др.]. – М.: Цитадель-трейд, 2003. – 959 с.
3. Блау М.Г. Судьба эпонимов: 300 историй происхождения названий / М. Блау // Словарь-справочник [Электронный ресурс]. - 2010. Режим доступа: http://kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebooks261442
4. Новинская Н. В. Структурно-грамматическая характеристика терминов-эпонимов / Н. Новинская // Вестник Астраханского государственного технического университета [Электронный ресурс]. – 2004. – №2. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/strukturno-grammaticheskaya-harakteristika-terminov-eponimov>

СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОБ ИДЕАЛЬНОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕ ВУЗА

Буракова А. О. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», студентка 1 курса).

Научный руководитель — Бондарчук Н. В. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», доцент кафедры педагогики и валеологии, кандидат психологических наук).

Актуальность данной темы состоит в том, что взаимодействие студентов и преподавателей играет ключевую роль в образовательном процессе. Представления студентов об идеальном преподавателе важны для создания успешного образовательного процесса.

Цель исследования: исследовать представление студентов об идеальном преподавателе вуза. **Объект исследования:** представления студентов об идеальном преподавателе. **Предмет исследования:** характеристики и качества, которыми, по мнению студентов, должен обладать идеальный преподаватель вуза.

Эмпирический объект исследования: 17 женщин и 15 мужчин в возрасте от 17 до 38 лет, проживающих в России, являющихся студентами.

Методы исследования: опрос студентов в сервисе Яндекс Формы, изучение различных источников информации, качественный анализ данных опроса.

Теоретическая часть исследования. Прежде чем раскрывать образ идеального преподавателя вуза разберёмся в таких терминах как «представление» и «социальное представление». С. Московичи писал о «представлении» как о мыслительном действии, которое соотносит субъекта с объектом [1].

Социальные представления – это сложное когнитивное образование человека, которое связывается с множеством психических явлений, таких как – память, убеждения, идеологии и верования [2].

На всех уровнях у личности формируются идеальные представления о должном и реальные представления о существующем. Нас интересовало, какое бытует представление об идеальном преподавателе вуза среди учащихся. В нашу задачу входило изучение того, как студенты представляют идеального преподавателя.

В Толковом словаре русского языка Д. Н. Ушакова преподаватель понимается как человек, профессионально занимающийся преподаванием чего-нибудь, преимущественно в учебных заведениях (учитель, профессор и т.п.). Человек, преподающий в высших учебных заведениях предметы, не требующие специальной учёной квалификации и не имеющий учёного звания [3].

Преподаватель должен создавать условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных компетентностей, которые обеспечат успешность их будущей профессиональной деятельности. Принимать участие в воспитательной работе с обучающимися. Он также должен знать образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования; основы педагогики, физиологии, психологии; современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Основными профессионально-важными качествами преподавателя являются следующие. Коммуникативные, в которые входит грамотность, умение легко находить общий язык, желание идти на контакт. Эмоционально-волевые качества, в них входит эмпатия, способность контролировать свои эмоции. Ценностно-ориентационная сфера включает уважение к личности другого, справедливость, свобода выбора, ответственность. Организационно-методические способности, которые предполагают умение распределять своё время грамотно, анализ своей деятельности, рефлексию [4].

Практическая часть исследования. Мы провели исследование, в котором участвовали студенты различных специальностей из различных вузов страны. В нем участвовали 31 респондент 17 (53%) - женщины, 15 (47%) - мужчины. В возрасте от 17 до 38 лет. В ходе исследования было выявлено, что предпочтительным стилем общения студентов с преподавателем является демократичный и дружелюбный подход (84,4%). В этом прослеживается важность рассматривания преподавателя не только как авторитетного преподавателя, но и в качестве друга. При этом на вопрос «Считаете ли вы требовательность и строгость преподавателя положительными чертами?» большинство (62,5%) ответили положительно. Это означает, что, не смотря на желание строить дружеские отношения с преподавателем, студенты не против и даже считают правильным применять строгость и требовательность по делу, в ходе оценивания их работ.

На вопрос «Как Вы относитесь к ситуациям, когда преподаватель отпускает Вас с занятия несколько раньше?» большинство (68,8%) отвечали положительно, скорее всего воспринимая это как неожиданный и приятный бонус, что даёт мотивацию продуктивнее работать и поскорее завершить пару. На вопрос «Как вы относитесь к ситуациям, когда преподаватель задерживает вас на занятии после звонка с пары?» большая часть (65,6%) отвечали нейтрально. Это можно объяснить тем, что студенты оправдывают действия преподавателя, предполагая, что у него есть веские причины для задержки или он планирует передать дополнительную информацию, которая может быть полезна для учебного процесса. На вопрос «Как вы относитесь к опозданию преподавателя на пары?» большинство (75%) ответили нейтрально, это может свидетельствовать о том, что студенты относятся к этой проблеме с пониманием и терпимостью, возможно, оценивая ситуацию с позиции взаимного уважения и гибкости в графике занятий.

Согласно методике «Незаконченные предложения» Д. Сакса и С. Леви идеального преподавателя студенты описывают следующим образом: это друг, помощник, наставник, который обладает такими качествами как эмпатия, общительность, эрудированность, терпение, компетентность.

Продолжая фразу «Идеальный преподаватель никогда не...» студенты выражали недовольство преподавателями, которые выбирают себе фаворитов среди учащихся, унижают и грубо ведут себя со студентами.

На вопрос «Какие качества Вы считаете наиболее важными для идеального преподавателя?» большинство студентов выбирали экспертность в предмете (13%), ясность изложения материала (13%), уважительное отношение к студентам (11,4%), объективность и справедливость в оценках (10,9%), чувство юмора (10,9%), эмпатия (10,9%). Все эти качества важны для полноценного взаимодействия преподавателя со студентами и для успешного учебного процесса.

Мы можем сделать вывод, что для современных студентов идеальный преподаватель должен быть грамотным, требовательным, дружелюбным. Наставником, с которым можно обсуждать и решать любые вопросы. Знание этих характеристик улучшит взаимодействие между преподавателем и студентами, а так может повысить интерес студентов к учебному процессу.

Список литературы

1. Социальная психология / Под редакцией С. Московичи. – СПб.: Питер, 2007. – 377 с.
2. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. СПб.: Питер, 2010.– 162 с.
3. Толковый словарь русского языка / Под редакцией Д. Н. Ушакова. – Москва, 1935-1940.

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ВО ВРЕМЯ КОМАНДНЫХ ИГР В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРИСУТСТВИЯ НА НИХ РОДИТЕЛЬСКОЙ СТОРОНЫ

Головчан А. А. (ГАПОУ «Магаданский колледж искусств», студент 2 курса).

Научный руководитель — Поливина Ю. В. (ГАПОУ «Магаданский колледж искусств», преподаватель).

Основная цель данной работы – выяснить, улучшается ли качество проведения детского мероприятия при отсутствии на нем родителей. Для достижения данной цели мы изучили литературу на тему «Изменчивость детского поведения в присутствии и отсутствии родителя» и проанализировали поведение детей во время проведения командной игры.

Одно из исследований в этой области было проведено Эрикой Нэш и ее коллегами в 2013 году [2]. Они наблюдали за поведением детей в возрасте 3-5 лет, когда те выполняли различные задания в присутствии и отсутствии родителя, и пришли к следующим выводам. Дети проявляли большую самостоятельность и независимость в выполнении заданий, когда родитель отсутствовал. Они были более сосредоточены, прилагали больше усилий и демонстрировали более высокие результаты. В присутствии родителей дети чаще обращались за помощью и поддержкой, были менее склонны к самостоятельному решению проблем. Различия были более выраженными у детей старшего возраста (4-5 лет) по сравнению с младшими (3 года). Это говорит о том, что с возрастом дети учатся быть более независимыми.

Ученые объясняют эти результаты тем, что в присутствии родителя дети чувствуют себя в безопасности и меньше мотивированы проявлять самостоятельность. Они склонны полагаться на помощь и поддержку родителя.

Другое исследование, проведенное Кэтрин Кенни и коллегами в 2019 году, также показало, что дети демонстрировали больше самоконтроля и саморегуляции в отсутствие родителя по сравнению с его присутствием [1].

Результаты представленных исследований указывают на то, что наличие или отсутствие родителя может оказывать влияние на проявление самостоятельности и независимости у детей. Когда родитель отсутствует, дети склонны демонстрировать более высокий уровень самостоятельности в своих действиях. В то же время, в присутствии родителя дети чаще обращаются за помощью и поддержкой взрослого, проявляя меньшую независимость.

Таким образом, можно сказать, что присутствие или отсутствие родителя является важным фактором, который может определять степень самостоятельности и автономности в поведении ребенка.

Наше исследование проводилось на примере тактической детской игры LaserTag. Всего было проанализировано 20 мероприятий, в которых приняли участие 180 детей. Для изучения влияния взрослых на поведение детей мы провели два типа игровых сессий – 10 игр без участия родителей и 10 аналогичных игр с присутствием одного или нескольких родителей.

Для более четкого документирования происходящих изменений в поведении было изначально выделено несколько паттернов детского поведения, количество проявлений которых записывалось в процессе каждой игры.

Самые распространенные паттерны поведения выделенные в процессе наблюдения за детьми:

1. Частое отвлечение на родителя: ребенок не может сконцентрироваться на правилах игры, из-за чего теряет интерес к мероприятию, либо же находится в недостаточном контакте со сверстниками во время игры, что сказывается на его погружении в игровую деятельность. Катализатором данной проблемы может служить как ребенок, так и родитель.

2. Ухудшение командной работы. Частым явлением на игровых мероприятиях являются бурные негативные эмоции детей, связанные с проигрышем. Однако, когда рядом присутствует родитель, ребенок склонен жаловаться ему на свои неудачи вместо того, чтобы обсудить ситуацию со своей командой и совместно разработать план дальнейших действий.

3. Гиперболизация болевых ощущений при незначительных столкновениях или падениях в процессе игры. В присутствии родителя ребенок начинает привлекать внимание к своей проблеме, иногда даже пугая родителя. В свою очередь, реакция родителя может напугать самого ребенка.

В отсутствии же родителя на игровой площадке, ребенок может даже не заметить незначительные столкновения или падения, за счет большей заинтересованности игровым процессом.

4. Еще одна проблема, наблюдаемая на мероприятиях – чрезмерно уверенное поведение ребенка, ощущение им вседозволенности в присутствии родителя. Это не самая частая ситуация, но она довольно сложно решается. Вероятность проявления такого поведения значительно возрастает именно при участии взрослого, поскольку в его отсутствии ребенку нужно время, чтобы "раскачаться" и проявить себя подобным образом перед чужим человеком.

За то время, пока ребенок адаптируется и начинает проявлять свое проблемное поведение, ведущий мероприятия, как правило, успевает заинтересовать его и получить некоторый кредит доверия даже от самых непослушных детей.

Для составления графиков расписанные выше паттерны поведения были обобщенно названы сложными ситуациями и их количество было занесено на столбчатую диаграмму. Где по оси X указан номер игры, а по оси Y количество сложных ситуаций.

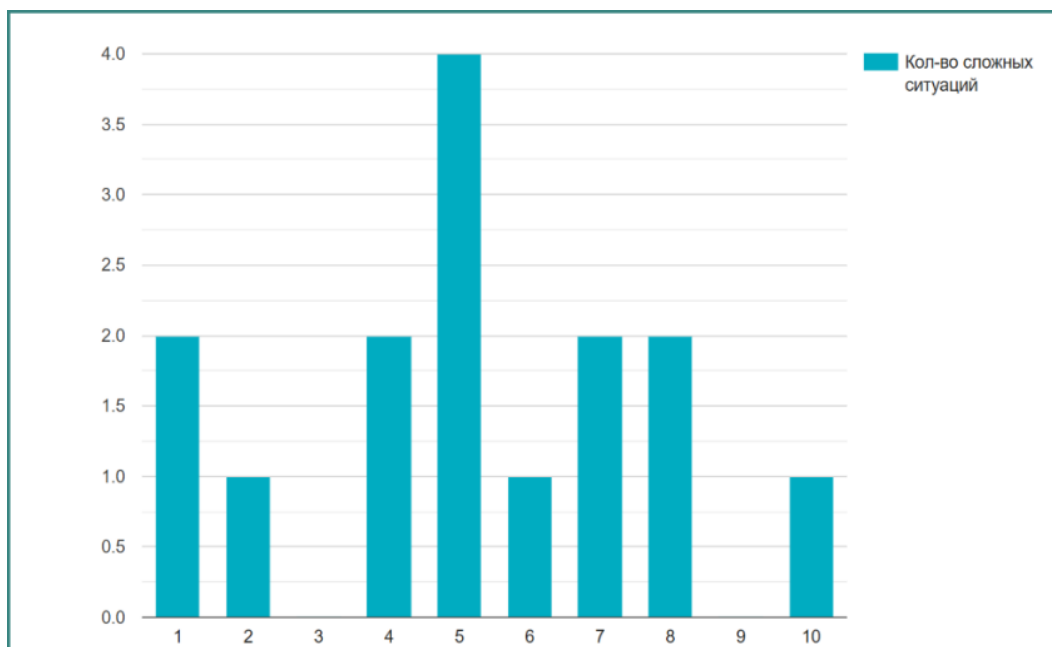


Рис. 1. Количество сложных ситуаций в присутствии родителей

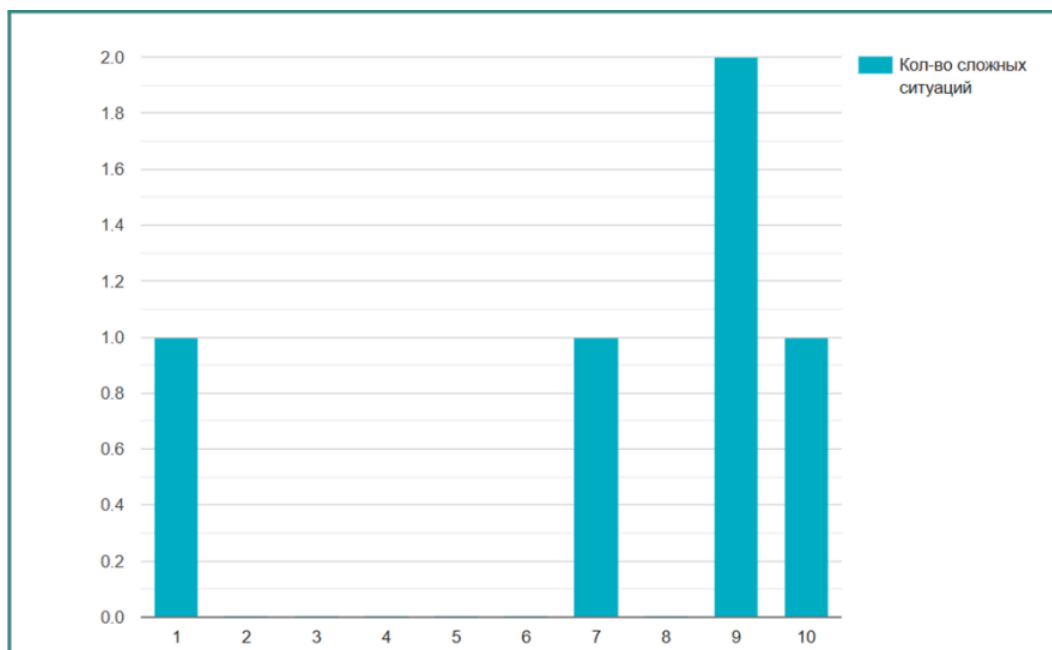


Рис. 2. Количество сложных ситуаций при отсутствии родителей

Данные графики подтверждают наличие прямой зависимости количества сложных ситуаций от присутствия на площадке проведения мероприятия родителей. На основе данных графиков можно сделать вывод – качество проведения детского мероприятия напрямую зависит от присутствия на нем родителей.

Стоит заметить, что родителям нужно присутствовать на детских мероприятиях, но по возможности не вмешиваться в игровой процесс своих детей, дабы те могли провести время наедине со своими сверстниками и решить поставленные задачи самостоятельно.

Список литературы

1. Kenny, K. S., Bray, B. C., Brabson, L. A., Leerkes, E. M., & Reboussin, B. A. (2019). Profiles of child behavior in the presence versus absence of the parent. *Developmental psychology*, 55(6), 1202.
2. Nash, E. A., Morris, J., & Schaefer, B. A. (2013). The effect of parental presence on the free-play behaviors of children with autism spectrum disorder: A pilot study. *Child & Youth Care Forum*, 42(4), 309-327.

ВЛИЯНИЕ НАСТОЛЬНОЙ ИГРЫ ГО НА ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Заболотная С. А. (МОГАОУ «Инженерная школа», ученица 10 «Б» класса).

Научный руководитель — Михалёва В. В. (МОГАОУ «Инженерная школа», педагог-психолог).

Проблема развития детей подросткового возраста, является одной из самых актуальных в детской психологии. В подростковом возрасте происходит активное формирование личности, развитие критического мышления и способности к стратегическому планированию [1]. В этом контексте игра Го представляет собой не просто развлечение, а мощный инструмент развития когнитивных способностей человека.

В современном мире, где информационные потоки становятся все более интенсивными, а требования к аналитическим способностям постоянно растут изучение влияния игры Го на развитие подростков приобретает особую значимость [2].

Го требует от игроков стратегического планирования на несколько ходов вперед. Игра требует высокой концентрации и умения игнорировать отвлекающие факторы. Длительные партии тренируют устойчивость внимания и способность фокусироваться на задаче в течение продолжительного времени [3].

Исследование влияния игры Го на когнитивные способности подростков позволит не только лучше понять механизмы развития мышления в этом возрасте, но и предложить эффективный инструмент для улучшения концентрации внимания, развития стратегического мышления и способности к долгосрочному планированию [2].

Мы предположили, что игра Го оказывает положительное влияние на скорость и точность внимания, а также на уровень интеллекта детей подросткового возраста.

Для проверки этой гипотезы в период с 17.03.2025 года по 10.04.2025 года проводилось исследование на базе Магаданского областного государственного автономного образовательного учреждения «Инженерная школа» и на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Магадана «Спортивная школа №4», в спортивном комплексе «Металлист» (отделение Го).

Первым этапом было проведение теста интеллектуального потенциала П.Ржичан. В результате диагностики были получены следующие результаты. В экспериментальной группе значение интеллектуального потенциала ($IQ=101$) оказалось ниже, чем в контрольной группе ($IQ=106$).

Важно отметить, что у 25% испытуемых «Экспериментальной группы» интеллектуальная одарённость, но также 25% - сниженная возрастная норма интеллекта. У 38% - возрастная норма, и высокая возрастная норма у 12% испытуемых.

В контрольной группе интеллектуальная одарённость не обнаружена, однако высокая возрастная норма у 38% детей, возрастная норма – у 50%, при этом у 12% испытуемых сниженная норма интеллекта.

Статистическое сравнения результатов диагностики интеллектуального потенциала проводилось с помощью критерия Манна-Уитни (U). U – критерий предназначен для оценки различий между двумя выборками. Все статистические расчёты проводились с помощью онлайн сервиса автоматического расчёта статистических критериев <https://www.psychol-ok.ru/statistics/mann-whitney/>.

В ходе исследования интеллектуального потенциала по методике П.Ржичан мы не получили значимых различий $U_{Эмп} = 28.5$ ($p \leq 0.05$).

Вторым этапом было проведение пробы на внимание «Тест Тулуз-Пьерона». Мы провели обработку данных и подсчет средних значений показателей внимания в «Экспериментальной» и «Контрольной» группах.

Согласно возрастным нормативным показателям по тесту Тулуз-Пьерона в «Экспериментальной группе» у 63 % детей преобладает высокая скорость внимания, и 37 % – хорошая скорость внимания.

Согласно возрастным нормативным показателям по тесту Тулуз-Пьерона в «Контрольной группе» у 88 % детей преобладает высокая скорость внимания, и только у 12 % (1 ребёнок) – хорошая степень.

В ходе исследования мы не получили значимых различий $U_{Эмп} = 28.5$ ($p \leq 0.05$). Тот факт, что различия не подтвердились может также быть связан с малочисленностью выборки, которую мы изучали.

Анализ результатов показателей точности внимания выявил неоднородность в экспериментальной группе. Половина испытуемых (50%) продемонстрировала патологически низкую точность внимания, что свидетельствует о серьезных нарушениях концентрации и способности к избирательной обработке информации. Еще 12,5% показали слабую точность, указывающую на наличие проблем с вниманием, хоть и не столь выраженных, как в предыдущей группе, 25% испытуемых достигли среднего уровня точности внимания. Лишь у 12,5% детей

была зафиксирована хорошая точность обработки информации, что является позитивным показателем, но подчеркивает общую тенденцию к снижению внимания в исследуемой группе.

В контрольной группе у 75 % детей преобладает патология в точности внимания, и только у 12,5 % – слабая точность, и у 12,5 % высокая точность внимания. Полученные данные свидетельствуют о значительных отклонениях в развитии внимания у большинства детей

В ходе исследования мы не получили значимых различий $U_{\text{Эмп}} = 20$ ($p \leq 0.05$).

Таким образом гипотеза не подтвердилась. Тот факт, что различия не подтвердились может также быть связан с малочисленностью выборки, которую мы изучали.

Хоть мы не получили подтверждение статистических различий ни по одной гипотезе, делая качественный анализ можно сделать следующие выводы:

1. Анализируя распределение интеллектуальных показателей внутри каждой группы, можно сделать вывод о более широком диапазоне когнитивных способностей в «Экспериментальной группе»: распределение индивидуальных значений демонстрирует более широкий диапазон, включая наличие интеллектуальной одарённости у четверти испытуемых. Эти данные указывают на потенциальное влияние игры Го на развитие когнитивных способностей, приводя к большей вариативности в показателях интеллекта в экспериментальной группе.

2. В результате качественного анализа теста Тулуз-Пьерона мы выявили высокий процент патологий в точности внимания. Недостаточная концентрация и повышенная отвлекаемость могут приводить к трудностям в усвоении учебного материала, выполнении заданий и взаимодействии со сверстниками. В этой ситуации практической значимостью нашего исследования выступило создание рабочей тетради с эффективными тренировками, способными пробудить и укрепить когнитивную мощь.

Список литературы

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Высшее образование, 2009. – 460 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. СПб.: Питер, 2019. – 432 с
3. Вершинин М.А. Теоретико-методологические аспекты формирования логического мышления шахматистов. – Саратов: Научная книга, 2004. – 264 с. – URL: <https://www.vgafk.ru/upload/medialibrary/5e5/myshlenie-2004.pdf>

«МЕМЫ» КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Ищенко П. В. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», студент 2 курса).

Научный руководитель — Бондарчук Н. В. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», доцент кафедры педагогики и валеологии, кандидат психологических наук).

Актуальность данной темы состоит в том, что на сегодняшний день мемы являются неотъемлемой частью современной цифровой культуры. Они не просто развлекают пользователей, но и формируют особый язык коммуникации в интернете, становясь важным инструментом социального взаимодействия.

Цель исследования: изучить информационные предпочтения жителей города Магадана. **Объект исследования:** информационные предпочтения жителей города Магадана. **Предмет исследования:** особенности потребления развлекательного контента жителями города Магадана (на примере мемов).

Эмпирический объект исследования: 63 испытуемых (44 женщины и 19 мужчин) в возрасте от 14 до 60 лет, проживающих в городе Магадане.

Методы исследования: анализ литературы по теме исследования, опрос в сервисе Yandex Forms, качественный и количественный анализ данных опроса.

Теоретическая часть исследования. Мемы, по мнению Р. Докинза, являются культурными элементами, аналогичными генам, способными передавать информацию от одного индивида к другому подобно тому, как участки ДНК передают генетическую информацию через поколения. Для удобства термин «мимем» автор сократил его до «мим» (англ. «meme»), что в русском языке трансформировалось в слово «мем» [3].

Согласно определения Т. Бретта мемы - это воспроизводящие единицы культурной эволюции, включающие слоганы, лозунги, мелодии, изображения, изобретения и моду [2]. С. Блэкмор также развивала идею сходства мемов с генами. Она подчёркивает их отличия по носителю: у генов это химические вещества внутри клеток, а у мемов — человеческий мозг [1].

В нашей работе мы будем понимать мем как некую единицу культурной информации, которая передаётся от пользователя к пользователю через различные интернет платформы в формате символов, изображений, стикеров, GIF-файлов, коротких видео, аудио и т.д. и вызывает различные спектры эмоций.

Для анализа интернет-мемов разработаны различные их типологии. Одной из первых стала классификация, предложенная Д. Рашкоффом, основанием для которой служит источник происхождения медиа-вирусов (искусственно созданные, «кооптированные», самозарождающиеся) [4]. Ю.В. Шурина приводит типологию мемов, исходя из их носителей (текстовый, картинка, видео, креолизированный) [5]. Н.А. Зиновьева предлагает типологию по принципу дихотомий, претендующую на описание любого интернет-мема и его воздействия на аудиторию [4].

Практическая часть исследования. Результаты проведенного исследования показали следующее. В исследовании приняли участие 69,8% (44 чел.) женщин и 30,2% (19 чел.) мужчин в возрасте от 14 до 60 лет.

Отвечая на вопрос «Знаете ли Вы, что такое мемы?» 96,8% респондентов ответили «Да», но при этом 85,7% респондентов не знают историю возникновения мема. 66,6% респондентов формулируют мем как нечто (картинка, видео, текст), кажущееся смешным и поднимающим настроение. При ответе на вопрос «Используете ли Вы мемы в интернет-коммуникации и/или в реальной коммуникации?» выяснилось, что 93,65% респондентов используют мемы в предложенных видах коммуникации.

В вопросе «Если Вы используете мемы, то чаще всего как именно?» 45,2% респондентов просто смотрят мемы, 28,7 % участвуют в распространении мемов, 14,8% участвуют в обсуждениях мемов и лишь 7,8% участвуют в создании мемов.

В ответах на вопрос «Откуда Вы узнаете про мемы чаще всего?» 80,8% респондентов ответили, что в основном из социальных сетей и мессенджеров, следовательно из вопроса «Какие платформы или социальные сети Вы используете чаще всего для просмотра мемов?» становится ясным, что Telegram (20,7%), WhatsApp (18,3%), ВКонтакте (16%) являются самыми популярными «местами» для просмотра мемов и в распространении мемов также остаются WhatsApp (33,6%), Telegram (27,6%) и ВКонтакте (14,2%)

На вопрос «Как часто Вы участвуете в создании, просмотре, обсуждении или распространении мемов в интернете?» 28,6% респондентов делают это почти каждый день. При этом в 60,3% случаев респонденты тратят на это не более 30 минут в день.

Судя по ответам на вопрос «Какие мемы Вам нравятся больше всего?» 32% респондентов больше всего по душе визуальные мемы, 21,9% - видео-мемы, 20,1% - текстовые мемы, 18,3% - смешанные и лишь 7,7% - аудио-мемы. При этом в меме для 39% респондентов должно быть «смешное и понятное содержание», для 30,1% - «соответствие интересам и тематике общения» и «актуальность и свежесть контента» для 20,3%.

Из вопроса «Используете ли Вы мемы для выражения своих эмоций или отношения к событиям?» стало понятным, что респонденты в 91,5% случаев выражают или хоть раз выражали

свои эмоции и отношения к событиям через мемы.

На вопрос «Как Вы относитесь к мемам?» 76,2% респондентов ответили «положительно», уточняя, что в 35,3% случаев мем вызывает радость, в 14,4% восторг, в 13,2% удивление, в 10,8% эстетическое наслаждение и восхищение и лишь в 15,6% (суммарно) вызывают негативные эмоции (грусть, стыд, смущение, злость, страх и отвращение). Большая часть респондентов в количестве 71,5% имеют в своём арсенале один или несколько любимых мемов, которые они часто используют в коммуникации. Любимыми типами мемов опрошенных являются: комедийные и сатирические мемы (53%), мемные персонажи или животные (29,8%) и мемы с отсылками к поп-культуре (кино, литература, музыка) (19,1%).

В качестве функций мемов респонденты назвали: могут вызывать положительные эмоции и улучшать настроение (23,8%), способны быстро распространять информацию и идеи (16,7%), могут служить средством самовыражения и креативности (11,9%), могут использоваться для критики или сатиры на актуальные события (11,4%), способствуют объединению людей вокруг общих интересов (9,5%)

Таким образом, можно сделать вывод о том, что мемы стали неотъемлемой частью жизни большинства респондентов, активно используются в коммуникации и преимущественно вызывают положительные эмоции. Они служат эффективным инструментом выражения эмоций и мнений, а также способствуют объединению людей вокруг общих интересов.

Список литературы

1. Блэкмор С. Третий репликатор эволюции: гены, мемы - что дальше? // Нью-Сайентист (New Scientist). – 2009. - № 2719 – [Электронный ресурс] – URL: <https://goo.su/pbzsw> (дата обращения 28.03.2025)
2. Бретт Т. Руководство по мемам: путеводитель пользователя по вирусам сознания. – 1995. – [Электронный ресурс] – URL: https://vk.com/wall-76354720_7222 (дата обращения 28.03.2025)
3. Докинз Р. Эгоистичный ген. – Издательство Оксфордского университета, перевод на русский язык Н. Фомина. – 1993. - 277 с.
4. Зиновьева Н.А. Воздействие мемов на Интернет-пользователей: типология Интернет-мемов // Вестник экономики, права и социологии. – 2015. № 1. – С.195-200 – [Электронный ресурс] – URL: <https://goo.su/Wh0cKN> (дата обращения 28.03.2025)
5. Щурина Ю.В. Интернет-мемы как феномен интернет-коммуникации // Филология 2012, №3. – С.160-171 – [Электронный ресурс] – URL: <https://goo.su/g1VXMq> (дата обращения 28.03.2025)

МАНИПУЛЯЦИИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Козырева К.Д. (МАОУ «Гимназия (английская)», ученица 9 «Б» класса).

Научный руководитель — Бурнашева О. А. (МОГАУДО Региональный образовательный центр «Перспектива», начальник отдела).

Тема манипуляций – тема, касающаяся человеческих отношений, всегда была одной из самых важных и актуальных в жизни. Особую важность, на наш взгляд, манипуляция приобретает в подростковом периоде так как именно в этот период степень внушаемости повышается и может негативно сказаться на судьбе подростков.

Подростковый период является наиболее важным в становлении личности человека. В этот период формируется самооценка, и ведущей деятельностью является общение. От способов общения, то есть от того, кем мы являемся (манипуляторами или манипулируемыми) будет

зависеть оценка самого себя. Что представляет собой данный способ общения? Какие способы наиболее часто используются подростками? Обладают ли подростки высокой степенью манипулирования? Полностью ли они осознают значимость этого явления? Осознанно ли они её применяют? И, конечно, главное, как распознать манипуляцию и не поддаться ей?

Цель нашего исследования – изучение и выявление особенностей манипуляции в подростковом возрасте.

Объектом исследования является подростковая манипуляция, предметом – особенности манипулятивного общения в подростковом возрасте.

Гипотеза исследования – манипуляции используются в подростковом возрасте. Многие подростки обладают повышенной степенью внушаемости, а также сами выступают в роли манипуляторов.

С середины XX века многие ученые обратили своё внимание на изучение манипуляции и проблемой её использования. Каждый давал своё определение данному термину. Рассмотрев мнения разных учёных, мы пришли к выводу, что манипуляция – это вид психологического воздействия, при котором один человек принуждает другого к какому-либо действию при помощи скрытой обманной тактики и получает от этого действия выгоду. В манипулятивной ситуации всегда есть как минимум два участника: «охотник»-манипулятор и жертва. При этом и жертвой, и охотником могут выступать сразу целые группы людей [1].

Задачи исследования:

1. Как младшие и старшие подростки относятся к проблеме манипуляций, используют ли они её, и используется ли манипуляция по отношению к ним.

2. Определить степень внушаемости подростков, умение подростков определять манипуляции, направленные в их сторону и умение им сопротивляться.

3. Определить степень развитости умения манипулировать окружающими людьми.

Исследование осуществлялось в МАОУ «Гимназия (английская)» города Магадана. В нём принимали участие учащиеся 8-х (53 чел.) и 11-х (29 чел.) классов в количестве 82 человека.

Мы выяснили отношение подростков к манипуляциям. Для этого мы использовали метод опроса (анкетирование). В ходе исследования был проведен сравнительный анализ в группах учащихся 8-х и 11-х классов.

В результате опроса обучающихся, мы получили следующие результаты:

1. Большая часть учащихся из опрошенных групп имеют фактическое представление о том, что такое манипуляции. При этом учащиеся 11-х классов оказались более грамотными в этом вопросе (89% и 100%).

2. Обе группы высказывают мнение о том, что родители используют манипуляции по отношению к ним. Это говорит об их наблюдательности.

3. Меньшая часть 11-классников (41%) считают, что сверстники тоже ими манипулируют, а 8-классники в большей степени оказались наблюдательнее, а может быть критичнее к своим сверстникам. По мнению 68% учащихся являются жертвами манипуляций со стороны сверстников.

- 4-5. Большая часть учащихся замечают на себе эти манипуляции. Но среди

- 11-классников наиболее заметны манипуляции, осуществляемые родителями (78%).

6. Каково ощущение на себе манипуляции? Почти все учащиеся ответили, что испытывают неприятные ощущения. Есть учащиеся, которые более спокойно относятся к манипуляциям со стороны, вероятно в силу своей психологической незрелости.

- 7-8. Опрашиваемые групп также используют манипуляции при общении с родителями и сверстниками, но в каждом случае по-разному. При общении со сверстниками больше манипуляции используют учащиеся 8-х классов (80% и 67%), а в общении с родителями – 11-классники (38% и 57%). Здесь, наверное, нужно сказать об опытности и зрелости учащихся.

9. В основном учащиеся относятся к манипулированию отрицательно или нейтрально.

Для определения у учащихся степени развитости умения манипулировать окружающими людьми, использовали тест «Манипулятор» А.С. Прутченкова. [2].

Анализ данных результатов позволяет сделать вывод, что подавляющая часть учащихся 8-х и 11-х классов показывают повышенную степень манипулятивного поведения. Таким образом, учащиеся способны добиваться желаемой цели, используя манипулятивное общение с окружающими.

Практическое исследование показало, что большинство учащихся знают, что такое манипуляции, знают механизм их воздействия на человека и активно используют приемы манипуляций в своём общении с окружающими. Степень их использования, в основном, зависит от возраста. Во время проведения ролевых игр большая часть подростков смогли отказаться от навязываемого им мнения.

Таким образом, гипотеза о том, что манипуляции используются в подростковом возрасте, многие подростки обладают повышенной степенью внушаемости, а также сами выступают в роли манипуляторов, подтвердилась лишь частично.

Не секрет что манипуляции достаточно широко используются в подростковой среде, но повышенной степенью внушаемости обладает очень малая часть учащихся. Большая часть имеет среднюю степень внушаемости.

Так же многие сами являются активными манипуляторами.

Список литературы

1. Бессонов Б.Н. «Идеология духовного подавления» Москва : Мысль, 1971. - 294 с.
2. Манипулятивная игра "Полная демократия"[Электронный ресурс]/Психология (azps.ru): [web-сайт] - 2013. – Режим доступа: http://azps.ru/training/manipulatio/polnaya_demokratiya.html - 2013.

СОЦИОФОБИЯ КАК ЯВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Махно Д. Э., Топузлиева А. Е. (МАОУ «СОШ №7», ученицы 11 «А» класса).

Научный руководитель — Князева М. Н. (МАОУ «СОШ №7», учитель биологии).

Актуальность проекта: социофобия – это не просто психологическое состояние, а тяжелое расстройство, которое часто остается незамеченным. Социофобия создаёт барьеры во многих сферах жизни человека, охватывая области образования, карьеры и взаимоотношений с окружающими. Многие люди живут с социофобией, не осознавая, что это не просто их «тараканы» в голове, а реальное заболевание, требующее внимания и лечения. Именно недостаток осведомленности о социофобии приводит к тому, что многие не получают необходимой помощи и поддержки. Вопрос социофобии актуален не только для людей, сталкивающихся с ней, но и для всего общества, которое способно оказывать помощь и поддержку тем, кто страдает этим расстройством. [2]

Проблема проекта: несмотря на увеличение распространённости социофобии, до сих пор многим людям мало что известно о её точных причинах и клинической картине, а также о том, что нужно делать для борьбы с ней.[4]

Цель проекта: создание рекомендаций борьбы с социофобией среди современной молодежи в возрасте от 16 до 24 лет.

Задачи проекта:

- 1) Узнать определение, природу, клиническую картину и факторы появления социофобии с помощью изучения научных источников;
- 2) Исследовать распространённость и степень социофобии среди современного населения посредством шкалы Либовица;[7]
- 3) Провести опрос людей с сильно выраженной социофобией для определения её влияния на их повседневную жизнь;

4) Сформулировать рекомендации по борьбе с социофобией.

Гипотезы исследования: социофобия широко распространена среди современного населения, и у значительной части людей она проявляется в очень сильной степени.[5]

Объект исследования: социофобия в нашей жизни.[1]

Предмет исследования: распространённость социофобии и рекомендации для борьбы с ней.[1]

Методы исследования:

- 1) Литературный обзор;
- 2) Анализ и синтез информации;
- 3) Шкала Либовица (LSAS);[7]
- 4) Статистический анализ;
- 5) Опрос;
- 6) Разработка рекомендаций;
- 7) Обобщение результатов.

Теоретическая значимость: проект вносит вклад в развитие понимания социофобии путём расширения теоретической базы данных о ней.[1]

Практическая значимость и новизна: разработка рекомендаций поможет людям лучше понимать своё состояние и учиться справляться с социофобией в повседневной жизни.[6] Новизна заключается в совмещении различных методов исследования для получения более полного и широкого понимания социофобии в нашей жизни.[5,6]

Социофобия – это не просто особенность характера, а серьёзное психологическое расстройство, которое, тем не менее, не делает человека опасным для общества. Необходимо повышать осведомленность о социофобии, проводить образовательные программы и диагностику, чтобы обеспечить психологическое здоровье и профилактику расстройств у современных людей.[5,6]

В ходе проекта были достигнуты поставленные цели и решены все задачи, что позволило сделать следующие выводы:

1) Социофобия – чрезмерный страх перед социальным взаимодействием, ведущий к избеганию общественных ситуаций. Это расстройство имеет разные причины появления, в том числе индивидуально-психологические, семейный, социокультурные и экономические.[3]

2) Использование шкалы Либовица для изучения распространённости социофобии частично подтвердило гипотезу о её широкой распространённости среди населения. Многие люди испытывают умеренную социофобию.[3]

3) Опрос людей с сильной социофобией показал, что это состояние существенно влияет на их качество жизни.[3]

4) В проекте были сформулированы рекомендации, направленные на преодоление социофобии.[3]

Человек, страдающий социофобией, часто уверен, что окружающие видят в нём неудачника и относятся к нему пренебрежительно. Чтобы справиться с ней, необходимо взять на себя ответственность за личностное развитие и управление своими мыслями и желаниями. Только работа над собой и своими страхами действительно поможет избавиться от социофобии. Борьба с социофобией – это путь к открытию нового себя, полной уверенности и смелости. Не позволяйте своим страхам управлять вами. Ищите поддержку, общайтесь, пробуйте новое – каждый ваш шаг приближает вас к свободе от страхов! [1] Полученные данные могут быть использованы для разработки эффективных программ по оказанию помощи людям, страдающим социофобией.

Список литературы

1. Белова В. А., Щербакова К. Г. Социофобия: причины возникновения и борьба с расстройством // Информационные и коммуникативные технологии в психологии и педагогике. – 2019. – С. 5-7.

2. Ибрагимов Ш. У. Социофобия как распространённая проблема современной молодежи // Наука, образование и культура. – 2022. – №. 1 (61). – С. 59-62.
3. Иванча И. В. Причины появления социофобии и как ее преодолеть // Инновации в науке и практике. – 2021. – С. 117-120.
4. Социофобия как один из факторов влияния на физическую активность обучающихся <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2022/03/28/issledovatelskaya-rabota-po-fizicheskoy-kulture-sotsi-Ofobiya-kak-odin>
5. Социофобия и ее проблемы. <https://essebot.ru/ai-project/socziOfobiya-i-ee-problemy/>
6. Типичные страхи старших школьников - подростков <https://obuchonok.ru/node/11182>
7. Шкала Либовица для оценки симптомов социофобии <https://www.b17.ru/tests/lzas/?ysclid=maukucqo7t211454484>

РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Сташков Д. Т. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», студент 4 курса).

Научный руководитель — Бондарчук Н. В. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», доцент кафедры педагогики и валеологии, кандидат психологических наук).

Актуальность данного исследования заключается в высоком уровне цифровизации образования: внедрение персональных компьютеров в учебный процесс, интерактивных досок, замена бумажных документов на электронные, открытие классов виртуальной реальности и многое другое. Однако высокое развитие искусственного интеллекта не обошло обучающихся стороной, и они всё чаще применяют нейросети в учебном процессе.

Таким образом, исследование использования искусственного интеллекта в образовательном процессе является важным шагом к совершенствованию образования, улучшению результатов обучения и повышению качества образовательной системы в целом. Это особенно актуально в условиях стремительной цифровизации общества и необходимости подготовки специалистов нового формата.

Цель исследования: выявить как часто и по каким причинам студенты пользуются искусственным интеллектом в образовательном процессе. **Объект исследования:** поведение пользователей цифровых технологий. **Предмет исследования:** особенности использования искусственного интеллекта студентами в образовательном процессе.

Эмпирический объект исследования: 10 мужчин и 15 женщин в возрасте от 19 до 45 лет, проживающих в России, являющиеся студентами.

Методы исследования: анализ литературы по теме исследования, опрос в сервисе Yandex Forms, качественный и количественный анализ данных опроса.

Теоретическая часть исследования. Согласно Национальной стратегии развития искусственного интеллекта (далее – ИИ) на период до 2030 года ИИ представляет собой комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека или превосходящие их. Комплекс технологических решений включает в себя информационно-коммуникационную инфраструктуру, программное обеспечение (в том числе, в котором используются методы машинного обучения), процессы и сервисы по обработке данных и поиску решений [3].

Зачастую нейросети путают с ИИ, что является частично правдой. Однако искусственный интеллект более широкое понимание процессов цифровизации, нежели нейросети. Рассмотрим, что такое нейросети и чем они отличаются от ИИ.

Нейросети – это один из методов машинного обучения, который вдохновлён структурой и функционированием человеческого мозга. Они состоят из множества взаимосвязанных узлов, или «нейронов», которые обрабатывают информацию и «учатся» на основе данных [1]. Из данного определения можно сделать вывод, что нейросеть входит в понятие ИИ.

Можно выделить несколько моделей нейросетей:

1. Сверточные нейронные сети специализируются на обработке изображений. Применяются для задач распознавания объектов, лиц, жестов, сцен, эмоций, а также для генерации изображений, стилизации, сегментации и т.д.
2. Рекуррентные нейронные сети специализируются на обработке последовательных данных, таких как текст, речь, временные ряды и др. Применяются для задач анализа текста, перевода, синтеза речи, генерации текста, суммаризации, ответов на вопросы и т.д.
3. Трансформеры – это модели ИИ, использующие механизм внимания, который позволяет выделять наиболее важные части входных и выходных данных. Используются для создания современных моделей ИИ, таких как GPT-4 и ChatGPT, которые способны генерировать убедительные тексты по любой теме.
4. Генеративно-состязательные сети (ГСС) – это разновидность генеративной сети, которая способна генерировать такие данные, которые дискриминатор не сумеет опознать как искусственные, что позволяют добиться фотореалистичного результата. Например, создавать качественные изображения лиц несуществующих людей [2].

Практическая часть исследования. Результаты проведенного исследования показали следующее. 40% респондентов обучаются по педагогическим направлениям, 16% обучаются по направлениям IT технологий и 44% опрошенных обучаются по разным направлениям (менеджмент организации, продукты питания, юриспруденция и пр.).

Отвечая на вопрос «Знаете ли вы, что такое ИИ?» 96% респондентов ответили «положительно», при этом 70% из них смогли дать определение искусственному интеллекту. Где большая часть указывала на то, что ИИ – это помощник для поиска и обработки информации.

На вопрос «Как вы узнали об искусственном интеллекте» 54% респондентов ответили «из интернета», 20% ответили «в школе/университете», 17% ответили «от друзей» и лишь 9% указали, что узнали об искусственном интеллекте на курсах.

На вопрос «Используете ли вы ИИ в повседневной жизни?» 76% респондентов ответили положительно. При этом на вопрос о том для каких целей они используют ИИ 51% использует для учёбы, 25% для развлечений, 15% для работы и 8% не используют ИИ вообще. При этом чаще всего ИИ используется для поиска информации (Google, Siri, Яндекс, Алиса и т.д.) - 43,5%, для создания контента (изображения, тексты, музыка и т.д.) - 21,7% и для онлайн-обучения (платформы с ИИ, чат-боты для обучения) - 19,6%.

На вопрос «Если вы используете ИИ при подготовке к учебным занятиям, то для каких видов работ чаще всего?» наибольшее количество респондентов указали, что используют ИИ для решения учебных задач (15,7%), подготовки докладов (13,5%), написания курсовых работ (12,4%), рефератов (11,2%), для подготовки проектов и презентаций (11,2%). Однако лишь 52% из них готовы полностью доверить подготовку материалов, которые будет проверять преподаватель.

На вопрос «Как часто вы используете ИИ для учебы?» очень редко - 44%, каждый день - 12%, несколько раз в неделю - 32%, раз в неделю - 8%, никогда - 5%. При этом чат-боты используют - 33,9%, переводчики - 26,8%, виртуальные помощники – 19,6%.

На вопрос «Считаете ли вы, что ИИ может полностью заменить учителей в будущем?» отрицательно ответили 52% респондентов, а 32% - «возможно, в отдалённом будущем», остальные затрудняются ответить на данный вопрос. При этом на вопрос «Как преподаватели относятся к

использованию ИИ студентами?» 48% респондентов дали ответ «нейтрально», «отрицательно» - ответили 16%, «положительно» - ответили 0%.

На вопрос «Сталкивались ли Вы с критикой или неодобрением от преподавателей из-за использования ИИ?» 64% респондентов ответили – «нет». При этом на вопрос «Сталкивались ли Вы с поощрением или похвалой от преподавателей из-за использования ИИ?» 88% ответили – «нет».

На вопрос «Планируете ли вы прибегать к помощи ИИ в профессиональной деятельности после окончания учёбы?» 52% респондентов ответили – «да».

На вопрос «Что именно вам нравится в использовании ИИ для учёбы?» большинство респондентов указали, что это экономит время и упрощает работу.

Список литературы

1. Асмолова О. Нейросети и искусственный интеллект: в чём разница? 2025г [Электронный ресурс]. – URL: <https://tenchat.ru/media/3229468-neyroseti-i-iskusstvenniy-intellekt-v-chyom-gaznitsa> (дата обращения: 28.04.2025).
2. Бельченко Т. Какие существуют современные модели искусственного интеллекта? Суть и функционал. 2023г [Электронный ресурс]. - URL: <https://spark.ru/user/174735/blog/190852/kakie-suschestvuyut-sovremennye-modeli-ii-sut-i-funktsional?ysclid=ma2bivf5t758663232> (дата обращения: 28.04.2025).
3. Указ Президента «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации на период до 2030 года» от 10.10.2019 г. № 490 [Электронный ресурс]. - Доступ из системы ГАРАНТ // ЭПС "Система ГАРАНТ": Мобильный ГАРАНТ онлайн. Интернет-версия / НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС-УНИВЕРСИТЕТ". URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 28.04.2025).

СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭЛЕКТРОННЫЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ: ДОПУСТИМОСТЬ И ОЦЕНКА

Агалаков А. А. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», студент 3 курса).

Научный руководитель — Ротар А. И. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», старший преподаватель кафедры юриспруденции).

Введение. В последние десятилетия мир стал свидетелем стремительного развития технологий, что, в свою очередь, оказало значительное влияние на все сферы человеческой деятельности, включая правовую. Электронные доказательства, такие как электронные письма, текстовые сообщения, данные из социальных сетей, записи с видеокамер и другие цифровые материалы, все чаще используются в качестве доказательств в суде. Однако, несмотря на их распространенность, существует множество вопросов, касающихся их правового статуса, допустимости и методов оценки.

Актуальность: Обусловлена недостатком знаний и неясностью в правоприменительной практике относительно допустимости и оценки электронных доказательств. В условиях, когда традиционные методы сбора и представления доказательств сталкиваются с новыми вызовами, необходимо разработать четкие юридические рамки и критерии, которые позволят обеспечить справедливость и законность в уголовном процессе.

Цель исследования: Данная работа направлена на комплексное изучение электронных доказательств в уголовном процессе, их допустимости и методов оценки.

Виды электронных доказательств: Электронные доказательства в уголовном процессе можно разделить на три основные категории: 1) Электронные документы (текстовые файлы, изображения, видео, аудио), которые легитимизируются юридическими стандартами; 2) Данные из информационных систем и баз, полученные из банков, социальных сетей и учётных систем; 3) Фрагменты информации с носителей данных (жесткие диски, флешки, мобильные устройства), требующие специальных знаний для извлечения. Помимо перечисленных способов классификации, существуют и другие аспекты, которые также играют роль в определении типов электронных доказательств. Обоснованное представление таких данных может служить мощным аргументом при рассмотрении дел в суде. Важно, чтобы процессуальные нормы обеспечивали баланс между использованием новых технологий и сохранением прав человека.

Юридические требования допустимости: Формальными требованиями являются электронные доказательства должны соответствовать нормативным актам, отражая четкие процедуры оформления, содержание и наличие электронной подписи от уполномоченных лиц. В соответствии со статьей 75 УПК РФ, первый пункт данной статьи запрещает использование доказательств, которые были получены с нарушением установленных требований УПК РФ [1]. Сами же электронные доказательства требуют особого подхода из-за их нематериальной природы. Их легкость в изменении и повреждении требует повышенного внимания на этапе сбора и оценки. Учётные и платёжные документы также могут быть оспорены на предмет их создания или подписания конкретным лицом. Интернет-переписка, сканы и распечатки документов, переданных по электронной почте, через мессенджеры или с помощью факсимильной связи, скриншоты страниц создают ту же самую проблему.

Электронная подпись не гарантирует на 100% достоверность документа. По крайней мере, всегда может быть поднят вопрос о её действительности и правомерности использования.

Однако её наличие, особенно УКЭП, приравнивает документ к бумажному аналогу и устраняет большую часть рисков.

Методы оценки электронных доказательств: Методы оценки электронных доказательств в уголовном процессе должны учитывать не только юридические, но и технические аспекты. Основные принципы работы с такими материалами строятся на аналогиях с традиционными видами доказательств, однако специфика электронных данных требует отдельных подходов. Среди факторов, влияющих на оценку, стоит отметить способ хранения электронных доказательств. Их местоположение — на серверах, персональных устройствах или же в облачных сервисах — требует дополнительных шагов для проверки. Например, соответствие обязательным стандартам хранения данных и доступу к ним может оказать существенное влияние на допустимость представленных в суду материалов [2].

Современные подходы к работе с данными: В последние годы внимание ученых и практиков привлекает использование аналитических инструментов бизнес-аналитики (BI). Эти средства способны собирать данные из разнообразных источников, проводить их обработку и визуализацию, что существенно облегчает работу следователей и прокуроров [3]. Нельзя не отметить и важность современных платформ и инструментов для анализа больших данных, которые предоставляют возможность работать с массивами информации, привнося в процесс научный подход. Не стоит забывать о внедрении нейросетей, которые способствуют экономии времени и возможности решения генерируемых задач.

Рекомендации для практикующих юристов: Первое, что следует учесть, это необходимость идентификации источника информации. Чтобы электронные доказательства были приняты судом, важно обосновать их допустимость. Сбор и документирование электронных доказательств должны осуществляться с соблюдением определенных стандартов. Настоятельно рекомендуется привлекать квалифицированных специалистов, которые смогут гарантировать, что исходная информация останется неизменной. Также важен вопрос скорости представления электронных доказательств. И наконец, подходы к оценке электронных доказательств требуют постоянного анализа и адаптации к новым условиям и вызовам. Это диктуется не только изменениями в законодательстве, но и развитием технологий.

Заключение: В заключение нашего исследования можно сделать несколько ключевых выводов, касающихся электронных доказательств в уголовном процессе, их допустимости и методов оценки. В условиях стремительного развития технологий и увеличения объема информации, хранящейся в цифровом формате, становится очевидным, что электронные доказательства играют все более значимую роль в уголовном правосудии. Однако, несмотря на их важность, существует множество проблем, связанных с их использованием, что требует внимательного анализа и разработки четких рекомендаций для практикующих юристов. Во-первых, мы рассмотрели виды электронных доказательств, которые могут быть использованы в уголовном процессе. Во-вторых, мы проанализировали юридические требования к допустимости электронных доказательств. Ключевыми аспектами здесь являются законность их получения, соблюдение прав и свобод граждан, а также соответствие процессуальным нормам. Третьим важным аспектом является оценка электронных доказательств. Мы рассмотрели методы, которые могут быть использованы для анализа и оценки достоверности таких данных.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 № 174-ФЗ (в ред. от 30 декабря 2022 г.) [Электронный ресурс]
2. Современные тенденции и проблемы управления данными на... [Электронный ресурс] // habr.com - Режим доступа: <https://habr.com/ru/articles/801599/>, свободный. - Загл. с экрана
3. О внесении изменений в статьи 761 и 1451 Уголовного кодекса Российской Федерации и Уголовно- процессуальный кодекс Российской Федерации: [принят Государственной думой 18 декабря 2018 года: одобрен Советом Федерации 21 декабря 2018 года] : [электронный ресурс]

СЛЕДСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК ЛИДИРУЮЩИЙ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЙ ОРГАН ГОСУДАРСТВА: ОТ ИСТОРИИ СОЗДАНИЯ ДО ПРАКТИЧЕСКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Бухаева Д. В. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», студентка 3 курса).

Научный руководитель — Ротар А. И. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», старший преподаватель кафедры юриспруденции).

Формирование целого ведомства, берёт своё начало ещё в петровские времена: в 1713 г. были учреждены первые специализированные следственные органы России — «майорские» следственные канцелярии, которые в соответствии с Наказом «майорским» следственным канцеляриям от 9 декабря 1717 г. были подчинены непосредственно Петру I [1,2]. Уже тогда к ведению канцелярии были отнесены наиболее сложные и опасные категории преступлений, успешно раскрывались резонансные коррупционные деяния (взяточничество, казнокрадство). Фактически, впервые в истории российского государства был создан полностью независимый от политической ветви власти правоохранительный орган, единственной и главной задачей которого являлось расследование преступлений, несущих опасность для государства и всего общества в целом.

12 апреля 1928 года Народный комиссариат юстиции РСФСР постановил передать «следственный аппарат в полное распоряжение прокуратуры по РСФСР». Так начался этап становления и развития ведомств, осуществляющих предварительное расследование, наравне и вместе с органами, наделенными полномочиями надзора [4].

К 1990 годам тенденция расширения полномочий органов внутренних дел и сокращения юрисдикции следственного аппарата при прокуратуре приобрела достаточную силу для создания вневедомственной структуры, к чьей подведомственности будет отнесено исключительно предварительное следствие: на первом Съезде народных депутатов СССР было принято решение разработать законопроект о «союзном следственном комитете» [3], и уже в 1993 году Верховный Совет России рассмотрел закон «О следственном комитете Российской Федерации» в первом чтении, однако он так и не был принят в связи с роспуском Совета.

И лишь в 2007 году был поднят вопрос о следственном комитете всё ещё, обсуждался не в качестве полностью самостоятельного ведомства, а структурного подразделения при прокуратуре РФ, и был образован Указом Президента РФ от 2 августа 2007. Законодатель ограничил полномочия сотрудников прокуратуры по руководству следственными действиями, в то время как следователи, напротив, получили большую процессуальную самостоятельность, что стало первым шагом к окончательному разделению органов предварительного следствия и надзора [5].

Полноценная же реконструкция модели петровской следственной канцелярии произошла лишь в 2011 году с принятием Федерального закона № 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации», который предусматривал выведение СК из структуры органов прокуратуры и осуществление руководства ведомством Президентом Российской Федерации [6].

Таким образом, более чем трёхсотлетняя история становления и развития Следственного комитета в качестве отдельного федерального государственного органа получила своё логическое завершение достаточно недавно, однако уже сейчас можно наблюдать выдающиеся результаты 14 лет работы.

Одним из направлений деятельности Следственного комитета Российской Федерации, как и в петровские времена, является противодействие коррупции. Специфика расследования данной категории дел сопряжена с необходимостью детального планирования стратегии проведения следственных и процессуальных действий, оперативно-розыскных мероприятий, требует высокого уровня компетенции сотрудников, помогающих успешно раскрывать коррупцион-

ные преступления. Именно поэтому практически все виды деяний, посягающих на функционирование органов государственной власти отнесены Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации к подследственности Следственного комитета.

Сотрудники ведомства занимаются раскрытием не только совершённых относительно недавно преступлений, но и раскрытием преступлений прошлых лет, предварительное следствие по которым было приостановлено ранее. Возможности, которыми обладает Следственный комитет сегодня, позволяют расследовать преступления, которые были совершены десятки лет назад, что доказывает и утверждает принцип неотвратимости наказания.

Особая роль СК подтверждается и тем фактом, что сотрудники ведомства занимаются расследованием о преступлениях, совершенных лицами особого правового статуса, таких как депутатов, судей, адвокатов, следователи СК принципиально и объективно подходят к расследованию такой направленности, невзирая на высокие чины и погоны.

Сейчас следственный комитет – это самостоятельный, централизованный, федеральный орган, что определяет его как очень значимого компонента в системе государственной власти. Неизменно высокий уровень социальной и гражданской ответственности, патриотизм, самоотверженность, мужество, смелость и бесспорная квалификация, – обладая всеми этими качествами, сотрудники Следственного комитета сделали возможным существование структуры, эффективность и необходимость которой очевидна не только ученым и правоприменителям, но и простым гражданам.

Список литературы

1. Именной указ от 27 июля 1713 г. об основании следственной канцелярии М.И. Волконского // РГИА. Ф. 1329. Оп. 1. Кн. 27. Л. 1. Предшествующая публикация: Письма и бумаги императора Петра Великого. Т. 13. Вып. 2. М., 2003. - С. 74-75.
2. Наказ «майорским» следственным канцеляриям от 9 декабря 1717 г.
3. Постановление Верховного Совета СССР от 18 апреля 1990 г. № 1438-1 - Ведомости ВС СССР. 1990. - № 17. - С. 278
4. Постановление Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров. Об изменении Положения о Судеустройстве РСФСР 3 сентября 1928 года;
5. Указ Президента РФ от 01.08.2007 № 1004 (ред. от 04.01.2009) "Вопросы Следственного комитета при прокуратуре Российской Федерации"(вместе с «Положением о Следственном комитете при прокуратуре Российской Федерации») - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://base.garant.ru/5430419/>;
6. Федеральный закон "О Следственном комитете Российской Федерации" от 28.12.2010 № 403-ФЗ - Собрание законодательства Российской Федерации. - 3 января 2011 г. - № 1. – 15 с.

ПРОЯВЛЕНИЕ КОРРУПЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ КОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Дюсов И. А. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», студент 3 курса).

Научный руководитель — Доржиева В. В.¹, Слепцова О. Ю.² (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», ¹заведующая кафедрой юриспруденции, доктор исторических наук, доцент, ²доцент кафедры юриспруденции, кандидат исторических наук).

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «О противодействии коррупции», коррупция определяется как злоупотребление служебным положением, взяточничество (дача и получение), злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп или любое другое незаконное использование должностного положения в корыстных целях, противоречащих интересам общества и государства. Целью является получение выгоды в виде денег, ценностей,

имущества, услуг или имущественных прав для себя или третьих лиц, либо предоставление такой выгоды другим лицом. Это также относится к совершению этих действий от имени или в интересах юридического лица.

Закон не ограничивает сферы проявления коррупции, поэтому она может встречаться в различных областях общественной жизни. В сфере образования отсутствует четкое законодательное определение коррупционного правонарушения или преступления. Коррупция в образовании может проявляться в управлении образовательной системой, организации образовательной деятельности и в отношениях между педагогом и обучающимся (или его представителем).

Ключевым элементом коррупционных отношений в образовании является корыстная цель, а выгода может быть представлена в виде денежных средств, подарков или других форм предоставления. Получателем выгоды может быть как образовательная организация, так и третье лицо.

Особая опасность коррупции в образовании заключается в том, что обучающиеся вступают в противоправные отношения, связанные с так называемыми коррупционными рисками. Они приобретают навыки участия в коррупционных схемах и решения проблем коррупционным путем, что формирует у молодого поколения привычку к коррупции, восприятие её как допустимого явления и готовность к коррупционным действиям в будущем.

Коррупционный риск – это возможность совершения коррупционного правонарушения сотрудником организации или другими лицами в интересах этой организации. В сфере образования оценка коррупционных рисков выявила наиболее уязвимые процессы в организационно-распорядительной и административно-хозяйственной деятельности. К ним относятся: создание инновационных условий, участие в программах и грантах, госзакупки, взаимодействие с предприятиями и органами власти, а также подбор кадров. Средний уровень риска характерен для формирования оплаты труда, утверждения структуры организации, определения стратегий развития, вовлечения родителей в управление и привлечения дополнительных средств.

В высшем образовании выделяют риски, связанные с управлением организациями и непосредственно с образовательным процессом. Руководство подвержено правовым, организационным, контрольно-надзорным и финансово-бюджетным рискам, включая недостаточное нормативное регулирование, отсутствие антикоррупционных органов, неполноту контроля и неправомерное распределение бюджета.

Профессорско-преподавательский состав сталкивается с рисками подкупа (за экзамены и работы), нарушения авторских прав (продажа чужих работ) и поведенческими рисками (покровительство, получение премий за продвижение, кумовство).

Закон «О противодействии коррупции» устанавливает ответственность физических лиц за коррупционные правонарушения, включая уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность.

Уголовная ответственность за коррупцию наступает, когда должностное лицо, злоупотребляя своим положением, совершает общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ, ради личной или чужой материальной выгоды. Это деяние должно быть виновным и угрожать наказанием. Уголовный кодекс РФ выделяет следующие коррупционные преступления: получение взятки, дача взятки, посредничество во взяточничестве, коммерческий подкуп и провокация взятки или подкупа. Особую опасность представляет получение взятки, предметом которой могут быть деньги, ценные бумаги, имущество (включая запрещенные предметы, например, наркотики или оружие), услуги имущественного характера (ремонт, строительство) и имущественные права (право пользования имуществом). Размер взятки влияет на квалификацию преступления. Мелкая взятка (до 10 тысяч рублей) наказывается по ст. 291.2 УК РФ лишением свободы до 1 года. Взятка, превышающая 10 тысяч рублей, квалифицируется по ст. 290 УК РФ, предусматривающей лишение свободы до 15 лет.

Административные коррупционные правонарушения – это действия или бездействия, об-

ладающие признаками коррупции, но не достигающие до уголовного преступления, за которые КоАП РФ предусматривает административную ответственность. Эти правонарушения совершаются виновно и противоправно, умышленно или по неосторожности, физическими или юридическими лицами, использующими свое служебное положение или отступающими от своих служебных обязанностей. В отличие от Уголовного кодекса, в КоАП РФ нет отдельной главы, посвященной коррупционным правонарушениям, но при этом он содержит более 20 составов таких правонарушений. Специальные статьи, предусматривающие административную ответственность за коррупцию, – это ст. 19.28 и 19.29 КоАП РФ. Статья 19.28 касается незаконного вознаграждения от имени юридического лица, где штраф может достигать стократной суммы вознаграждения, но не менее 100 миллионов рублей при вознаграждении свыше 20 миллионов рублей. Статья 19.29 устанавливает ответственность за нарушение порядка и ограничений при приеме на работу бывших государственных или муниципальных служащих. Штрафы для должностных лиц составляют от 20 до 50 тысяч рублей, а для юридических лиц – от 100 до 500 тысяч рублей. В сфере образования, как показывает практика, наиболее распространены правонарушения по ст. 19.28 КоАП РФ, связанные с незаконным вознаграждением от имени юридического лица. Это включает незаконную передачу, предложение или обещание денег, ценных бумаг, имущества, услуг или прав должностному лицу (или лицу, выполняющему управленческие функции) за действия или бездействие, связанные с их служебным положением и совершенные в интересах данного юридического лица.

Что касается дисциплинарной ответственности, к таким проступкам относится, например, создание условий для фиктивного трудоустройства родственника с целью получения дополнительного вознаграждения, что рассматривается как конфликт интересов. Непринятие мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов влечёт санкции. Конфликт интересов, согласно закону о противодействии коррупции, – это ситуация, когда личная заинтересованность должностного лица может повлиять на объективное исполнение обязанностей. Нет универсального списка, поэтому педагоги всегда должны быть внимательны к возможным конфликтам. Непринятие мер по их предотвращению или урегулированию может привести к расторжению трудового договора.

Преподаватели, получающие вознаграждения за выполнение своих профессиональных обязанностей, могут быть вовлечены в коррупционные схемы, но не всегда подлежат уголовной ответственности за должностные преступления. Ответственность за соучастие в получении взятки, или за мошенничество, не требует статуса должностного лица. Судебная практика также неоднозначно подходит к определению ответственности за правонарушения коррупционной направленности в сфере образования ввиду того, что порой трудно определить субъект такого правонарушения.

Гражданский кодекс предусматривает гражданско-правовую ответственность за коррупционные нарушения, включая взыскание ущерба, расторжение незаконных контрактов и признание действий должностного лица незаконными. Все должностные лица несут дисциплинарную ответственность за нарушения законодательства о противодействии коррупции. Взыскания могут варьироваться от замечаний до увольнения за утрату доверия, применяемого, например, за непредставление сведений о доходах, предпринимательскую деятельность или принятие мер по урегулированию конфликта интересов.

Также, к коррупционным проявлениям в образовании относятся услуги репетиторства, оказываемые преподавателем ученикам. Если преподаватель даёт обещание оказать содействие в поступлении за вознаграждение, что заведомо невозможно выполнить, то это может рассматриваться как мошенничество и влечёт уголовную ответственность.

Таким образом, на наш взгляд, самый действенный способ избежать ответственности – неукоснительно соблюдать антикоррупционные запреты, ограничения и обязанности.

РЕАБИЛИТАЦИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Дюсов И. А. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», студент 3 курса).

Научный руководитель — Ротар А. И. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», старший преподаватель кафедры юриспруденции).

В правовом государстве, каким является РФ, принцип законности – основополагающий. Он закреплен в Конституции РФ и УПК РФ и должен соблюдаться на всех этапах уголовного судопроизводства. Любое нарушение порядка судопроизводства недопустимо и противозаконно. К сожалению, незаконное уголовное преследование – не редкость, что негативно сказывается на жизни людей, вовлеченных в уголовный процесс, даже на этапе предварительного расследования. Реабилитация, согласно УПК РФ, – это восстановление прав и свобод лица, незаконно подвергнутого уголовному преследованию, и возмещение причиненного ему вреда. Реабилитированный – лицо, имеющее право на такое возмещение.

Актуальность исследования обусловлена возрастающей ролью реабилитации в современной уголовно-правовой политике России. Гуманизация уголовного законодательства, закрепленная в Конституции РФ и международных договорах, предполагает не только наказание за совершенное преступление, но и создание условий для возвращения осужденного в общество в качестве полноценного члена. В настоящее время, несмотря на значительные теоретические разработки в области уголовного права, вопросы реабилитации в контексте уголовного процесса остаются недостаточно изученными. Существующие подходы к реабилитации зачастую носят фрагментарный характер, не учитывают индивидуальные особенности личности преступника, специфику совершенного им преступления и социальные факторы, способствующие его совершению. В связи с этим, исследование проблем реабилитации в уголовном праве, как с теоретической, так и с практической точек зрения, представляется крайне актуальным и своевременным.

Целью исследования является комплексный анализ теоретических и практических аспектов реабилитации в уголовном праве с целью выработки предложений по совершенствованию законодательства и практики его применения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Проанализировать исторические и современные подходы к пониманию реабилитации в уголовном праве.
- Изучить международный опыт в сфере реабилитации осужденных.
- Определить понятие, цели и виды реабилитации в уголовном праве России.
- Выявить основные проблемы, возникающие в процессе реабилитации осужденных на практике.
- Разработать идеи и предложения по совершенствованию уголовного законодательства и практики его применения в сфере реабилитации.

Согласно ст. 53 Конституции РФ, каждый имеет право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями госорганов или их должностных лиц. Глава 18 УПК РФ регламентирует основания, условия и порядок реабилитации лиц, незаконно подвергшихся уголовному преследованию.

Реабилитация, как институт восстановления прав осужденных, берет начало в средневековье. После, до 1981 года компенсации незаконно осужденным были недостаточными для реабилитации. В последние годы институт реабилитации в уголовном процессе России был предметом диссертационных исследований. Несмотря на вклад этих работ в методологию реабилитации, проблема научных разработок в этой сфере остается нерешенной, что подтверждается недостатками в правовом регулировании и статистикой обращений реабилитирован-

ных лиц за возмещением вреда. Это подчеркивает актуальность и практическую значимость дальнейшего изучения темы.

Значительный вклад в разработку темы внесли Г.Г. Амирбекова, В.И. Антонов, Б.Т. Безлепкин и др., исследовавшие различные аспекты реабилитации, включая основания, порядок возмещения вреда и применение ст. 133 УПК РФ. Их работы способствовали формированию методологической основы реабилитации. В правовом государстве необходим механизм минимизации ущерба в уголовном судопроизводстве, называемый реабилитацией. Глава 18 УПК РФ и другие нормативные акты регулируют основания, виды возмещаемого вреда и гарантии прав реабилитируемых лиц.

Реабилитация включает вынесение процессуального акта и возмещение вреда (имущественного, морального, восстановление прав). Вред возмещается государством в полном объеме, независимо от вины должностных лиц. Решение о реабилитации может быть вынесено судом любой инстанции. Вопросы применения норм о реабилитации разъяснены в постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2011 № 17 [1].

Согласно пункту 2 части 2 статьи 133 УПК РФ, право на реабилитацию имеет подсудимый, если уголовное преследование прекращено из-за отказа государственного обвинителя. Пленум разъяснил, что реабилитации подлежат также лица, в отношении которых суд прекратил дело по реабилитирующим основаниям, указанным в статьях 24 и 27 УПК РФ. Частичная реабилитация возможна только при отмене обвинительного приговора в кассационной стадии. Право на реабилитацию имеют также лица, в отношении которых уголовное преследование прекращено по отдельным обвинениям, например, за отсутствием состава преступления.

Согласно статье 134 УПК РФ, в судебных решениях об оправдании и прекращении дел по реабилитации должно быть указано на право на реабилитацию и порядок возмещения вреда от незаконного преследования. Отсутствие упоминания о праве на реабилитацию не является основанием для отказа в ней. Прокурор приносит официальное извинение реабилитированному (статья 136 УПК). При частичной реабилитации последствия аналогичны полной. Суд не может обязать конкретного прокурора принести извинение, так как это обязанность прокурора по закону. Без действия прокурора по извинению возможно судебное обжалование.

Вопросы реабилитации лиц, незаконно подвергшихся уголовному преследованию, привлекают внимание теоретиков и практиков.

Нами была изучена судебная практика, в 2023 году суды вынесли 0,26% оправдательных приговоров (1874 из 589 тыс. осужденных) [2]. Прокуратура отменила реабилитацию более 4000 жертв политических репрессий с 2022 года. МВД и СК России связывают снижение оправдательных приговоров с улучшением работы правоохранительных органов. Однако, по мнению других экспертов, уголовный процесс остается обвинительным, а реабилитация нежелательна для обвинения, так как свидетельствует о нарушениях в работе должностных лиц, которые могут создавать препятствия для реабилитации.

Несмотря на доказанную невиновность, возмещение вреда от государства реабилитированным лицам в России получает лишь около половины обратившихся (56,6% в 2024 г.) [3]. Эксперты считают институт реабилитации неэффективным из-за несовершенства правовой регламентации, включая нечеткость понятий, оснований и круга субъектов. Это требует комплексного правового анализа и совершенствования норм закона и практики его применения.

На наш взгляд, модернизация института реабилитации в уголовном праве России является насущной необходимостью для обеспечения справедливости и защиты прав лиц, необоснованно подвергшихся уголовному преследованию. Совершенствование этого института позволит минимизировать негативные последствия судебных ошибок и повысить доверие общества к правосудию.

В первую очередь, следует расширить основания для реабилитации, включив в них случаи прекращения уголовного дела или уголовного преследования в связи с истечением срока давности, деятельным раскаянием или примирением сторон. Это позволит восстановить на-

рушенные права лиц, в отношении которых уголовное дело было прекращено по нереабилитирующим основаниям, но их невиновность не была опровергнута.

Во-вторых, необходимо упростить процедуру реабилитации и сделать ее более доступной для граждан. Следует сократить сроки рассмотрения заявлений о реабилитации и предусмотреть возможность оказания бесплатной юридической помощи лицам, нуждающимся в ней. Кроме того, важно обеспечить эффективное информирование граждан о порядке реабилитации и их правах в этой сфере.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, хотим отметить, что научные разработки в области реабилитации жертв незаконного преследования важны, но не исчерпывают проблему. Недостаточное правовое регулирование и низкий уровень обращений реабилитированных о возмещении вреда подтверждают актуальность и практическую значимость темы статьи.

Список литературы

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2011 №17 (ред. от 28.06.2022) «О практике применения судами норм главы 18 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регламентирующих реабилитацию в уголовном судопроизводстве».

2. <https://cdep.ru/index.php?id=79&item=8892>

3. <https://stat.api-пресс.пф/stats/ug/t/14/s/17?ysclid=ma9l3fdtak993587215>

ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Илюхина К. Д. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», студентка 3 курса).

Научный руководитель — Ротар А. И. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», старший преподаватель кафедры «юриспруденции»).

Актуальность темы возбуждения уголовного дела в отношении несовершеннолетнего обусловлена необходимостью гарантировать особую правовую защиту детям и подросткам в рамках уголовного судопроизводства. Несовершеннолетние представляют собой категорию лиц, нуждающихся в особенной правовой и социальной защите, что обусловлено их возрастными, психофизиологическими особенностями. Так, в ч. 1 ст. 420 УПК РФ отмечено, что требования 50 главы УПК РФ применяются по уголовным делам в отношении лиц, не достигшим к моменту совершения преступления возраста 18 лет [3].

Рассмотрим отдельные особенности судопроизводства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Личное поручительство. Эта мера пресечения в исключительных случаях выбирается и для несовершеннолетних, обвиняемых/подозреваемых в преступлениях средней тяжести. В Постановлении Пленума Верховного Суда РФ [1] разъяснено, что в отношении обвиняемых и подозреваемых не достигших 16-летнего возраста, по делам о преступлениях средней тяжести, заключение под стражу применяться не должно, а в отношении обвиняемых/подозреваемых в возрасте 16-18 лет может применяться, но в исключительных случаях. Подобный подход нашел свое отражение и в Постановлении ВС РФ, разъясняющим отдельные вопросы правоприменительной практики по делам об уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних [2].

Обобщая судебную практику по делам данной категории лиц, Верховный Суд РФ выразил свою позицию в отношении право применения норм законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста и залога. Заключение под стражу обвиняемых и подозреваемых не достигших 16-ти летнего возраста, по делам о преступлениях средней

тяжести, применяться не должно, а в отношении обвиняемых подозреваемых в возрасте 16-18 лет может применяться, но лишь в исключительных случаях.

Законодатель устанавливает особенности проведения следственных действий с участием несовершеннолетних только в отношении допроса. Особый порядок проведения других следственных действий с участием обсуждаемой категории лиц закон не предусматривает. При выяснении необходимости осуществления следственного действия, с участием несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого), принимая во внимание особенности его личности, должностным лицом принимается решение о месте проведения следственного действия. Обычно, следователем проводится допрос несовершеннолетнего и иные следственные действия в месте предварительного расследования. Существенную роль в следственном действии играет и временной аспект его проведения. Законодателем закрепляется продолжительность проведения допроса в ст. 425 УПК РФ.

Согласно этой норме, допрос не может продолжаться без перерыва более 2 часов, а в общей сложности – более 4 часов в день. Однако некоторые ученые высказывают другие мнения в отношении продолжительности времени проведения допроса.

Так, по мнению С.В. Сурmeneвой, производить следственное действие с участием несовершеннолетнего желательно в срок, не превышающий 45 минут [5]. Сложившаяся практика показывает, что производство допроса (в 25 уголовных делах из 30), осуществляется следователем и в более короткие временные промежутки. Указанная незначительная продолжительность времени допроса свидетельствует о том, что следственное действие представляется испытанием для подростка и может неблагоприятно отразиться на его психическом здоровье.

Закон устанавливает требования: обязательное привлечение защитника, а также законных представителей при производстве следственных действий с участием несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Данное правило является важной гарантией обеспечения прав подростка. Помимо этого, в обязанность следователя входит и привлечение к участию в деле педагога, психолога (при недостижении несовершеннолетним 16 лет; при наличии психического расстройства либо отставания в развитии, даже с учётом достижения 16-летия). Это указано в ст. 191 УПК РФ.

Однако, относительно ч. 2 и ч. 4 ст. 425 УПК РФ, складывается мнение, что участие законных представителей подростка в процессе его допроса может отрицательно сказаться на качестве ответов несовершеннолетнего на поставленные следователем вопросы. Более того, если законные представители ведут отрицательный образ жизни, не выполняют свои обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, злоупотребляют спиртными напитками, не работают, их участие не будет представлять особого смысла в производстве такого процессуального действия. В связи с этим, нам представляется возможным привести точку зрения Э.А. Черных, согласно которой «вызов родителей для участия в допросе несовершеннолетнего обвиняемого представляется в большинстве случаев нецелесообразным» [6], мы солидарны с данной позицией. У обвиняемого в присутствии родителей может возникнуть чувство страха, подросток может опасаться за сказанные им во время допроса слова. Помимо этого, такое положение значительно снижает вероятность того, что следователем будет установлен контакт с несовершеннолетним подозреваемым, согласно которому он мог бы найти правильный, тактичный подход к несовершеннолетнему. Соответственно, это существенно повлияет на количество достаточной для следователя информации, получаемой при проведении допроса.

Законодатель установил правило (ст. 421 УПК РФ), согласно которого следователь должен установить возможность отставания подростка в развитии: связанного и не связанного с психическим расстройством (две формы отставания). Все еще не существует четких позиций относительно применения данной нормы закона. Соответственно, очень сложным является разграничение психических заболеваний и иных отклонений, что порождает трудности в принятии решения о привлечении такой категории несовершеннолетних к уголовной ответственности.

Такое неоднозначное понимание следователями, дознавателями формулировок относи-

тельно психического отставания связанного и нет с психическим расстройством, побудило выделить в практике три подхода: назначение психологической или психиатрической экспертизы, психиатрической, а затем психологической, или же комплексной психолого – психиатрической экспертизы. Необходимость таких экспертиз в процессе доказывания по делу в отношении несовершеннолетнего, объясняется: 1) Необходимостью осуществления принципа возрастной вменяемости, когда подросток привлекается к уголовной ответственности (ч. 3 статьи 20 УК РФ); 2) Возможностью реализовать принцип ограниченной вменяемости в отношении несовершеннолетнего как смягчающее обстоятельство (статья 22 УК РФ); 3) Возможностью освобождения несовершеннолетнего от уголовной ответственности, совершившего преступление в невменяемом состоянии (статья 21 УК РФ). Значимость категории ограниченной вменяемости по большей мере исходит от стороны защиты, которая считает, что такая норма статьи позволяет использовать ее как обстоятельство, смягчающее вину [4].

Согласно практике, применение такого обстоятельства происходит только в 6% случаев проведения судебно–психиатрических экспертиз. В большинстве заключений таких экспертиз, в которых идет речь об ограниченной вменяемости, говорится о необходимости применения ч. 1 статьи 22 УК РФ, которая не служит основанием для смягчения наказания и не учитывается судом при его назначении.

Возбуждение уголовного дела в отношении несовершеннолетнего – это процесс, требующий особой точности и деликатности. Недостаточное соблюдение прав, отсутствие педагогической и психологической поддержки могут повлечь тяжёлые последствия не только для личности подростка, но и для общества в целом. Необходимо: 1) разработать чёткие методические рекомендации для следователей; 2) ввести обязательное участие педагога и психолога на всех стадиях; 3) развивать систему альтернативных мер – предупреждения, медиации, воспитательных программ.

Список литературы

1. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 19.12.2013 №41 «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста и залога».
2. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 01.02.2011 №1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних».
3. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 21.04.2025)
4. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 21.04.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.05.2025)
5. Сурменева С.В. Участие педагога в стадии предварительного расследования: автореф. дис. канд. юрид. наук. Челябинск, 2011. – 8 с.
6. Черных Э.А. Психологические основы допроса несовершеннолетних на предварительном следствии: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2011 - 45 с.

О ЗАЩИТЕ ВИРТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ РФ

Корчакова Е. Д. (МАОУ г.Магадана «СОШ с УИМ №15», ученица 10 «М» класса).
Научный руководитель — Зубицкий Д. А. (самозанятый).

В современном цифровом мире виртуальная собственность становится неотъемлемой частью жизни каждого интернет-пользователя, которым является каждый гражданин нашей страны. С развитием технологий и ростом популярности социальных сетей, стриминговых

сервисов, компьютерных игр, виртуальных активов вопросы защиты виртуальной собственности приобретают особую актуальность.

Основная цель данной работы заключается в анализе существующих проблем, связанных с отсутствием квалификации преступлений в области защиты виртуальной собственности на территории Российской Федерации, а также выработке рекомендаций по совершенствованию правового регулирования в этой сфере и подготовке законотворческих инициатив на данную тематику.

При подготовке собственной законотворческой инициативы автору данной работы предстояло выполнить следующие задачи.

1) Произвести анализ правового статуса виртуальной собственности, путем изучения действующего законодательства Российской Федерации;

2) Выявить проблемы недостаточной правовой определенности и отсутствие специальной квалификации для преступлений, связанных с виртуальными активами;

3) Провести опрос среди граждан Российской Федерации, направленный на подтверждение актуальности проблем защиты виртуальной собственности и выявления уровня информированности граждан;

4) Провести опрос государственных служащих, направленный на подтверждение актуальности проблем защиты виртуальной собственности и выявления уровня информированности служащих;

5) Составить рекомендации по улучшению судебной защиты, касаясь вопросов виртуальной собственности;

6) Изучить международную практику в области защиты виртуальной собственности и возможности адаптации зарубежных моделей правового регулирования к отечественным условиям;

7) Подготовить проект по усовершенствованию законодательства.

На основе рассмотренной судебной практики приходим к следующему выводу: правовой статус виртуальной собственности остается неясным и требует разработки данного нормативного понятия, в соответствии с которым будет создана квалификация преступлений в области виртуального пространства.

Для подтверждения собственной идеи реализации образовательных программ и внесения изменений в действующее законодательство Российской Федерации был проведен социологический опрос о защите виртуальной собственности на территории России среди граждан. В опросе приняли участие молодые люди от шестнадцати до пятидесяти пяти лет, в общей сложности участие приняли более ста пятидесяти человек из разных субъектов Российской Федерации. Сам опрос включал одиннадцать вопросов.

На основании результатов опросов можно сделать вывод.

Результаты социологического опроса демонстрируют значительный интерес и обеспокоенность граждан и государственных служащих Российской Федерации по вопросам защиты виртуальной собственности. Большинство респондентов осознает важность правового регулирования в этой сфере, что свидетельствует о растущем понимании ценности цифровых активов в современном обществе.

Таким образом, результаты опроса подчеркивают необходимость комплексного подхода к вопросам защиты виртуальной собственности в России, включая как законодательные изменения, так и просветительские инициативы.

Предлагаются следующие действия:

1) Разработка четкого законодательства;

2) Специализация судов;

3) Международное сотрудничество;

4) Образовательные программы;

5) Регистрация виртуальной собственности.

Виртуальная собственность имеет значительное влияние на различные аспекты жизни общества — от экономики до культуры и социальных взаимодействий. Она не только защищает права создателей, но и способствует развитию инноваций и культурного обмена.

Также виртуальная собственность является важным фактором экономического роста и развития. Она способствует созданию новых бизнес-моделей, увеличивает инвестиции в инновации, создает рабочие места и открывает новые возможности для глобализации. В условиях быстро меняющегося цифрового мира важно продолжать развивать правовые и экономические механизмы, которые поддерживают и защищают виртуальную собственность.

Таким образом, мы можем прийти к следующему выводу: в законодательство Российской Федерации необходимо внести изменения и дополнения, первоначально дав понятие термину "виртуальная собственность". Полагаю, что редакции будут внесены в статью 128 ГК РФ, статью 1062 ГК РФ [1]. Также в статью 158 УК РФ [2].

Заключительным шагом данной работы станет разработка проекта собственной законотворческой инициативы, который будет направлен на улучшение правовой базы в области защиты прав граждан, особенно в контексте новых технологий и защиты виртуальной собственности.

1.) Форма социологического опроса:

<https://forms.yandex.ru/u/672074c050569078e69051ee/> (Социологический опрос: о защите виртуальной собственности в РФ для гражданского общества.);

2.) Форма социологического опроса:

<https://forms.yandex.ru/u/6744ec933e9d08c735c4c8b3/> (Социологический опрос: защита виртуальной собственности на территории РФ для государственных служащих.)

Список литературы

1) Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ, часть вторая от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ, часть третья от 26 ноября 2001 г. N 146-ФЗ и часть четвертая от 18 декабря 2006 г. N 230-ФЗ

2) Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ

СТАЛКИНГ: ПОНЯТИЕ, ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Кошкулук А. Б. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», студентка 3 курса).

Научный руководитель — Ротар А. И. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный университет», старший преподаватель кафедры юриспруденции).

На сегодняшний день в России проблема stalking остается недостаточно исследованной, несмотря на существование законодательных инициатив, направленных на защиту жертв.

За рубежом ситуация выглядит иначе. В некоторых странах, таких как США, Великобритания и Австралия, stalking уже давно признан уголовным преступлением, и разработаны четкие механизмы защиты жертв.

Термин «сталкинг» появился благодаря психиатру Гаэтану Гасьяну де Клерамбо, который описал его как явление характеризующееся тем, что один человек, называемый «сталкером», проявляет чрезмерное, навязчивое и одержимое внимание к другому человеку, который становится жертвой такого поведения [3].

Сталкинг проявляется в разных формах, включая физическое преследование, запугивание, домогательства и другие действия, которые вызывают страдания у жертвы. Особое внимание

вызывают случаи киберсталкинга, где используются интернет-ресурсы для преследования, включая взлом аккаунтов и распространение личной информации [4].

Уголовная ответственность за stalking появилась в 1990 году в Калифорнии, после трагического убийства актрисы Ребекки Шеффер. Это событие стало толчком для изменений в законодательстве во многих странах.

Мы проследили исторический аспект возникновения stalking, что можно связать с патриархальной культурой. Патриархальная культура создает представление, что женщина должна сначала отказать, а потом мужчина должен завоевать её сердце. Поэтому, когда женщина говорит «нет», это может восприниматься как временное состояние, которое можно изменить. Часто stalking рассматривается как проявление любви, что неправильно [7].

Уголовная ответственность за stalking, или преследование, существует во многих странах, таких как США, Великобритания, Индия. Stalking определяется как нежелательное поведение, вызванное страхом и дискомфортом у жертвы, включая различные формы физической близости и контактов [6].

США приняли закон о защите от преследования в 1994 году и продолжают совершенствовать законодательство. Президент Джо Байден подчеркивает серьезность проблемы и выделяет финансирование на поддержку жертв. Министерство юстиции выделило около 970 миллионов долларов, а Министерство жилищного строительства предоставило 70 тысяч ваучеров на аренду жилья.

В Великобритании закон о защите от домогательств был принят в 1997 году, и с тех пор введены новые виды преступлений, связанных с преследованием. Несмотря на усилия, эффективность борьбы с преследованием вызывает вопросы, так как лишь 6% заявлений приводят к обвинениям.

Во Франции борьба с преследованием ведется законодательно и через общественное сознание. Есть рекомендации для жертв преследования на правительственном сайте. С 2010 года действует закон о домашнем насилии, включающий охранные ордера за преследование и психологическое насилие.

В Индии законы тоже направлены на борьбу с преследованием, особенно после резонансного случая 2012 года. В 2018 году в Индии фиксировался один случай преследования каждые 55 минут [5,6].

В России stalking не имеет четкого правового определения и не признается отдельным преступлением или правонарушением. Действия stalkера могут быть квалифицированы по другим статьям УК РФ (например, 119, 137, 213), но это подвергается критике.

Проблема в том, что если действия stalkера не сопровождаются угрозами убийством или серьезным вредом здоровью, они не попадают под статью 119 УК РФ, которая касается угроз жизни или здоровью.

Кроме того, статьи 137 и 138 УК РФ, относящиеся к нарушению неприкосновенности частной жизни, также не всегда применимы, поскольку информацию о личной жизни можно получить из открытых источников [2].

Предложение криминализировать stalking включает новую статью в Уголовный кодекс, определяющую признаки преследования. Установление ответственности может помочь документировать случаи и улучшить защиту жертв. Вопрос активно обсуждается в Государственной Думе, где готовится законопроект о штрафах и арестах за преследование [1]. Он определяет термины, такие как «навязчивое преследование», и включает соответствующие действия. Необходимы изменения в законодательстве, обучение правоохранительных органов и профилактические кампании для борьбы со stalkingом.

Список литературы

1. Законопроект № 671685–8 «О внесении изменения в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях».

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.12.2018 N 46 «О некоторых вопросах судебной практики по делам о преступлениях против конституционных прав и свобод человека и гражданина (статьи 137, 138, 138.1, 139, 144.1, 145, 145.1 Уголовного кодекса Российской Федерации)". – Российская газета. – 2019. – 9 января.

3. Барышева, К. А. Преследование как новый вид уголовно-наказуемого деяния. – К. А. Барышева. – Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. – 2016. – № 8. – С. 178–182.

4. Горавская Е. П. К вопросу о криминализации stalking. – Десятые Всероссийские Державинские чтения. Кн. 5. Проблемы уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного и уголовного права, криминалистики и криминологии. Сборник статей. М.: РПА, 2015. 360с.

5. Крайнова, Е. В. Уголовная ответственность за stalking. – Е. В. Крайнова. – Молодой ученый. – 2025. – № 7 (558). – С. 198-200.

6. Рыжова О. А., Корнишина Ю. С. Об ответственности за stalking в Российской Федерации и в зарубежных странах. – Наука. Общество. Государство. 2018. No4 (24) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-otvetstvennosti-za-stalking-v-rossiyskoy-federatsii-i-v-zarubezhnyh-stranah>

7. Сторубленкова Е. Г., Самуткин В. Л. Stalking: синдром навязчивого преследования. – Пробелы в российском законодательстве. – 2017. – № 6. – С. 278–281.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ, НАПРАВЛЕННОЕ НА МИНИМИЗАЦИЮ ФОРМАЛЬНЫХ ОСНОВАНИЙ ДЛЯ ПРЕКРАЩЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛУ ОБ АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРАВОНАРУШЕНИИ

Миллер А. Д. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», студентка 3 курса).

Научный руководитель — Ильина Т. А. (ФГБОУ ВО «Северо –Восточный государственный университет», старший преподаватель кафедры юриспруденции).

Судья или лицо, осуществляющее производство по делу об административном правонарушении при выявлении факта отсутствия в протоколе подписи должностного лица, его составившего, обязаны прекратить производство по делу в связи с отсутствием состава административного правонарушения. В связи с этим Конституционный Суд РФ признал п. 2 ч. 1 ст. 24.5, ч. 5 ст. 28.2, п. 4 ч. 1 ст. 29.4 и ч. 1 и 2 ст. 29.9 КоАП не соответствующими Конституции Российской Федерации.

В связи с этим в соответствии с п. 2 Постановления Конституционного Суда РФ от 03.10.2024 г. № 43-П «законодателю необходимо скорректировать действующий КоАП, включив в него положения, предусматривающие, что в случае выявления отсутствия в протоколе подписи составившего его должностного лица, предоставление судье, рассматривающему дело об административном правонарушении по существу, процессуальных полномочий, направленных на устранение указанного недостатка такого протокола». [3]

Мы считаем, что предоставление судьям возможности самостоятельно исправлять недостатки в материалах дела может повлечь за собой возложение на них полномочий, не соответствующих их компетенции, и нарушить принцип независимости и беспристрастности правосудия, поскольку судья, по сути, будет заменять сторону обвинения.

В Государственную Думу РФ внесен проект федерального закона № 882699-8, который был разработан для исполнения Постановления № 43-П.

Авторами законопроекта предложено «полномочие судьи или иного лица, рассматривающего дело об административном правонарушении вынести определение о возврате материалов дела об административном правонарушении на доработку в связи с выявленными недостатками» [4].

Проблема, отмеченная в Постановлении № 43-П, характерна при выявлении на стадии рассмотрения дела об административном правонарушении недостатков протокола, противоречащих требованиям ч. 2 ст. 28 КоАП или других материалов дела о таком правонарушении.

При этом указанные недостатки не всегда можно устранить путем вызова к судье, органу, должностному лицу, рассматривающим дело об административном правонарушении, сотрудника государственного органа, его возбудившего, либо иного лица (например, в связи с их болезнью, отпуском, командировкой, увольнением, смертью и т.п.) [4].

Действующий КоАП также исходит из необходимости возврата материалов дела об административном правонарушении на доработку при выявлении в них нарушений процессуальных требований КоАП (п. 3 ст. 29.1, п. 4 ч. 1 ст. 29.4, п. 4 ч. 1 ст. 30.7, п. 3 ч. 2 ст. 30.17 КоАП).

В соответствии со ст. 26.2 КоАП РФ доказательствами по делу об административном правонарушении являются любые фактические данные, на основании которых устанавливаются наличие или отсутствие события административного правонарушения, виновность лица, привлекаемого к административной ответственности, а также иные обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения дела.

Не допускается использование доказательств по делу об административном правонарушении, если указанные доказательства получены с нарушением закона.

К числу доказательств по делу по административному правонарушению относится протокол об административном правонарушении, который является основным процессуальным документом, в котором приводятся основания для привлечения лица к административной ответственности.

Ст. 28.2. КоАП определены правила составления протокола об административном правонарушении, гарантирующие защиту прав лиц, в отношении которых возбуждено дело об административном правонарушении. Должностное лицо, составившее протокол обязано вручить копию протокола, под расписку, лицам, в отношении которых возбуждено дело, а также потерпевшему.

На практике часто возникают проблемы с устранением недостатков, что приводит к прекращению производства по делу об административном правонарушении по формальным основаниям (должностным лицом при составлении протокола об административном правонарушении допущены существенные нарушения процессуальных требований КоАП РФ), при наличии вины правонарушителя.

Так, например, при составлении протокола об административном правонарушении от 23.01.2023 года гражданке И. не были разъяснены права, предусмотренные ст. 25.1, 25.2, 25.6 КоАП, ответственность за заведомо ложные показания, предусмотренная ст.17.9 КоАП РФ, ст. 51 Конституции РФ, о чем свидетельствует отсутствие подписи в соответствующей графе протокола как самой «Ивановой», так и понятых.

Кроме того, инспектор ГИБДД УМВД России по г. Саратову Т. после вручения гр. И. копии протокола самолично, в нарушение норм КоАП внес исправления в протокол об административном правонарушении, исправив время составления протокола и дописав строку о внесенных исправлениях.

В соответствии с п. 4 ч. 1 ст. 29.4 КоАП РФ на стадии подготовки дела к рассмотрению протокол, составленный с нарушением требований ст. 28.2 КоАП, подлежал возвращению, составившему его должностному лицу для устранения недостатков. Такая возможность была утрачена после начала рассмотрения дела, поскольку устранение указанного нарушения на стадии рассмотрения дела невозможно, т.к. не предусмотрено нормами КоАП РФ.

Мировым судьей СУ №2 Магаданского судебного района производство по делу было пре-

кращено в связи с неустраняемыми нарушениями, допущенными при составлении протокола, которые являются основанием для признания протокола недопустимым доказательством по делу.

Таким образом, проведенный анализ, позволяет констатировать, что вводимое законопроектном регулирование позволит, с одной стороны, комплексно устранить выявленную Конституционным Судом РФ неопределенность и исключить формальные препятствия для реализации превентивной функции законодательства об административных правонарушениях, обеспечить согласованность интересов общества и государства. С другой стороны, вышеуказанные новеллы сократят возможность прекращения производства по делу об административном правонарушении по формальным признакам и ускорят рассмотрение дел. Однако, в случаях, когда сроки рассмотрения сокращены, процесс может незначительно, но затянуться.

Кроме того, предлагаемые изменения могут «расслабить» должностных лиц, уполномоченных составлять административный материал, которые легально смогут допускать нарушения, полагая, что в случае их обнаружения будет возможность их устранить.

Список литературы

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изм.одобр. в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС Консультант плюс. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=2875&dst=0&edition=etD&rnd=wmuiew#8QT0BkU8ikGNWM4o1> (25.04.2025 г.)
2. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.
3. Постановление Конституционного Суда РФ от 03.10.2024 № 43-П «По делу о проверке конституционности п. 2 ч. 1 ст. 24.5, ч. 5 ст.28.2, п. 4 ч. 1 ст. 29.4 и ч. 1 и 2 ст. 29.9 КоАП в связи с жалобой гражданина В.В. Кашина»// Собрание законодательства РФ, 2024, № 42, ст. 6296.
4. Законопроект № 882699-8 «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» // [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/882699-8> (25.04.2025 г.)

НАРКОПРЕСТУПНОСТЬ: КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, ПРОФИЛАКТИКА И БОРЬБА

Молчанова М. Д. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», студентка 2 курса).

Научный руководитель — Ротар А. И. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», старший преподаватель кафедры юриспруденции).

Актуальность темы обусловлена современными реалиями и выражается ростом, как наркозависимых людей, так и ростом преступности в сфере наркомании, и является одной из глобальных проблем, угрожающих безопасности не только отдельных государств, но и всему человечеству. В этой связи необходимо дать характеристику наркомании, изучить её виды, выявить в чём состоит угроза потребления и распространения наркотиков и какие меры проводятся для борьбы, предупреждения наркопреступности.

Цель: провести криминологический анализ преступности в сфере незаконного оборота наркотиков, выявить причины и факторы, способствующие совершению данного вида преступлений, исследовать особенности профилактики и борьбы с употреблением наркотических средств и преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков.

Материалы и методы: проведён сравнительный анализ статистических данных по количеству употребления, продажи наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров,

а также проанализированы статистические данные динамики выявленных наркопреступлений за последние несколько лет, включая 2024 год по Российской Федерации, а также Магаданской области [2, 3, 4, 7].

Результаты: Рассмотрение причин и условий наркопреступлений даёт понять, что незаконный оборот наркотиков проблема национального масштаба, прямо оказывающая влияние на здоровье населения, его нормальное функционирование и развитие.

Институт оборота наркотических средств является очень важным для общества и требует жесткого регулирования и контроля со стороны государства. Меры профилактики среди молодёжи и всего населения в целом позволяют заключить, что особое внимание необходимо уделять предупреждению наркопреступности на общесоциальном уровне, основной задачей которого является профилактика злоупотребления наркотическими средствами населением, в том числе и молодежью.

Социальные и психологические аспекты (факторы) наркопреступности:

- правовой нигилизм;
- негативное влияние микрогрупп и окружения, к которым лица, совершающие незаконный оборот наркотических средств или психотропных веществ, принадлежат или желают принадлежать, а также криминальной субкультуры;
- кризис института семьи;
- кризис школы;
- кризис досуговой сферы и неформальная среда общения (досуговая сфера в силу целого ряда причин также может быть сферой, которая либо формирует отчуждение личности от общества, либо оказывает на нее отрицательное воздействие).

Психологические аспекты совершения преступлений в сфере наркопреступности:

- мотивационная сфера. В ней преобладают потребности биологического и материального характера, связанные с потребностью в наркотических средствах и примитивных удовольствиях;
- черты характера. Для наркопреступников свойственны грубость, агрессивность, вспыльчивость, неуравновешенность, несдержанность, слабая приспособляемость, повышенная тревожность;
- психологические причины наркомании. К ним относят проблемы в семье, несформированность психики и мышления, наличие внутренних психологических конфликтов, эмоциональную подавленность и тревожность. В результате человек пытается найти решение этих проблем, утешение и успокоение в наркотиках;
- психологические причины преступности несовершеннолетних.

Разработка и применение мер борьбы с незаконным оборотом наркотических средств представляет собой самостоятельное направление внутренней политики государства, поскольку проблема наркотизации, и соответственно, совершение преступлений в данной сфере, представляет огромную угрозу национальной безопасности нашей страны.

Большое значение имеет индивидуальная профилактика, основной задачей которого является лечение в обязательном порядке больных наркоманией и с лицами, которые злоупотребляют наркотическими средствами и при этом злостно уклоняются от лечения.

Учитывая серьёзные тенденции, хотелось бы предложить некоторые меры для снижения уровня преступности и распространения наркомании, делая ставку на комплексное решение проблем. Во-первых, необходимо усовершенствовать социально-экономическую ситуацию в стране, чтобы поднялся уровень материального благосостояния семей, так как прямо пропорциональная зависимость между уровнем материального благосостояния семьи и объёмом надлежащего внимания и воспитания родителей к своим детям обеспечит правопослушный образ поведения и мысли у детей подростков. Другой эффективной мерой может стать снижение возраста уголовной ответственности, так как несовершеннолетний может не осознавать всю тяжесть им содеянного, а с другой стороны, боязнь претерпеть уголовную ответственность

за содеянное будет сдерживать подростков от совершения преступлений [5].

Заключение: Таким образом, на основании поставленных целей и задач проведенного исследования было раскрыто понятие, признаки и условия наркопреступности, ее общественная опасность, рассмотрены основные аспекты и факторы, влияющие на ее образование, а также отражены показатели состояния, структуры и динамики наркопреступности. Также были раскрыты меры борьбы с незаконным оборотом наркотиков, а так же профилактика наркопреступления, как среди молодёжи, так и населения в целом. Полученные сведения от сотрудника правоохранительных органов Магаданской области, помогли выявить особенности преступлений в сфере наркопреступности на территории Магаданской области и о работе правоохранительных органов Магаданской области в сфере борьбы с незаконным оборотом наркотических средств [1, 6].

Список литературы

1. Официальный интернет-портал правовой информации — <https://student-servis.ru/spravochnik/gosudarstvennaya-antikorrupsionnaya-politika-rf/>;
2. Официальный интернет-портал правовой информации — <https://iz.ru/1625966/ivan-petrov/biutsia-ob-zakladku-kak-izmenilas-detskaia-narkomania-v-rossii>;
3. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации, © 2025, МВД России – <https://мвд.рф>;
4. Интервью начальника отдела по борьбе с контрабандой наркотиков Северо-Западной оперативной таможни Д. Вальтера. URL: <http://www.tks.ru/news/nearby/2011/06/27/0006>. (дата обращения 20.05.2013);
5. Маслова, Л. П. Наркомания и преступность среди молодежи — 2020. — № 30 (320). — С. 243-244. — URL: <https://moluch.ru/archive/320/72814/> (дата обращения: 30.03.2025);
6. Конвенция о психотропных веществах (Вместе с «Перечнями веществ, включенных в Списки I, II, III, IV» (по состоянию на 1 июля 1993 г.) (Заклучена в г. Вене 21.02.1971)) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> — 12.10.2019;
7. Сборник «Противодействие наркоугрозе на современном этапе: правовой и социально-гуманитарный аспекты» (материалы семинара) // Официальный интернет-портал правовой информации // h.twirpx.one — Красноярск, 05.04.2019 – 112 с.

ВТОРОЙ УСТАВ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРИЧИНЫ ПРИНЯТИЯ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ

Новик А. А. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», студентка 3 курса).

Научный руководитель — Зуев Н. И. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», доцент кафедры юриспруденции, кандидат юридических наук).

Первый Устав (Основной Закон) Магаданской области от 20.08.1996 г. (далее – первый Устав МО) [1] стал важным этапом в развитии государственности Магаданской области. Особое внимание в нем было уделено взаимодействию законодательной (представительной) и исполнительной ветвей государственной власти региона, а также полномочиям губернатора как главы администрации области.

После принятия Федерального закона от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 184-ФЗ) [4] в первый Устав Магаданской области в ноябре 2000 года были внесены существенные изменения, в частности, более точно в соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральным

законодательством определены полномочия Магаданской областной Думы и администрации Магаданской области [2].

Ряд изменений в Устав Магаданской области был внесен и в 2001 году: определено начало исчисления срока, на который избираются депутаты областной Думы и временные рамки исполнения ими своих полномочий; уточнен порядок установления и изменения границ территорий муниципальных образований; исключены ряд статей и частей статей, в частности, статья 91 о том, что органы местного самоуправления в случае невозможности решения отдельных вопросов местного значения органы местного самоуправления вправе передавать их органам государственной власти области.

Необходимость разработки и утверждения нового Устава Магаданской области была обусловлена целым рядом факторов и обстоятельств, складывающихся в регионе. Эти факторы включали изменения в федеральном законодательстве, влияющие на полномочия субъектов Российской Федерации, потребности региона в модернизации системы управления и оптимизации структуры власти, а также требования адаптации законодательства субъекта к новым реалиям социально-экономического развития территории.

Устав Магаданской области, принятый Магаданской областной Думой 26 декабря 2001 года и подписанный губернатором Магаданской области В. И. Цветковым 28 декабря 2001 года (далее – второй Устав МО), стал важным этапом в развитии регионального законодательства [3].

Целью второго Устава МО являлось его приведение в полное соответствии с федеральным законодательством, установление системы органов государственной власти Магаданской области и создание эффективной системы государственного управления, соответствующей новым политическим и экономическим реалиям начала XXI века.

Второй Устав МО с многочисленными изменениями и дополнениями продолжает действовать и в настоящее время.

Структура второго Устава МО включает в себя преамбулу и 11 глав, среди которых: «Глава 4. Статус Магаданской области в составе Российской Федерации»; «Глава 5. Законодательный (представительный) орган государственной власти Магаданской области»; «Глава 6. Высшее должностное лицо и органы исполнительной власти Магаданской области»; «Глава 10. Взаимодействие Магаданской областной Думы, губернатора Магаданской области, органов исполнительной власти области». В тоже время во второй Устав МО не были включены такие оригинальные для основных законов субъектов Российской Федерации главы, имевшиеся в первом Уставе МО, как «Глава VIII. Обеспечение законности, правопорядка и общественной безопасности на территории области», «Глава XII. Природные ресурсы и природопользование». Как и в первый Устав МО, во второй Устав МО были включены два приложения: «Приложение №1. Историческая справка» и «Приложение №2. Описание границы территории Магаданской области».

Согласно новому Уставу МО областная Дума: законом Магаданской области утверждала, по представлению губернатора области, схему управления Магаданской областью, определяла структуру высшего исполнительного органа государственной власти Магаданской области – администрации Магаданской области; своим постановлением оформляла согласие на назначение на должность первых заместителей губернатора области, руководителей администрации особой экономической зоны, ряда других должностных лиц Магаданской области; принимала участие в согласовании на должность руководителей территориальных органов федеральных органов исполнительной власти в случаях, предусмотренных федеральным законом (статья 48).

Магаданская областная Дума была вправе принять решение о недоверии (доверии) должностным лицам администрации области, руководителям иных органов исполнительной власти области, в назначении которых она принимала участие в соответствии с Уставом (пункт «д» части 3 статья 48).

При определенных в Уставе МО обстоятельствах областная Дума была вправе выразить вотум недоверия губернатору, что влекло за собой отставку губернатора и администрации Магаданской области (статья 71).

В соответствии с федеральным законодательством второй Устав МО наделял органы государственной власти Магаданской области значительными полномочиями по вопросам местного самоуправления. К числу таковых, в частности, были отнесены: принятие законов Магаданской области о местном самоуправлении и контроль за их исполнением; установление порядка проведения выборов в органы местного самоуправления, определение порядка их деятельности; определение порядка передачи объектов областной собственности в муниципальную собственность; регулирование отношений между бюджетом Магаданской области и бюджетами муниципальных образований; наделения органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями Магаданской области; определение границ муниципальных образований; защита прав граждан на местное самоуправление (пункт «в» части 2 статьи 48, статья 82).

Устав Магаданской области 2001 года отразил изменения в политической и правовой системах России и Магаданской области на рубеже XX и XXI столетий и был направлен на усиление демократических институтов, повышение эффективности управления и улучшение качества жизни населения. Принятие нового Устава Магаданской области было связано с приведением регионального законодательства в соответствие с федеральными правовыми нормами, установленными Федеральным законом № 184-ФЗ и другими федеральными законами. Это позволило укрепить правовую основу управления областью и обеспечило единообразие в подходах к организации власти на всей территории страны.

Список литературы

1. Закон Магаданской области от 20.08.1996 г. № 13-ОЗ «Устав (Основной Закон) Магаданской области» // Территория. 1996. 5 и 10 сентября.
2. Закон Магаданской области от 20.11.2000 г. № 141-ОЗ «О внесении изменений и дополнений в Устав (Основной Закон) Магаданской области» // Магаданская правда. 2000. 29 ноября.
3. Закон Магаданской области от 28.12.2001 г. № 218-ОЗ «Устав Магаданской области» // Магаданская правда. 2001. 29 декабря.
4. Федеральный закон от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 1999. № 42. Ст. 5005.

ИССЛЕДОВАНИЕ УСТАНОВОК И ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ К ФЕНОМЕНУ КОРРУПЦИИ

Новик А. А. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», студентка 3 курса).

Научный руководитель — Доржиева В. В.¹, Слепцова О. Ю. (ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», ¹доктор исторических наук, доцент, заведующая кафедрой юриспруденции, ²кандидат исторических наук, доцент).

Тема Международного дня борьбы с коррупцией, сформулированная Организацией Объединенных Наций – «Объединяемся с молодежью против коррупции: создаем честное будущее» призывает прислушаться к голосам молодежи, выступающей против коррупции: «Коррупция – это барьер на пути молодежи к лучшему будущему: она ограничивает им доступ к качественному образованию, рабочим местам, общественным услугам, спорту и чистой планете».

Согласно статистике, почти четверть населения нашей планеты составляют молодые люди, которые так или иначе играют непосредственную роль в формировании антикоррупционных ценностей на будущее. Именно от молодого поколения и его осознанности зависит, будет ли коррупция продолжать своё существование. Правильный подход к анализу проблемы возникновения коррупции, проведение мероприятий, которые обратят внимание молодых людей на необходимость участия в работе по искоренению данной проблемы должны быть приоритетными задачами в борьбе с коррупционными правонарушениями.

В целях сбора статистики об отношении студентов высшего образовательного учреждения к коррупции на базе ФБГОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» (далее – СВГУ) был проведён опрос, в ходе которого были получены ответы на главные вопросы исследования: знакомы ли студенты с проявлениями коррупции в образовательных учреждениях? Готовы ли они противостоять этому социальному злу? Каков уровень правовой культуры у современного студенчества?

Опрос охватил 128 студентов СВГУ в возрасте 16-30 лет, обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В ходе опроса респондентам не разъясняли понятие «коррупция», оставляя им возможность самостоятельно воспринимать его содержание при ответе на вопросы.

Ответы на первый вопрос (Таблица 1) показали, что большинство респондентов - 76,60% - относятся к ним отрицательно. Студенты знают о фактах, относящихся к проявлениям коррупции, но мысль о том, что коррупция - дело каждого, распространена среди студентов недостаточно.

Половина опрошиваемых затруднились ответить, встречались ли они с проявлениями коррупции. (Таблица 2) Следующий вопрос сужал сферу общественных отношений, и касался проявлений коррупции в образовательных учреждениях. (Таблица 3) Почти 20% респондентов ответили, что встречались.

Проводя логическую связь между двумя заданными вопросами, можно отметить, что доля тех, кто встречался с проявлениями коррупции изменилась не сильно, а вот доля тех, кто затрудняется в ответе, значительно уменьшилась, когда вопрос затронул образовательные учреждения.

Можно предположить, что студенты еще не знают, как может себя проявлять коррупция за пределами учебных заведений. В рамках же просвещения обучающихся о формах её проявления в образовательных учреждениях респонденты осведомлены в большей степени и умеют их распознавать и отличать от иных действий.

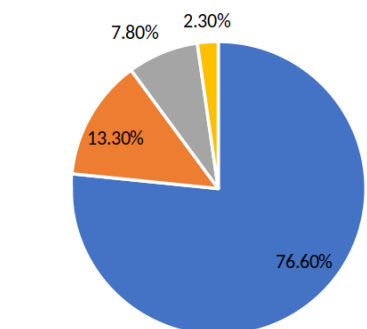
Ответы на вопрос о проявлениях коррупции в СВГУ показали, что деятельность по противодействию коррупции в данном образовательном учреждении находится на высоком уровне, но детальная проработка и систематические профилактические беседы и мероприятия очень важны. (Таблица 4)

В ответах на вопрос о том, готовы ли студенты «отблагодарить» преподавателя за положительную оценку, мнения респондентов существенно разошлись. (Таблица 5) Преобладающий ответ (собранный 47,70 % голосов) - студенты готовы «отблагодарить» преподавателей за положительную оценку, если это будет безопасно и ненаказуемо; только 7,80% студентов ответили, что готовы. Готовность «отблагодарить» преподавателя - это и отношение к преподавательскому корпусу со стороны студентов. Само по себе стремление дарить подарки в большинстве случаев не подразумевает коррупционное поведение.

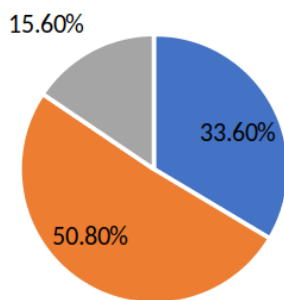
Последний вопрос определил готовность студентов к реагированию на факт проявления коррупции. Мнения респондентов разделились почти в равной степени на три категории: 37,50% сообщают о факте коррупции в правоохранительные органы, так как считают это своим гражданским долгом. Такое же количество ответов собрал вариант, в котором студенты готовы сообщить о факте коррупции, но только в том случае, если это будет несложно и не займёт много времени. 25% голосов было отдано в пользу варианта «нет, это не моё дело». (Таблица 6)

Таблица 2. Вы встречались с проявлениями коррупции?

Таблица 1. Как вы относитесь к проявлениям коррупции?

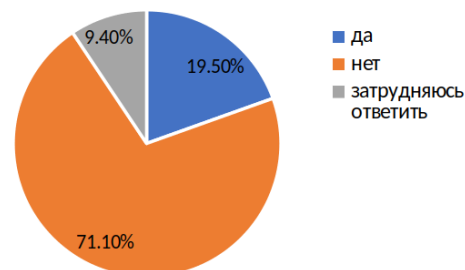


■ Отрицательно ■ Нейтрально
■ Это меня не касается ■ Что это такое?



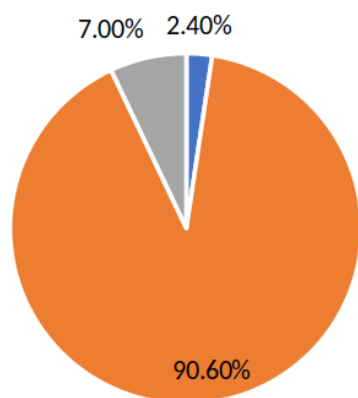
■ Да ■ Нет
■ Затрудняюсь ответить

Таблица 3. Вы встречались с проявлениями коррупции в образовательных учреждениях?



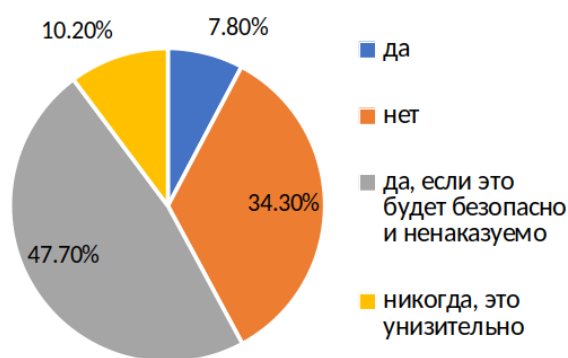
■ да ■ нет
■ затрудняюсь ответить

Таблица 4. Вы встречались с проявлениями коррупции в СВГУ?



■ да ■ нет
■ затрудняюсь ответить

Таблица 5. Вы готовы "отблагодарить" преподавателя за положительную оценку?



■ да ■ нет
■ да, если это будет безопасно и ненаказуемо
■ никогда, это унижительно

Исходя из этого видно, что большинство студентов готовы оказать содействие правоохранительным органам в выявлении коррупционных преступлений, но при этом присутствует доля респондентов, которые не считают борьбу с коррупцией важной для себя.

Таким образом можно заключить, что студенты в целом негативно относятся к проявлениям коррупции; массово не сталкивались с ней в образовательных учреждениях. Но при этом, многие (более половины опрошенных) готовы сами реализовать коррупционное поведение, «отблагодарив» преподавателя. Это свидетельствует, на наш взгляд, о низком уровне правовой культуры обучающихся. Полученные результаты говорят о том, что профилактическая, просветительская и воспитательная антикоррупционная работа должна быть одним из приоритетов работы образовательных организаций, чтобы обеспечить честное и этическое обучение, способствующее формированию граждан с высокими моральными стандартами.

ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ОТ МОШЕННИЧЕСТВА

Степаненко А. А. (МАОУ «Гимназия №30», ученица 11 «Б» класса).

Научный руководитель — **Давыдов В. В.** (МАОУ «Гимназия № 30», учитель истории и обществознания).

Работа включает в себя краткий обзор основных видов мошенничества, статистических данных и иных материалов. Также мы предоставим предложения и рекомендации направленные на защиту прав граждан.

Цель: разработка предложений в законодательные акты, рекомендаций, связанных с правовой защитой от мошенничества.

Задачи:

1. Определить сущность правовой защиты от мошенничества.
2. Изучить виды мошенничества.
3. Провести интервью с представителем надзорного органа прокуратуры, курирующим данное направление.
5. Предложить пути решения данной проблемы. Предложить рекомендации и законодательные предложения.
6. Продемонстрировать практику пресечения противоправной деятельности.
7. Дать заключение о правильности или ошибочности выдвинутой гипотезы в рамках анкетирования.

Гипотеза: сталкиваясь в повседневной жизни с мошенничеством, многие неосведомленные людичасто становятся их жертвой.

Методы исследования: анализ нормативно-правовых актов, сравнение, построение гипотезы, анкетирование.

Объект исследования: общественные отношения, возникающие в сфере уголовно – правового противодействия мошенничеству.

Предмет исследования: правовые нормы, направленные на противодействие мошенничеству.

Данная работа включает в себя краткий обзор основных видов мошенничества, анализ нормативно-правовых актов, статистических данных и иных материалов. Также, мы представим предложения о внесении поправок в законодательные акты, которые помогут снизить уровень преступности в сфере преступлений по выбранной теме. В рамках анкетирования, попутно проинформируем граждан об опасностях на просторах интернета.

Сущность правовой защиты, состоит в том, чтобы защитить граждан от хитрых обманщиков. Правовая защита это в том числе разработка мер, рекомендаций, новых путей решения. Тема правовой защиты всегда останется актуальной, так как, на данный момент правовая защита отстает от продвинутых мошеннических уловок. Видов мошенничества в наше время очень много и для правовой защиты многие из этих видов не изведаны. В своей работе автор более подробно изучила 20 видов мошеннических уловок. Уголовное преследование ведётся по статьям 158, 159 УК РФ [1].

Интервью с представителем надзорного органа прокуратуры, курирующим данное направление.

1. Психологический портрет мошенника: как правило это психологически мощные люди, грамотные, в совершенстве владеющие цифровыми технологиями.
2. Резонансные виды мошенничества: перевод денег на безопасный счёт, высокие инвестиции.
3. Статистика преступлений в Магаданской области (%): 33%
4. Уголовное преследование, возврат украденного
5. Степень раскрываемости: 17%
6. По раскрытым преступлениям в полном объёме возвращается ущерб (статистика - 2%)
7. Видение надзорного органа по данной проблеме: необходимость изменения правовой базы.
8. Меры по снижению преступности в нашем регионе: блокировка абонентских номеров в наикратчайшие сроки. Проработка блокировки денежных средств на банковских счетах, куда потерпевший переводил деньги.

Практика пресечения противоправной деятельности. Соответствующими компетентными органами на постоянной основе анализируется практика противодействия преступле-

ниям, совершенным с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Рекомендации и законотворческие предложения:

1. Считаю необходимым продолжать доводить до общества, изложенную информацию в целях предотвращения возможности совершения в отношении них мошеннических действий.

2. Обязать организации органов государственной власти, банки и другие предприятия в обязательном порядке информировать под роспись всех сотрудников об уловках злоумышленников, с предоставлением отчета о выполненной работе.

3. Кадры. Принятие мер по укомплектованности в правоохранительных, надзорных, иных компетентных органах, банках квалифицированного кадрового состава, способного предотвращать, пресекать мошеннические атаки и совершенствовать законодательную базу в исследуемом в настоящей работе направлении.

4. Принятие дополнительных мер координационного характера в целях своевременного выявления и пресечения преступной деятельности в сфере сим-карт и сим-боксов. Проведение комплекса следственных и иных мероприятий по установлению лиц, неправомерно использующих сим-боксы.

5. Ужесточить ответственность иностранным гражданам, приобретающим сим-карты для последующей их передачи третьим лицам с целью реализации мошеннических задач. Проработка блокировки денежных средств на банковских счетах, куда потерпевший переводил деньги.

6. Рекомендую усилить меры защиты по доступу на сайт «Госуслуги», на который совершаются бесперебойные атаки мошенников.

7. Советую на законодательном уровне усовершенствовать порядок взаимодействия кредитных организаций, операторов связи, Интернет-провайдеров, администраторов социальных сетей, организаций представляющих услуги электронной почты с правоохранительными органами, повысить оперативность обмена важной информацией, как на стадии рассмотрения сообщений о преступлениях, так и при расследовании уголовных дел.

8. Рассмотреть вопрос о наделении правоохранительных органов полномочиями по незамедлительному принятию во внесудебном порядке мер по краткосрочной блокировке расходных операций по банковским счетам, лицевым счетам абонентских номеров.

9. Проработать и технически реализовать механизмы идентификации и подтверждения личности пользователей информационно-телекоммуникационных сервисов (социальных сетей, абонентов сотовой связи).

Представляется, что указанные меры будут способствовать повышению уровня защищенности граждан от противоправных посягательств рассматриваемого вида, исключению условий для их массового совершения, а также повышению эффективности работы в правоохранительных органах.

Выдвинутая нами гипотеза оказалась правильной, так как результаты анкетирования выявили низкий уровень осведомленности опрошенных (8- 11 классов) по данной теме. В настоящем проекте рассмотрена современная актуальная тема. Также мной были подготовлены уроки на тему финансовой грамотности для учащихся 4 - 6 классов.

Список литературы

1. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 21.04.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.05.2025) <https://www.consultant.ru>

Авторский указатель

Агалаков А. А., 75
Алексеева Н. В., 6
Амелина В. В., 8

Башкатова А. В., 38
Безнос А. Р., 8
Бобылева Я. О., 20
Буракова А. О., 60
Бухаева Д. В., 77

Гаврюшенко П. А., 40
Гаценко А. А., 21
Гилязов А. Э., 42
Головчан А. А., 62
Голыгина Д. И., 44
Гордина А. М., 46

Дергун А. В., 22
Дюсов И. А., 78, 81

Ерлыков И. Е., 24
Ермаков В. А., 24
Ермоленкин В. Ф., 25

Заболотная С. А., 64
Захарова А. Н., 48
Золотова Д. Д., 50

Иванов А. А., 52
Игумнов Р. А., 13
Илюхина К. Д., 83
Ищенко П. В., 66

Карелин Д. А., 28
Козырева К. Д., 68
Корнев Т. О., 30
Корчакова Е. Д., 85
Кошчулак А. Б., 87

Лукинова А. Д., 33
Лычковский М. Д., 9

Манташев Д., 28
Махно Д. Э., 70
Миллер А. Д., 89
Мирошниченко Л. И., 34
Молчанова М. Д., 91
Молчанова П. С., 25

Никулина В. С., 54
Новик А. А., 93, 95
Новиков Е. О., 11

Оплян Е. А., 20
Очирова А. О., 56

Поддубная А. Р., 58

Семерня Т. Д., 28
Сташков Д. Т., 72
Степаненко А. А., 97
Стрейняк М. Д., 12

Тихонова Т. В., 13
Топузчиева А. Е., 70

Фирсов-Роголев А. О., 28
Фомина А. Р., 15

Хныкин Р. Д., 35
Царева С. К., 35
Чарская Я. Е., 15
Шкапская А. В., 17

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

Наука глазами молодых

материалы

X Областной научно-практической конференции студенческой и учащейся молодежи
Магаданской области
(Магадан, 13–14 мая 2025 г.)

Статьи публикуются в авторской редакции

ISBN 978-5-6051915-3-7



Подписано в печать 26.05.2025 г. Формат 60×84/8. Электронное издание.
Гарнитура «Техас». Верстка в $\text{\LaTeX}$. Печать офсетная. Усл. п. л. 11.55.

МОГАУ «Молодежный центр».
685000, Магадан, пл. Комсомольская, д. 1.



ISBN 978-5-6051915-3-7



9 785605 191537